

**РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА
ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ
(Россия, г. Волгоград)**

**БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.Г. ШУХОВА
(Россия, г. Белгород)**

**СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(Россия, г. Севастополь)**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(Россия, г. Севастополь)**

**ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ,
ТЕХНОЛОГИЯ, МЕТОДИКА**

Под общей редакцией
доктора исторических наук, профессора,
заслуженного деятеля науки Российской Федерации
Бурова А.Н.

В сборнике материалов всероссийской (национальной) научно-практической конференции включены результаты исследований ученых, преподавателей высших, средних специальных профессиональных учебных заведений, педагогов-практиков, аспирантов, магистрантов, студентов, школьников, посвященных вопросам дополнительного образования молодежи; современным образовательным технологиям, их применению на практике; инклюзивному образованию; педагогическому менеджменту; коррекционной и оздоровительной работе в системе образования; финансовой грамотности детей и молодежи; актуальным проблемам преподавания социально-экономических и гуманитарно-правовых дисциплин в условиях модернизации высшей школы.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Дмитриева И.С., Павлова А.В.</i> Профессиональный и карьерный рост педагога сферы дополнительного образования.....	5
<i>Зорина М.А.</i> Психологические проблемы молодежного электората Российской Федерации	9
<i>Рудаева Е.А., Мелихова Д.Н.</i> Роль дополнительного образования в процессе социализации молодежи	13

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ

<i>Бахшиев А.Р., Исмаиллы Д.Д.</i> Предпринимательская культура студента направления «Менеджмент организации»	17
<i>Дмитриева И.С., Мелихова Д.Н.</i> Организация проектной деятельности студентов	21
<i>Дроздова А.А.</i> Применение информационных технологий в педагогическом колледже как средства образовательной и профессиональной деятельности	25
<i>Дунаева Е.В., Семенова Н.А.</i> Профессиональная направленность преподавания математики в системе СПО.....	29
<i>Коломыйченко Т.А.</i> Современные технологии коммуникативной компетенции	33
<i>Копылов С.И., Дмитриева И.С.</i> Корпоративная репутация вуза и проектные технологии обучения.....	35
<i>Кузнецова Ю.К., Козлова О.Н.</i> Технологии организации эффективного взаимодействия преподавателей и обучающихся в профессиональных учебных организациях	40
<i>Леденёва М.В., Савицкая О.Е.</i> Инновационная среда и информационные технологии преподавания управленческих дисциплин в высшей школе	44
<i>Лекарева В.Д.</i> Формирование информационной культуры и информационной безопасности в условиях вуза	48
<i>Михайлова А.Г.</i> Анализ SWOT как метод планирования профессионального и личностного роста будущего специалиста.....	53
<i>Охременко И.В.</i> Оценка результативности и мотивационные характеристики самостоятельной работы студентов в вузе	56
<i>Петрунина Ю.В.</i> Иноязычные проекты как средство формирования коммуникативных умений будущих переводчиков	60
<i>Прокофьева Е.В., Шаркевич Н.В., Прокофьева О.Ю.</i> Реализация занятия-аукциона в образовательном процессе на конкретном примере.....	63
<i>Пустошкин А.В.</i> Идентификация ключевого риска и ее влияние на управление инвестиционными проектами производственного предприятия	66
<i>Шелекета В.О., Ивахнов В.Ю.</i> Интеллектуальные технологии в современном образовательном пространстве	69
<i>Шелекета В.О., Копылов С.И.</i> Технологии инновационной организации самостоятельной работы студентов	72

СЕКЦИЯ 3. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Кожевникова А.А.</i> Средства интеграции детей с задержкой в развитии в общеобразовательные учреждения	77
---	----

СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

<i>Аветисян Э.А., Дасаева Д.Р.</i> О развитии конкурентоспособности студентов бакалавриата ...	82
<i>Исмаиллы Д.Д.</i> Новые тренды управления персоналом в организации	86
<i>Лодятая А.А., Аветисян Э.А.</i> Управление проектами в подготовке менеджеров.....	90
<i>Охременко И.В.</i> Теория поколений как система поколенческих феноменов	95
<i>Ткачев А.А.</i> Педагогический менеджмент	97

СЕКЦИЯ 5. КОРРЕКЦИОННАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Колесникова А.А.</i> Проблема адаптации студентов-первокурсников в высшем учебном заведении	101
<i>Смык И.И.</i> Агрессивность в подростковом возрасте	104
<i>Трафимова И.А.</i> Методы коррекции девиантного поведения у подростков.....	109

СЕКЦИЯ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Грецева А.В.</i> Можно ли принять трансгендерность как норму социального института?	113
<i>Коростелёва Н.О.</i> Психологическое восприятие современного искусства.....	117
<i>Кулешова В.И.</i> Особенности проявления лжи у детей дошкольного возраста.....	120

СЕКЦИЯ 7. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Кормилин С.А.</i> Необходимость повышения финансовой грамотности среди молодежи	124
--	-----

СЕКЦИЯ 8. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>Булгакова К.А.</i> Актуальные проблемы современной системы высшего профессионального образования	127
<i>Буров А.Н.</i> Проблемы психологического благополучия студентов в образовательной среде вуза	131
<i>Дмитриева И.С., Зеленина Д.В.</i> Контроль самостоятельной работы студентов в экономическом вузе	136
<i>Капустин Д.Д.</i> Проектирование мотивационной составляющей самооценки человека	140
<i>Копылов С.И., Шишлянникова Д.И.</i> Корпоративная культура вуза: особенности и проблемы	143
<i>Кузьмин С.А.</i> Роль молодого исследователя в инновационном развитии экономики региона.....	147
<i>Стефаненко С.А.</i> Влияние экзаменационного стресса на психоэмоциональный статус человека	150

СЕКЦИЯ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И КАРЬЕРНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Павлова А.В.,

педагог дополнительного образования
муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр развития
творчества детей и юношества Ворошиловского района г. Волгограда»
(Россия, г. Волгоград)

Дмитриева И.С.,

к.социол.н., доцент
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** Сфера дополнительного образования детей переживает стратегические преобразования и нуждается в высокопрофессиональных педагогических кадрах. Педагоги системы дополнительного образования должны иметь возможности профессионального и карьерного роста.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование детей, ключевые компетентности, профессиональное развитие педагогов.*

Российской системе дополнительного образования в 2019г. исполнилось 100 лет. За эти годы оно стало многоуровневым, органично вписанным в единое образовательное пространство страны. Поскольку содержание современных дополнительных программ определяется не стандартом, а социальным заказом (дети, родители, социальные институты), оно способствует расширению возможностей личностного развития детей за счет разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях, разновозрастных группах. Фактически дополнительное профессиональное образование стало самостоятельным источником образования, который в рамках существующей системы образования способствует достижению ключевых компетентностей в разных сферах жизненного самоопределения ребенка [2].

За последние 25 лет детское дополнительное образование России обеспечило значительный рост квалификации педагогических работников, за счет повышенных требований к их уровню подготовки. В настоящее время в этой сфере есть потребность в специалистах различных областей образования, науки, искусства и техники. Именно отсутствие государственных образовательных стандартов, специальной учебной литературы предъявляет более высокие требования к педагогам этой сферы по сравнению с педагогами средней и высшей школы. Многоплановость педагогической деятельности в

сфере дополнительного образования ставит задачу комплексной профессиональной подготовки и профессионального развития педагогических кадров. Требуется обеспечить сочетание профилей предметной, общей педагогической подготовки и специальной подготовки в области педагогики дополнительного образования детей (ДОД) [3].

Педагоги сферы ДОД работают в организациях, относящихся к разным ведомствам, имеют разные организационно-правовые формы существования, что также определяет особенности их деятельности и в этой связи требуется изучение состояния кадрового обеспечения для оптимального развития ДОД в масштабах всей страны.

Обновление федеральной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность в сфере ДОД повлекло за собой целый ряд изменений в требованиях к профессиональной деятельности педагога ДОД (таблица 1).

Таблица 1 – Требования к педагогу ДОД

Образование	Включение в процессы социально-экономического развития страны	Профессиональные компетенции
Среднеспециальное или высшее, отвечающее требованиям квалификационных справочников и профессиональных стандартов [ФЗ] (или)	Педагоги сферы ДОД должны включаться в новые процессы, обусловленные изменениями в социально-экономическом развитии России	Обладание комплексом профессиональных компетенций, которые содержат как общепрофессиональные, специальные, педагогические, так и метапредметные компетенции

По мнению исследователей [2], в настоящее время педагоги и руководители организаций недостаточно готовы к реализации требований профессиональных стандартов; реализация процесса профессионального развития кадрового потенциала сферы дополнительного образования имеет ряд проблем и рисков (таблица 2).

Таблица 2 – Проблемы и риски профессионального развития кадрового потенциала сферы дополнительного образования

п/п	Проблемы, риски	Комментарии
1.	Образование	Около 90% педагогов ДО не имеют или педагогического или профильного образования по направленности ДОД. Только 53,9% педагогов имеет высшее образование.
2.	Работа	Около 30% педагогов работают в качестве совместителей, что осложняет процесс и переподготовки и повышения квалификации
3.	Учебно-методическое обеспечение	Отсутствуют учебно-методические пособия, учебники и для обеспечения профессиональной педагогической деятельности в сфере ДОД недостаточно современных программ переподготовки и повышения квалификации педагогов, особенно в области общей педагогики и педагогики дополнительного образования

4.	Механизмы финансовой поддержки профессионального развития педагогов сферы ДОД	Отсутствуют. В регионах практически не ведется финансовое планирование и выделение средств на государственные задания вузам и организациям ДПО для реализации программ подготовки кадров
5.	Механизмы межведомственного взаимодействия в вопросах подготовки и развития кадрового потенциала ДОД	Не сформированы. Отсутствуют единые требования к оценке профессиональных компетенций педагогов сферы ДОД, работающих в организациях разных ведомств
6.	Механизмы, обеспечивающие преемственность развития педагогов сферы ДОД в системах высшего, среднего профессионального, дополнительного образования	Не разработаны, также как и оценочные инструменты и процедуры
7.	Аттестационные процедуры	Слабоориентированы на актуальные проблемы государственной политики в сфере ДОД. Не соответствуют требованиям профессиональных стандартов

Таким образом, в сфере дополнительного образования детей необходимо реализация ряда мер, направленных на развитие кадрового потенциала.

Предложенное в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» описание трудовых функций педагогической деятельности позволяет выстроить три модели разных траекторий развития педагога (рисунок 1).

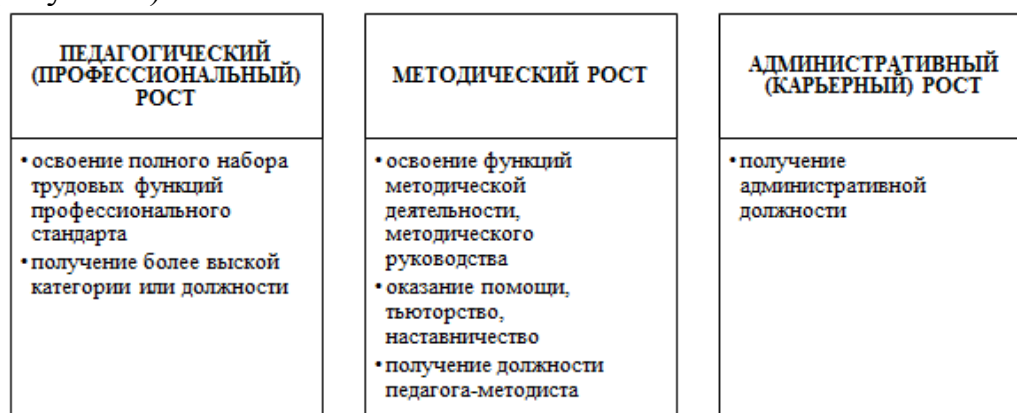


Рисунок 1 – Траектории роста педагога сферы ДОД

Исследования, проведенные среди педагогов дополнительного образования нескольких регионов показали, что наиболее полезной траектории 76,3% участников опроса считают педагогический рост. Действительно, педагог сферы ДОД всегда стремится к профессиональным достижениям, высшей горостью педагога являются победы воспитанников и коллег в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Перспективы административного роста при этом всегда были незначительные (в учреждении дополнительного образования, особенно муниципального уровня).

Учитывая мнения ряда авторов по проблемам развития системы ДОД, профессионального роста педагогов данной сферы на наш взгляд можно предложить следующие меры способствующие профессиональному развитию

педагогов [3]:

- введение должностей педагог-наставник, педагог-методист;
- оценка уровня квалификации (компетенций) в процессе аттестации кадров;
- подготовка педагогов ДОД в организациях СПО и вузах;
- разработка и реализация содержания программ повышения квалификации кадров в соответствии с требованиями к виду профессиональной деятельности представленному в ПС ПДО;
- сопровождение профессиональной деятельности педагога через такие технологии, как профессиональный тренинг, модерирование, консультирование, коучинг;
- разработка региональных программ профессионального развития кадров сферы ДОД с участием органов управления образованием, организаций ВО, СПО, ДПО;
- внедрение механизмов профессионально-общественной экспертизы и общественного обсуждения программ подготовки и профессионального развития педагогических кадров для сферы ДОД.

Профессиональный портрет педагога с учетом мер по профессиональному развитию педагогов ДОД будет включать (таблица 3):

Таблица 3 – Профессиональный портрет педагога ДОД

п/п	Качества	Содержание
1.	Педагогическое мастерство	«высоко и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей...» [4]
	в т.ч. умение проектировать учебно-воспитательную работу	Разработка документируемого проекта (описание, система формул) Научно-техническое и социокультурное обоснование, оценка и согласование проекта, заканчивающиеся решением о принятии проекта Реализация проекта доступными технологическими, организационными, инвестиционными средствами
2.	Коммуникативные качества	Умение устанавливать эмоциональный контакт умение «подавать себя», речевые и неречевые умения коммуникации
3.	Эмпатийность	Способность ощущать душевное состояние другого человека, умение ставить себя на место другого в разных ситуациях
4.	Умение устанавливать партнерские отношения с детьми	Субъектно-субъектные отношения с детьми, что способствует развитию у ребенка способности к сотрудничеству, творческого начала
5.	Умение использовать в своей деятельности инновационные технологии	Здоровье сберегающие технологии, музыкотерапия, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, ИКТ
6.	Владение техникой исследовательской работы	Формирование у детей основных ключевых компетенций, развитие исследовательского типа мышления – создание мест для использования научных материалов, мест для исследования с использованием всех органов чувств

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)//СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Золотарева, А.В. Научно-методическое обеспечение профессионального и карьерного роста педагога сферы дополнительного образования детей/А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-professionalnogo-i-kariernogo-rosta-pedagoga-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
3. Сопровождение непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: метод.пособие/ под ред. Золотаревой А.В.-Ярославль:Изд-во ЯГПУ, 2014.-316с.
4. Шестакова, М. В. Профессиональный портрет педагога дополнительного образования детей: проблемы, перспективы/М.В. Шестакова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №76-2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-portret-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-problemy-perspektivy>.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОГО ЭЛЕКТОРАТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Зорина М.А.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.03.02 Менеджмент
Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Охременко И.В., к.социол.н, доцент, заведующая
кафедрой менеджмента и коммерции
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности электоральной активности современной молодежи Российской Федерации и их участие в политической жизни России.

Ключевые слова: выборы, электоральное поведение, политическая грамотность, молодежь, политическое поведение, электоральные мотивы, абсентеизм, политический интерес, политическое достоинство.

Молодежь является важнейшим элементом в социальной организации общества. Молодое поколение – дом, который строится с помощью их политической активности. Участие в управлении делами государства – политическое право, которое принадлежит каждому из нас от рождения, но лишь формы его реализации определяются с возрастом[3].

Участие молодежного электората в политической жизни нашей страны

является актуальной проблемой, так как с каждым годом можно заметить то, как интерес к политической жизни у молодых людей исчезает. Наше исследование направлено на то, чтобы понять какие психологические методы позволят оптимизировать электоральную активность молодежи РФ [1].

В настоящее время электоральное поведение было и остаётся одним из самых изученных областей политической социологии. На развитие современных знаний об электоральном поведении оказали влияние многие работы, составивших классику социальной мысли. Политическое участие современной молодёжи анализировалось в разных социологических исследованиях. Так, например, опросы Фонда аналитического центра Юрия Левады «Общественное мнение» показали, что в государстве молодёжь низко оценивает свои шансы изменить страну, так как доверяют всего лишь 5-7% политическим лидерам (Сторонникам Путина-7%, Навальному 5 %). С чем связано такое психологическое поведение молодого поколения? На данный вопрос, социологи Фонда, проанализировав данные, пришли к выводу о том, что ситуацию в России усугубляют деградация политической сферы и особенности исторической политики государства.

Так, от 30 до 50% наших юных сограждан затрудняются дать оценку даже таким историческим событиям, как сталинские репрессии и Перестройка, они менее настроены на эмиграцию, чем их сограждане старшего возраста. Стоит отметить, что владеющих иностранными языками среди них лишь около трети, что ненамного больше россиян среднего возраста. Ещё одно исследование, посвященное главным ценностям молодёжи РФ, изучил центр ВЦИОМ. По словам социологов, молодые люди в целом склонны более категорично оценивать политическую сферу и работу чиновников, нежели старшее поколение, при этом среди молодёжи фиксируется запрос на порядок и стабильность [4].

Сравнивая старшее поколение и нынешнюю молодёжь, исследователи пришли к выводу о том, что для людей в возрасте от 35 лет патриотизм более значим, чем для более молодых. Элла Александровна Памфилова – председатель ЦИК России, на Общероссийском форуме молодёжных избирательных комиссий говорит о том, что: «...сейчас многое меняется. Основная задача у нас – возродить доверие граждан к избирательному процессу. Выборы должны быть свободными, открытыми и прозрачными. Поэтому так важна работа избирательных комиссий любого уровня, и поэтому то, что вы делаете – это очень нужно и важно. Скажу больше, я очень рассчитываю на вашу помощь. Я вижу, что впереди у нас может быть очень масштабная работа, и вы стоите у её истоков, создавая мощную сеть молодёжных избирательных комиссий по всей нашей стране. Вам нужно научиться работать без бюрократической волокиты и формализма – быстро, динамично, творчески, инициативно. А мы готовы в этом вам всеми силами помочь и поддержать...» С ней нельзя не согласиться, ведь, Россия- это наш дом, нам его в дальнейшем нужно будет строить и оберегать, поэтому так важно психологически настраивать нынешнее поколение к положительному

отношению к политическим действиям в государстве [3].

Важнейшим показателем гражданской зрелости молодого поколения, ее отношения к происходящим в стране социально-политическим процессам является активность на выборах, которая в настоящее время оставляет желать лучшего.



Рисунок 1 – Электоральное поведение молодежи

Как же активизировать участие молодёжь в политическом процессе страны? Ответ на этот вопрос кажется очевидным.

Во-первых, чтобы не сложилось искаженного представления у молодого общества о деятельности государства, их политическим обучением и воспитанием должны заниматься профессионалы.

Во-вторых, для этого необходимо создавать различные юношеские организации, где будут освещаться вопросы о политической системе, системе выборов, проводить встречи с членами избирательных комиссий, политическими лидерами, которые непосредственно связаны с избирательным процессом. Нельзя не заметить то, что на электоральную активность российской молодежи серьезно влияет и идущий процесс социального расслоения населения [5]. Следовательно, государство, если оно действительно социальное государство, должно всячески способствовать и помогать молодым людям решать эти проблемы. Именно трудности в их решения, в современной России, становятся важнейшими индикаторами негативного отношения к политике и участию в электоральном процессе молодежи [3].

Часто причиной абсентеистского протеста является недоверие, как к окружающим людям, так и к политическим институтам [1]. Недоверие молодежи – это реакция на недоверие их «взрослому» миру: в одном случае, нежелание участвовать в выборах – это стихийная реакция, в другом, голосование «против всех» – осознанная. Причиной голосования «против всех» у большинства молодых людей является неудовлетворенность жизнью. Поэтому исследователи предлагают пути решения этих проблем.

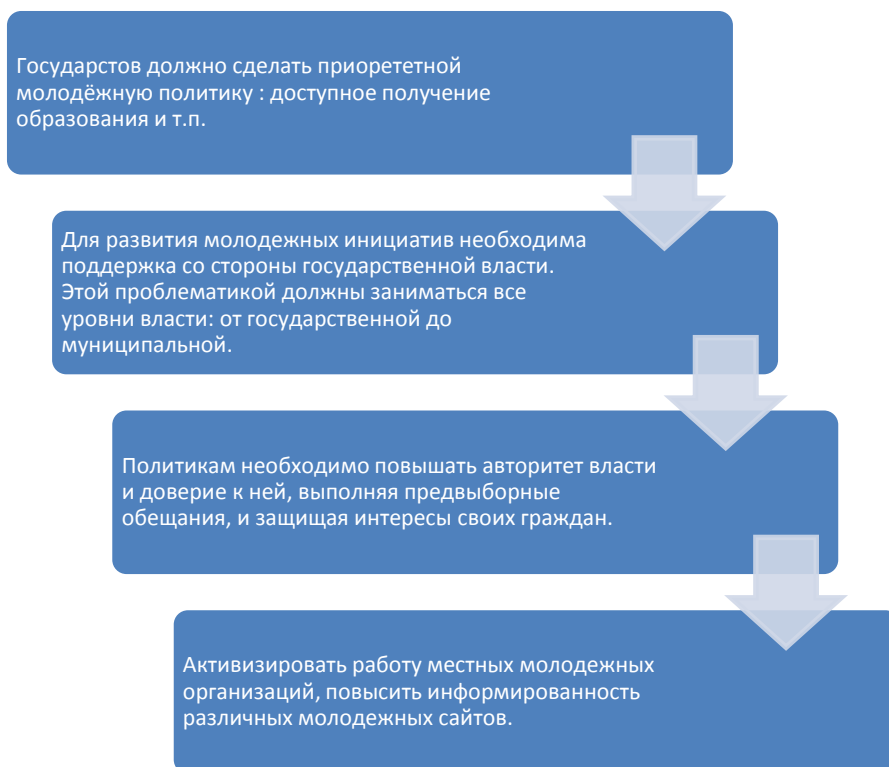


Рисунок 2 – Пути решения проблем молодежного абсентеизма

Таким образом, пониженный уровень электоральной активности российской молодежи является вполне закономерным результатом двух процессов.

1. Отсутствие сильных рычагов у политической партии власти для привлечения молодежи к политической жизни.

2. Использование молодежи в электоральном процессе более сильными политическими и социальными группами как средства достижения своих групповых целей.

Библиографический список

1. Мелихова, Д., Охременко, И.В. Патриотическое воспитание личности как условие формирования национального достоинства/ Проблемы современного социума глазами молодых исследователей-VIII: материалы Международной научно-практической конференции, апрель 2016., Волгоград/Волгоградский филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», под общ. ред. А.Н. Букова. – Волгоград: Сфера, 2016. – С. 394-395.

2. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).

3. Охременко, И.В. Электоральное поведение: социологическая ретроспектива конца 90-х годов XX века. Часть 2. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2002.

4. Охременко, И.В. Электоральное поведение: теория вопроса. Часть 1. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2002.

5. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Рудаева Е.А.,

директор центра по воспитательной работе и организации приема абитуриентов

Мелихова Д.Н.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент,

направленность (профиль) программы «Управление проектами»

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье определены особенности и роль системы дополнительного образования в развитии социализации молодежи. Молодежь сегодня является активной социально-демографической группой населения, которая может столкнуться с социализацией в обществе. Зачастую такая проблема может быть решена за счет системы дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** образование, дополнительное образование, молодежь, социализация, общество.*

В настоящее время государство заинтересовано в подготовке высоко квалифицированных кадров еще на этапе их подготовки и обучения в рамках образовательных учреждений страны. В Концепции модернизации российского образования в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира.

В российском обществе в процессе его исторического развития сложилась по-своему уникальная система учреждений дополнительного образования, которая предназначена для создания человеку возможности удовлетворить свои потребности в определённых интересах, необходимых для реализации личностью творческих, жизненных и профессиональных компетенций. В ходе модернизации российского образования активизировалась роль дополнительного образования в решении проблем профильного обучения учащихся.

Учреждениям дополнительного образования отводится особая роль в системе общественных институтов, поскольку такие учреждения создают необходимые условия для гармоничного развития личности и его социализации в обществе.

Базовыми компонентами воспитания современной молодежи на всех ступнях образования и воспитания можно назвать следующие:

- воспитание свободной личности;

- воспитание в молодежи гуманизма и толерантности;
- воспитание духовности;
- воспитание творческого начала;
- воспитание практической личности;
- воспитание высокопрофессиональной личности.

Сегодня в Российской Федерации насчитывается восемнадцать тысяч учреждений дополнительного образования разной ведомственной принадлежности, в которых занимается более восьми миллионов детей, подростков, молодежи.

Задача дополнительного образования – максимально приобщить молодежь к часто меняющимся условиям жизни. Социализация – важный этап в жизни молодежи, оказывающий влияние на ее положение в обществе, занятие ею своего положения. Дополнительное образование не только существенно расширяет знания о творческих возможностях и творческом потенциале обучаемых; оно обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

Дополнительное образование способствует созданию условий для усвоения молодежью социального опыта.

Сегодня обществу необходима активная, позитивно мыслящая молодёжь, которая может проявить гибкость под воздействием внешних факторов и активно влиться в общество. Система дополнительного образования является инструментом формирования мировоззрения молодежи, становления у нее ценностных ориентаций. Система учреждений дополнительного образования является той структурой в обществе, которая способствует развитию социальной стороны личности. Дополнительное образование рассматривается как средство профориентации и подготовки к будущей жизни, как источник формирования уважения и интереса к труду, как инструмент всестороннего гармоничного развития личности, ее нравственных, морально-волевых качеств, профилактики девиантности.

Современное учреждение дополнительного образования – уникальная образовательная среда, которая имеет самостоятельное социальное предназначение и характеризуется большой открытостью, способностью быстро реагировать на образовательные потребности ребёнка и социума, она представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебно-воспитательного процесса.

Сегодня в России функционирует множество различных организаций дополнительного образования, предлагающие различные образовательные программы. Молодые люди самостоятельно могут выбрать то или иное направление, которое им ближе по духу или необходимо для дальнейшего профессионального развития. Молодежь сегодня находится в активном поиске своего места в обществе, в карьере, что, безусловно, является фактором, способствующим социализации молодежи в обществе.

Решение задачи формирования «кадров нового поколения» невозможно в

отсутствие современной модели непрерывного образования, ключевым элементом которой является система дополнительного профессионального образования.

В настоящее время многие специалисты из той или иной области знаний стремятся совершенствовать свой профессиональный уровень, в том числе за счет получения дополнительного профессионального образования.

Рынок дополнительного профессионального образования в России сегодня представлен государственными структурами в виде учебных центров повышения квалификации, различными частными организациями, имеющими соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Также ведущими структурами данного рынка услуг можно назвать учебные заведения, среди которых преимущественную долю занимают вузы различной направленности [5].

В силу быстрых темпов развития научно-технического прогресса, дополнительное образование сегодня можно получить без отрыва от основной деятельности посредством использования дистанционных программ обучения, которые активно внедряются на рынок всеми участниками системы дополнительного профессионального образования. Значимость данного рынка услуг определяется его высокой долей на рынке, которая по итогам 2018 года, по мониторингу агентства BusinessStat, составила 12,4% всех образовательных услуг в России. Объем рынка в денежном эквиваленте по итогам 2018 года составил 103,8 млрд. руб. [1].

Анализируя данные оборота исследуемого рынка услуг в сфере образования, можно сказать, что 48,7% такого обучения оплачивается организациями-работодателями в силу необходимости и требований закона к занимаемым должностям. Еще 29,3% таких образовательных программ финансируется за счет средств бюджета и 22% оплачивают непосредственно работники с целью совершенствования собственных профессиональных навыков и умений. Графические данные представлены на рисунке 1 [1].

С каждым годом спрос на дополнительное профессиональное образование растет, что связано с целым рядом причин и факторов, определяющих такой спрос. Среди них можно выделить следующие причины [3]:

- наличие расхождений между основным образованием работника и запросами современного рынка труда;

- обязанность повышения квалификации для ряда должностей в соответствии с законными требованиями к такому повышению;

- развитие форм онлайн и дистанционного обучения, позволяющего осуществлять обучение в режиме онлайн без отрыва от основного вида профессиональной деятельности.

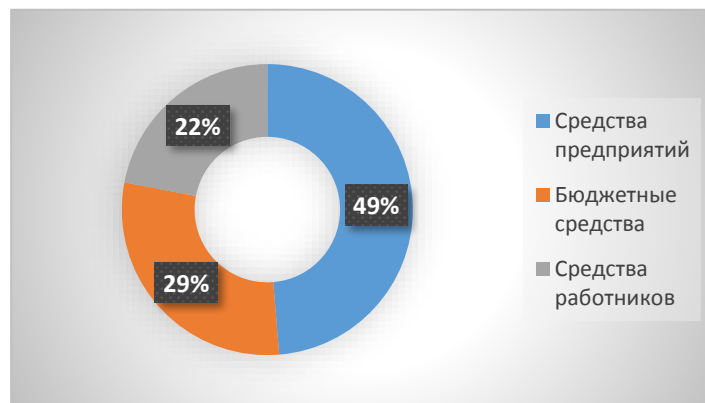


Рисунок 1 – Процентное соотношение финансирования в сфере дополнительного профессионального образования в России по итогам 2018 года, %

Отдельно можно сказать о возможности сегодня получить дополнительное образование посредством интерактивных обучающих программ, которые также расширяют и границы познания, и заставляют пересматривать отношение молодежи в контексте современного информационного поля.

В современном обществе активно создаются различные молодёжные течения, группы, которые формируются по интересам и предпочтениям.

Библиографический список

1. В 2018 г оборот рынка дополнительного профессионального образования в России вырос на 12,4% и достиг 104 млрд руб. [Электронный ресурс] // <https://marketing.rbc.ru/articles/10773/>, дата обращения: 13.02.2020
2. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).
3. Просвирина Н. В. Организация дополнительного образования молодежи как инструмент формирования нового поколения // Московский экономический журнал. №3. – 2018. – С. 1-8.
4. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.
5. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).
6. Рожкова Л. К. Факторы социализации: роль образования // Молодой ученый. – 2015. – №18. – С. 316-318.
7. Степанова Л. В., Васильева Т. И. Роль дополнительного образования в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 341-344.

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ»

Бахшиев А.Р.,

студент 1 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность
(профиль) программы «Управление проектами»

Исмаиллы Д.Д.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент,
направленность (профиль) программы «Управление проектами»

Научный руководитель: Дмитриева И.С., к.социол.н., доцент
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

Аннотация. В ходе формирования предпринимательской культуры студентов, они приобретают важнейшие качества современного предпринимателя, повышается их уровень профессиональной компетентности, общей и профессиональной культуры.

Ключевые слова: Предпринимательская культура, мотивы и стимулы, сотрудничество, тьютор, коучинг.

Предпринимательская культура возникла в современной России на рубеже XX-XXI веке как кризисная социальная практика, предлагавшая свое видение перехода от устаревших к новым формам жизнедеятельности общества[5].

Многие исследователи сходятся во мнении, что предпринимательская культура должна стать одним из основных факторов, определяющим сознание и поведение предпринимателей и обеспечивающим изменение качества социальной жизни современного российского общества. Данные тенденции способствуют возникновению необходимости удовлетворения потребности в развитии предпринимательской культуры у студентов-менеджеров. Для этих целей необходимо создание особых педагогических условий функционирования системы формирования предпринимательской культуры у будущих специалистов как совокупности мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

По мнению Н.М. Яковлева для функционирования педагогической системы, нацеленной на формирование предпринимательской культуры, необходим целый комплекс условий, а не отдельные случайные процедуры [6]. Данный комплекс должен иметь гибкую, динамичную, способную к развитию структуру и обладать свойствами необходимости и достаточности

Таблица 1 – Факторы и педагогические условия функционирования педагогической системы

Факторы	Педагогические условия
1. Социальный заказ высшей школы к качеству подготовки специалистов 2. Выявление специфики процесса формирования предпринимательской культуры в вузе 3. Использование возможностей системно-деятельностного и аксиологического подходов 4. Особенности построенной системы 5. Авторский опыт исследовательской работы	1. Организация мотивационно-стимулирующего обеспечения процесса формирования предпринимательской культуры 2. Коммуникативно-диалоговое взаимодействие субъектов образовательной сферы вуза на основе использования профессорско-преподавательским составом коучинга и тьюторства в учебном процесс 3. Ориентация на общечеловеческие ценности в процессе учебной, исследовательской и практической деятельности

Детальное рассмотрение каждого из условий позволяет выяснить их влияние на формирование предпринимательской культуры студентов.

В рамках педагогической деятельности, понимая под мотивом осознанное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности, можно выделить следующие группы мотивов и стимулов (рисунок 1):

профессиональные мотивы	познавательные мотивы	социальные мотивы	утилитарные
<ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение к будущей профессии, • стремление достичь цели, • сознание ответственности • долга 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный интерес • понимание значения профессионального образования • желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление заслужить социальное одобрение или избежать осуждения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников 	<ul style="list-style-type: none"> • Желание получить место в общежитии, стипендию

Рисунок 1 – Классификация мотивов и стимулов педагогической деятельности

Процесс мотивации интенсифицируется, если между потребностью и мотивом используются стимулы, позволяющие объектам потребностей стать для личности мотивами, предполагающими осознанную цель и личностное обоснование деятельности [4]. Педагогическое стимулирование целенаправленно, осознанно и обеспечивает управление образовательным процессом вуза. Оно представляет собой деятельность преподавателя, направленную на создание внутренней потребности у студентов к овладению предпринимательской культурой и ее постоянное совершенствование.

Среди возможностей для образовательной мотивации студентов можно выделить: новизну учебного материала; связь знаний с судьбами людей, их открывших; демонстрация применения знаний в будущей профессиональной деятельности; творческий подход к преподаванию; применение мультимедийных средств; демонстрация достижений студентов; создание

положительной атмосферы занятий и т.д.

Преподаватель осуществляет выбор того или иного приёма стимулирования, обеспечивающего создание устойчивой потребности у студентов к освоению предпринимательской деятельности. По мнению ученых, специальное мотивационное сопровождение должно действовать на каждом этапе педагогического процесса. Формирование мотива с помощью стимула предлагаемого преподавателем представляет наиболее сложную часть деятельности преподавателя.

Коммуникативно-диалоговое взаимодействие субъектов образовательной сферы вуза на основе использования профессорско-преподавательским составом коучинга и тьюторства в учебно-воспитательном процессе обеспечивает перевод образовательного процесса с моносубъектной на полисубъектную форму, происходит стимулирование субъектно-личностной позиции студента, увеличивается личностно-смысловой уровень общения участников образовательного процесса (рисунок 2).

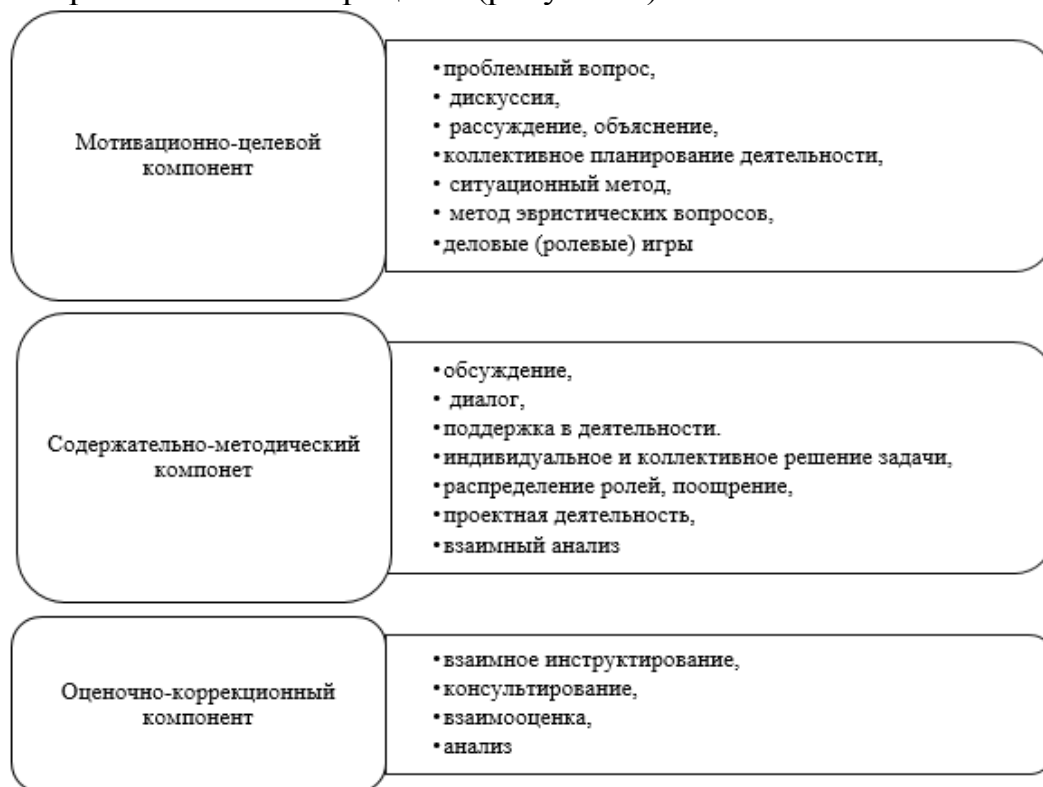


Рисунок 2 – Компоненты коммуникативно-диалогового взаимодействия субъектов образовательной сферы вуза

В рамках коучинга применяется собственно коучинг – наставничество, сеть личных контактов, что способствует совершенствованию навыков, развитию компетентности и повышению эффективности работы. Освоение педагогом роли тьютора позволяет избежать авторитаризма в преподавании и проявить терпимость, деятельное сопереживание, эмотивность, что ведет к развитию толерантности. Важнейшими признаками возникающего сотрудничества являются: организация взаимодействия, пространственное и временное присутствие, субъект-субъектные отношения, личностное развитие участников, эмоциональное взаимовлияние, взаимная мотивация, активность

партнеров и т.д. В ходе сотрудничества осуществляется согласование и управление индивидуальными целями, мотивами, действиями и результатами.

Каждая ступень предпринимательской культуры в ходе формирования требует от преподавателя выбора педагогического инструментария. Преподавание дисциплин как базовой, так и вариативной части учебного плана необходимо вести с применением деловых игр, анализа социально-экономических ситуаций, метода мозгового штурма, многомерных матриц для формирования предпринимательской компетентности студентов, а значит, и предпринимательской культуры.

Вовлечение студентов в активный познавательный процесс, совместная работа, свободный доступ к различным источникам информации, овладение умениями и навыками поисковой деятельности будут способствовать формированию предпринимательской культуры, творческой индивидуализации, психолого-педагогической подготовленности и осознанному переходу к следующему циклу их профессионального образования.

Важным условием формирования предпринимательской культуры является ориентированность в процессе учебной, исследовательской деятельности на общечеловеческие ценности, выступающие аксиологической базой цивилизованного предпринимательства. Для воспитания социальной этичности могут быть использованы курсы «Этика деловых отношений», «Корпоративная социальная ответственность».

Ориентация на те или иные ценности в образовательном процессе успешно реализуется через поиск, оценку, выбор и проекцию [1,2,3]. Через механизм поиска студент приобретает такие качества личности, как инициативность, коммуникабельность, самостоятельность и нестандартность мышления. Механизм оценки позволяет определить значимость явления, формирует гуманность, справедливость, уровень предпринимательской культуры, нормы и принципы кодекса предпринимателя. Механизм выбора формирует свободу, профессиональное самоопределение, предприимчивость, предпринимательскую культуру. На этапе проекции происходит процесс создания будущего образа предпринимателя – уверенного, обладающего профессиональной интуицией, организующего свою деятельность на основе созидания, самосовершенствования, с учетом личных и общественных ценностей.

Таким образом, формирование предпринимательской культуры студентов направления «Менеджмент организации» будет более результативным при условии создания необходимых педагогических условий, предполагающих практикоориентированное обучение, проектное обучение, командную работу.

Библиографический список

1. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов – М.: Мысль, 1988. – 253 с.
2. Ионин, Л. Г. Социология культуры: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,

2016. – 425 с.

3. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.

4. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).

5. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

6. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

7. Равкин, З.И. О подлинных и мнимых стимулах к учению/З.И. Равкин//Народное образование. – 1961.-№ 2.-с. 46-51.

8. Савинова, С. Ю. Возможности развития предпринимательской культуры будущего менеджера/С.Ю. Савинова, Н.Г. Шубнякова // Современная конкуренция. – 2013. – №6 (42). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-razvitiya-predprinimatelskoy-kultury-buduschego-menedzhera-1>

9. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач [Текст]: дис.д-рапед. наук / Н.М. Яковлева. – Челябинск, 1992. – 403 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Дмитриева И.С.,

к.социол.н., доцент

Мелихова Д.Н.,

студентка 1 курса направления подготовки Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление проектами»
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

Аннотация. Подготовка специалистов высшей квалификации требует формирования общепринятых, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Одним из методов их формирования является проектная деятельность, в ходе которой развиваются творческие способности и логическое мышление студентов.

Ключевые слова: компетентность, деятельность, проект, проектная деятельность, психологическая готовность.

Эффективность высшего образования во многом зависит от содержания академических дисциплин, методов их преподавания, определяющих непосредственный процесс усвоения знаний [9].

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных

стандартов высшего образования в результате освоения программы бакалавриата у выпускников должны быть сформированы соответствующие направлению подготовки компетенции, чтобы бакалавры были ориентированы на последующее выполнение определенных видов профессиональной деятельности [10].

Способность решать встающие перед выпускником задачи его профессиональной деятельности находятся в прямой зависимости от приобретенных в ВУЗе профессиональных знаний, практического опыта и имеющегося творческого мышления, психологической готовности и профессионального интереса.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» [2] нацеливает российское образование на переориентацию результатов обучения с подготовленности, образованности и воспитанности на компетенции и компетентность [1, 6, 7].

Компетентность представляет собой социальное явление и во многом зависит от мотивации на привлечение в деятельность имеющихся знаний, преодоления юридических ограничений на проявление профессионального поведения [9].

Современная российская система высшего образования нуждается в новых методах формирования компетентности в человеческой деятельности. С учетом объединения, меняющихся знаний и приобщения к конкретным проблемам можно выделить проектную деятельность.

Метод проектов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути [9]. Дидактическая цель в этом случае достигается через разработку проблемы, которая завершается реальным, практическим результатом. Метод проектов возник в США в 20-е годы XX века и с тех пор широко используется в различных сферах, включая образование.

Понятия проектного управления («деятельность», «проект», «проектная деятельность») широко используются в психолого-педагогической литературе и ряде исследований (таблица 1).

Таблица 1 – Трактовка понятий проектной деятельности

<i>Автор</i>	<i>Понятие</i>	<i>Содержание</i>
Толковый словарь Webster	Проект	«что-либо, что задумывается или планируется, например, большое предприятие»
Путеводитель по основам управления проектами Американского института управления проектами	Проект	«ограниченное во времени предприятие (мероприятие), направленное на создание уникального продукта (услуги)»
И.И. Мазур	Проект	«целенаправленное, заранее проработанное создание или модернизация физических объектов, технологических процессов, технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых

		и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению [4]»
А.Н. Леонтьев	Деятельность	«человеческая деятельность не существует иначе, как в форме действия или действий...», «понятие деятельность связано с понятием мотива [3]»
А.И. Савенков	Проектирование	«не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках...[8]»
Н.В. Матош	Проектная деятельность	«интегративный вид деятельности, синтезирующий в себе элементы игровой, познавательной, познавательно-ориентационной, учебной, коммуникативной и творческой деятельности [5]»

Таким образом, проектная деятельность как средство управления перспективным развитием является социальным явлением и зависит от индивидуальных качеств личности, способности применять имеющиеся знания и умения, направленная на развитие творческих способностей, логического мышления и вызванная появлением инновационных технологий.

Осуществляемая в рамках образовательного процесса проектная деятельность направлена на получение двух видов результатов:

- «продукт» – как результат выполнения проекта;
- «личность» – изменение человеческих качеств, свойств, взаимоотношений студентов в процессе реализации проекта, освоение дополнительных видов деятельности.

Проектная деятельность позволяет выявить изменения в стратегии развития общества, запроектировать собственное развитие и реализовать его через реализацию проектов.

По мнению ученых, организация проектной деятельности состоит из 4-х этапов (рисунок 1).

Благодаря проектной деятельности у студентов ВУЗа:

- развивается мотивация на применение имеющихся знаний и умений в практической деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию;
- развивается способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия;
- формируются лидерская, активная, самостоятельная, инициативная позиции;
- развивается творческий подход к проблемам, способность применять технологию форсайтов, презентовать результаты работы, вступать в дискуссии, защищать и доказывать выбранные пути решения.

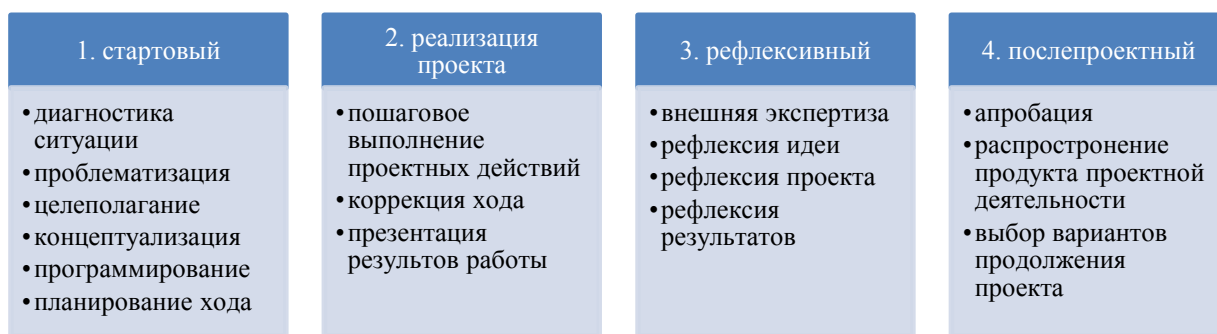


Рисунок 1 – Этапность организации проектной деятельности.

Погружение студентов в проектную деятельность дает начальный творческий импульс для формирования оригинальных предложений, идей и решений, воплощенных в проектах согласно реалиям современности и имеющимся мировым тенденциям.

Поскольку реализация проектной деятельности проходит на всех курсах обучения, то ее постепенное усложнение способствует углублению у студентов профессиональных знаний и умений, при выполнении ими профессиональных действий.

Таким образом, проектная деятельность, характеризующая инновационное качество обучения студентов, формирует у них мотивацию развития познавательных интересов, стимулирует совершенствование имеющихся решений, умений и действий в профессиональной области: дает шанс каждому студенту реализовать себя.

Библиографический список

1. Белашов, П.Д. Сущность понятия «компетенция» и «компетентность» в научной литературе / П.Д. Белашов // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т.2. №6 (28). С. 79-84.
2. Концепция – 2020: развитие образования // Учительская газета: сетевое издание. 2008.
3. Леонтьев, А.М. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – Изд. 2-е. М.: Политиздат, 1997 – 304с.
4. Мазур, И.И. Управление проектами: учеб. Пособие / И.И. Мазура. – 3-е изд. – М.: Омега – Л, 2004. – 664 с.
5. Матяш, Н.В. психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Н.В. Матяш, под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: [Б.и.], 2000. – С. 127.
6. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).
7. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.
8. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В.

Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

9. Равен, Дж. Компетентология: от праксеологии до социкибернетики/ Дж. Равен, О.Н. Ярыгин, А.А. Коростелев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т.6. №1 (18). С. 167-175.

10. Равен, Дж. Наше некомпетентное общество: часть II (с обсуждением некоторых компетентностей, необходимых для его преобразования) / Дж. Равен // Балтийский гуманитарный. 2016. Т.5. №4 (17). С. 274-293.

11. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // исследовательская работа школьников. – 2004. – №1. – С. 22-32.

12. Скаржинская, Е.М. Проектный метод обучения; «Виртуальная фирма» / Е.М. Скаржинская, Т.С. Смирнова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – №5. – 2014. – С. 96-100.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 201.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дроздова А.А.,

преподаватель иностранного языка кафедры «Межкультурной коммуникации»
Институт Развития Образования (Россия, г. Севастополь)

***Аннотация.** В данной статье рассмотрено применение информационных технологий при обучении иностранному языку в педагогическом колледже как средства образовательной и будущей профессиональной деятельности. Цель данного исследования – обоснование роли информационных технологий в эффективном формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Представлены основные информационные технологии, способствующие эффективному обучению иностранному языку в процессе профессиональной подготовки в педагогическом колледже.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, иностранный язык, педагогический колледж, SMART-технологии.*

В настоящее время информатизация и цифровизация является важнейшим средством реформирования системы образования, обеспечивающим повышение качества, доступность и эффективность профессионального образования. Информационные технологии (ИТ) стали важным фактором, определяющим развитие общества и его место в современной цифровизации информационной цивилизации, проникая во все сферы человеческой деятельности и создавая глобальное информационное пространство.

Цифровые технологии, как среда существования, открывают новые возможности: доступность и непрерывность обучения, и возможность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Однако существуют и отрицательные последствия информатизации. «Общество столкнулось с противоречием между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и существующими огромными потоками и массивами хранящейся информации» [10, www]. Также происходит снижение значимости традиционных культурных ценностей (книги, живопись, классическая музыка) за счет навязываемой массовой культуры, направленности на углубленное изучение компьютерных дисциплин, что особенно отрицательно сказывается на духовном развитии личности в век высоких технологий. «Технократическая направленность жизни, сопровождающаяся падением духовности и нравственности, идеалов, высоких ценностей приводит к одностороннему развитию человека, к узкой, односторонней профессионально-деятельностной ориентации» [5, с. 117]. ИТ становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Положительные последствия информатизации заключаются в том, что их внедрение в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая аудио и видео поддержку, контроль, наглядность и доступность, что в целом способствует повышению уровня преподавания, например обучения иностранному языку.

Владение иностранным языком рассматривается как важный фактор научно-технического, социально-экономического и культурного прогресса, инструмент всестороннего информационного обмена [6]. С каждым годом возрастают потребности страны в педагогах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации.

Анализ последних публикаций и исследований и выделение нерешённой части проблемы. Различны вопросы профессионального становления исследовали отечественные и зарубежные психологи и педагоги: В.В. Краевский, Л.Г. Лаптев, В.А. Слостёнин, Н.Д. Левитов, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, и др. Применение информационных технологий в профессиональной подготовке рассматривали Е.Л. Варганова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, А.Д. Чувашова, С.С. Смирнов [11], А.А. Аксютин, А.А. Вицен, Ж.В. Мекшенева [1], А.Марей [4], В.В.Лаптев [3], Н.Б. Назарова, О.Л. Мохова [7] и др. Многие исследования посвящены подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности средствами иностранного языка. «Содержание компетенций пользования иностранным языком и информационными технологиями инновационно в силу того, что они рассматриваются не как самостоятельная цель, а как средство решения тех задач, в которых они применяются» [11, с. 103].

Актуальность данного исследования обусловлена недостаточной разработанностью вопроса внедрения ИТ в процесс обучения иностранному языку в педагогическом колледже. Объектом исследования является процесс обучения иностранным языкам посредством ИТ. Предмет исследования –

совершенствование содержания и методики обучения иностранному языку с помощью ИТ. Цель данной статьи: обоснование роли информационных технологий в эффективном формировании иноязычной коммуникативной компетенции в условиях колледжа.

В рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования» утвержден проект «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества и на возможность организации смешанного обучения, самообразования, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения [9, www]. «Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру» [8, с. 107].

Сегодня ИТ массово внедряются в образовательную практику обучения иностранному языку. «С каждым годом в области преподавания иностранного языка появляется все больше разновидностей методов и форм дистанционного обучения с применением новых ИТ. Они представляют собой не только отдельные технические средства или системы обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный процесс, но и целостную систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных компетенций учащихся, развитие навыков речи» [7, www].

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей. Наиболее продуктивными ИТ считаем следующие: SMART-технологии; электронные конференции; телеконференции и видеотелефон.

Моделировать учебные ситуации возможно с применением новейших SMART-технологий (блогов, веб-сайтов, вебинаров, твиттеров, видео- и аудиоподкастов) в процессе обучения иностранным языкам, что способствует формированию коммуникативного ядра или навыков иноязычного общения от осознания возможности выразить мысль на другом языке до умений и навыков самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач. Применение SMART-технологий повышает мотивацию к учёбе, раскрывая творческий и интеллектуальный потенциал личности. Сетевые журналы представляют собой блоги, основное содержание которых – регулярно добавляемые записи, публикуемые в открытом доступе. В процессе обучения наиболее эффективным средством формирования коммуникативной компетенции считается использование классных блогов (theclassblogs) – асинхронного вида коммуникации, расширяющего временные рамки курса обучения и дающего возможность принять активное участие в процессе иноязычной коммуникации.

Электронные конференции (ЭК), или компьютерные конференции, позволяют получать на мониторе, как минимум, тексты сообщений,

передаваемых участниками, находящимися на различных расстояниях.

Телеконференции и видеотелефон обеспечивают возможность двухсторонней связи между преподавателем и обучающимися. При этом происходит одновременная двухсторонняя передача видеоизображения, звука и графических иллюстраций. При групповых занятиях имеется возможность проецировать изображение монитора к на большой экран с помощью жидкокристаллического или иного проекционного устройства.

Таким образом, основной педагогической целью использования информационных технологий в процессе обучения иностранному языку является развитие коммуникативных способностей учащихся. Активное использование интернет-технологий, телекоммуникационных средств в колледже позволяют говорить о внедрении инновационных процессов, с помощью которых происходят изменения различного плана: меняются цели и содержание учебных планов, формы и методы обучения.

Выводы. Применение современных технологий в образовании, таких как SMART-технологии, электронные конференции, телеконференции и видеотелефон, создает благоприятные условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей. ИТ как важный фактор, определяющий развитие общества в век SMART технологий, являются средством образовательной и будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Аксютин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50–52.

2. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. – М.: МедиаМир, 2017. – 160 с.

3. Лаптев В.В. Методология визуализации. – М.: Мир, 2011. – 304 с.

4. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 15.03.2018).

5. Михайлова А.Г., Белоусова А.И. Акмеологический аспект в формировании творческой личности / Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей научно-практической конференции «Меньковские чтения» (5-7 декабря 2018 года, г. Севастополь). – Уфа: Аэтерна, 2019. – 303 с. – С.117-120

6. Михайлова А.Г. Информационно-коммуникативная компетенция как показатель профессиональной квалификации будущего инженера / Современные тенденции развития социально-экономических систем: Материалы международной научно-практической конференции (27 октября 2017 г., г. Волгоград): Сборник статей. – Волгоград: Сфера, 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – С. 777-780.

7. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24564> (дата обращения: 17.10.2019).].

8. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление педагогическое образование в россии. // Научный журнал Уральского государственного педагогического университета «Педагогическое образование в России». – 2018. – № 8. – С. 107-113

9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf> (дата обращения: 15.09.2019).

10. Положительные и отрицательные последствия информатизации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/lecture/14226?page=3> (дата обращения: 15.09.2019).

11. Чувашова А.Д. Использование информационных технологий в обучении иностранному языку // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9. – № 4. – С. 103-106.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО

Дунаева Е. В.,

преподаватель математики

Семенова Н. А.,

преподаватель профессионального цикла специальности 09.02.01

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский политехнический колледж имени В. И. Вернадского»

(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы преподавателей ВПК им. В.И. Вернадского по реализации профессиональной направленности преподавания общеобразовательной учебной дисциплины математика.*

***Ключевые слова:** профессиональная направленность преподавания, межпредметные связи, профильная составляющая.*

Одной из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования, является усиление практической направленности преподавания. Знания, которые получают студенты по предметам естественнонаучного цикла, становятся не только фундаментом для овладения специальностью, но и выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. Вот почему

профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях СПО. Профессиональная направленность обучения даёт возможность показать, как изучаемые дисциплины естественнонаучного цикла находят применение в практике, влияют на эффективность будущей производственной деятельности.

Существует несколько трактовок понятия «профессиональная направленность преподавания».

Так в работах А. Я. Кудрявцева [1] отмечается: «Основное содержание этого принципа выражает необходимость органического сочетания общего и профессионального образования и ориентирует на целенаправленное обучение учащихся применению получаемой системы знаний в области приобретаемой ими профессии». Анализ предложенных им средств реализации профессиональной направленности показывает, что автор под профессиональной направленностью подразумевает межпредметные связи общеобразовательных и общетехнических дисциплин.

М. И. Махмутовым [2] пишет, что принцип профессиональной направленности обучения заключается «в своеобразном использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение учащимися предусмотренных программами знаний, умений, навыков и, в то же время, успешно формируется интерес к данной профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества личности будущего рабочего.».

Г. И. Худякова [3] предлагает следующее определение: «Профессиональная направленность обучения – это единство двух аспектов: содержательного и процессуального. Содержательный аспект включает содержание обучения, предусматривающее будущую профессиональную деятельность обучаемых и прикладную направленность обучения. Процессуальный аспект профессиональной направленности обучения содержит комплекс методических средств, систематическое применение которых обучает студентов использованию системы научных знаний общенаучных предметов при изучении специальных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности».

В соответствии с требованиями ФГОС, вся система обучения математике в СПО должна показывать практическое значение математической науки, показывать математику как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении им различных проблем.

Для усиления эффективности работы в данном направлении необходимо укрепление межпредметных связей курса математики и предметов профессионального цикла. Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных.

Начать свою работу по осуществлению профессиональной направленности следует с установления прочных связей преподавателей математики и спецпредметов, согласования общих целей и требований. По результатам беседы с преподавателями профессиональных дисциплин была

составлена таблица «Содержание профильной составляющей в учебной дисциплине Математика». Пример такой таблицы для специальности 09.02.01 «Вычислительные машины и комплексы» приводится ниже.

Таблица 1. Содержание профильной составляющей в ОУД Математика

Название темы	Профильная составляющая по теме	Названия УД и ПМ
Развитие понятия о числе. Уравнения, неравенства, системы.	Умение выполнять расчеты по заданным формулам, решать линейные уравнения с одним неизвестным, системы линейных уравнений	- Операционные системы и среды - МДК 04.01 Технология создания и обработки цифровой и мультимедийной информации - ПМ.02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования - Компьютерные сети и телекоммуникации - Основы электротехники
Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.	Умение рассчитывать оценку надежности электронных устройств	- Операционные системы и среды - МДК 04.01 Технология создания и обработки цифровой и мультимедийной информации - Теория сигналов - Компьютерные сети и телекоммуникации - ПМ.02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования
Тригонометрические и обратные тригонометрические функции.	Умение по координатам строить графики токов и напряжений. Умение применять определения тригонометрических функций и основные формулы тригонометрии при изучении электромагнитных колебаний	- Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня - ПМ.02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования - Основы электротехники
Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Умение определять вероятность действия возмущающих воздействий на объект при управлении технологическими процессами. Умение применять элементы математической статистики при оценке результатов экспериментов а ПМ	- Дискретная математика - ПМ.02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования - ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.
Производная и ее приложения.	Умение находить простейшие дифференциалы при описании работы схем цифровых устройств (дифференцирующая цепь)	- МДК 04.01 Технология создания и обработки цифровой и мультимедийной информации - Основы электротехники

Интеграл и его приложения.	Умение находить простейшие интегралы при описании работы схем цифровых устройств (интегрирующая цепь)	- МДК 04.01 Технология создания и обработки цифровой и мультимедийной информации - Основы электротехники
Векторы и координаты.	Умение применять векторные диаграммы при проектировании и расчете электронных схем на разные виды нагрузок (активные, реактивные, активно-реактивные)	- МДК 04.01 Технология создания и обработки цифровой и мультимедийной информации - Основы электротехники - Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня - ПМ.02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования
Прямые плоскости пространства. Геометрические тела, их поверхности и объемы	Применение пространственного мышления при разработке и представлении виртуальных устройств	- Основы электротехники - Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня - Инженерная графика - ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов. - Компьютерные сети и телекоммуникации - Метрология, стандартизация и сертификация

Исследовательская работа студентов также помогает решать основную задачу в обучении: сформировать у студентов умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способствовать их саморазвитию и самоорганизации. При разработке тем индивидуальных проектов учитывается профессиональная направленность дисциплины, студентам предлагаются для разработки темы, связывающие математику и их будущую специальность. Например, «Производная в экономических расчетах», «Использование векторов в моей специальности», «Применение показательной функции в науках и практической жизни», «Математика в моей будущей специальности» и другие.

Усилению профессиональной направленности способствует также иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из содержания спецдисциплин, использование на уроках математики учебно-наглядных пособий, применяемых при изучении профессиональных дисциплин. Решение с учащимися на занятиях по математике задач с производственным содержанием, выполнение практических работ по тематике, непосредственно связанной с задачами производственной сферы являются эффективной формой по осуществлению профессиональной направленности.

Педагогические исследования и практика преподавания показывают, что

профессиональная направленность является одним из путей совершенствования математической подготовки обучающихся учреждений СПО.

Библиографический список

1. Кудрявцев, А. Я. К проблеме принципов обучения [Текст] / А. Я. Кудрявцев // Советская педагогика. – 1981. – № 8. – С. 100–106.
2. Махмутов, М. И. О совершенствовании общего образования в средних профтехучилищах (Проблемы процесса обучения) [Текст] / М. И. Махмутов // Совершенствование общего образования в средних профтехучилищах. – М., 1981. – С. 5–22.
3. Худякова Г.И. Системообразующая роль принципа профессиональной направленности в обучении математике// Ярославский педагогический вестник № 4–2009 (61)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Коломыйченко Т.А.,

учитель английского языка

МОУ "Средняя школа №3" г. Николаевска,

(Россия, г.Николаевск)

***Аннотация.** Использование современных образовательных технологий на всех этапах обучения иностранному языку имеет ряд преимуществ, основные из которых:*

- повышение уровня коммуникативной компетенции учащихся;
- улучшение мотивации и развитию познавательных интересов учащихся, способностей само- и взаимооценки;
- развитие интеллектуальных умений критического и творческого мышления;
- возможность учета возрастных и психофизиологических особенностей подростков.

***Ключевые слова:** современные образовательные технологии, коммуникативная компетенция, критическое мышление.*

В рамках данной статьи хотелось бы рассказать о практическом применении опыта проектной работы в Николаевском районе Волгоградской области. На базе МОУ «Средняя школа №3» г. Николаевска с 1993 года непрерывно работает Научное общество учащихся.

Основателем НОУ является профессор кафедры языкознания ИИЯ ВГСПУ Шаховский В.И., в те времена не было современных инновационных технологий, сеть Интернет для нас, на периферии, была недоступна, и только Виктор Иванович был соединяющим звеном между ВУЗом, наукой и школой. Он читал лекции, проводил семинары, привлекал профессорский состав для проведения методической работы с учителями города и района. Для исследований юные ученые пользовались только тем материалом, что привозил с собой Виктор Иванович из собственной библиотеки, часть литературы Виктор Иванович оставлял в дар школе, мы и сегодня используем эти научные изыскания.

Силами учащихся, активистов НОУ создана экспозиция в городском доме – музее, посвященная этому замечательному ученому.

НОУ школы было создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, ориентированного на лингвистическое направление в английском, немецком и русском языках.

Научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школ города и района, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по английскому и русскому языку. В настоящее время непосредственное руководство научным обществом учащихся осуществляет доцент кафедры филологических дисциплин ВГСПУ ИИЯ Гребенюк Е.Ф., которая одной из первых явилась участницей НОУ, будучи школьницей.

Рабочая программа НОУ составлена при совместном договоре с Институтом Иностранных языков ВГСПУ.

В состав НОУ входят ученики 8-11-х классов.

Деятельность НОУ регламентирована нормативными документами, актами, Положением о НОУ и осуществляется через заседания членов НОУ, предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями. Учащиеся могут выбрать индивидуальную форму работы или объединиться в творческие группы. Члены НОУ могут самостоятельно избирать тему для работы и научного руководителя – активного, творческого учителя – предметника. Гребенюк Е.Ф., куратор НОУ, консультирует выбранные темы.

Тематика лекций, которые читают преподаватели ИИЯ ВГСПУ – актуальные вопросы лингвистики, например «Употребление понятия «концепт» в русской и английской лингвокультурах». В этом учебном году началось изучение социальной лингвистики.

Исследовательские работы представляются учащимися в виде презентаций на районную научно – практическую конференцию, где подводятся итоги.

Призеры и победители принимали участие в студенческой научно – практической конференции ВГСПУ ИИЯ «Интеграция научно – исследовательской работы студентов в инновационную деятельность ВГСПУ» и Международном фестивале английского языка, где наши исследователи становились победителями и призерами в течение двух лет.

Перед конференцией учащимся предлагается экскурсия по педагогическому университету, посещение кафедры американистики. Так ребята побывали в археологическом музее ВГСПУ, где встретились с профессором В. И. Мамонтовым. Он провёл увлекательную экскурсию, познакомил нас с историей родного края, представил уникальные археологические находки. Участники областной научно – практической конференции награждались дипломами и сертификатами.

Заседания секций НОУ проводятся не реже одного раза в месяц. Преподаватели ИИЯ проводят семинары, лекции с учителями района. Так, директор ИИЯ Л.А. Милованова выступала с темой «Формирование учебных навыков и умений на уроках ИЯ в процессах введения ФГОС общего образования».

Итоги работы НОУ освещаются на сайте школы в разделе «Ресурсный центр».

За время существования НОУ 8 учащихся поступили в ИИЯ ВГСПУ, 3 из них продолжают заниматься научной работой, являясь аспирантами и доцентами кафедры романо – германской филологии ВГСПУ, 15 человек сдавали ЕГЭ по английскому языку(Осьмакова Анна,91 б., Дю Кристина – 84б.)

В этом учебном году на выбор учащимся представлена 21 тема, определились с темами 16 человек. В течение года ребята работают над этими темами, посещают лекции, консультации научного руководителя.

В марте 2020 года запланировано проведение региональной научно – практической конференции НОУ по теме «Актуальные вопросы лингвистики», конференция будет проводиться по 4 направлениям – секциям, на которую мы приглашаем Заволжье.

Мы можем увидеть, что метод проектов формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению иностранным языком[1,с.36].

Практика использования метода проектов показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Помочь друг другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни[2,с.18].Поэтому можно с уверенностью утверждать, что у учащегося развивается креативная компетентность как показатель коммуникативного владения иностранным языком на определенном уровне. Ребенок выбирает индивидуальную траекторию движения к успеху в наиболее привлекательной для него деятельности.

В перспективе я планирую более широко использовать проектный метод во внеурочной деятельности и в рамках учебного курса. Это позволит разнообразить учебную деятельность, сформировать творческую личность, умеющую адаптироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Библиографический список

1. Бим И. Л. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ / Л.М. Бим. – М., 1999.
2. Душеина Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т. В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2003. – №5.
3. Зачёсова Е.В. Метод учебных проектов. Образовательная технология XXI века – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://doob-054.narod.ru/animals.html/>

4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / Авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов, 2004.

5. Кабардов М. К. Языковые и коммуникативные способности / М.К. Кабардов, Арцишевская Е. В. // Способности и склонности. – М.: Педагогика. 1989. С. 103–104.

6. Кочетурова Н. Метод проектов в обучении языку. Теория и практика. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.itlt/edu.nstu.ru/>

7. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. – М.: Астрель: ФСЕ, 2004.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

КОРПОРАТИВНАЯ РЕПУТАЦИЯ ВУЗА И ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Копылов С.И.,

к.социол.н., доцент

Дмитриева И.С.,

к.социол.н., доцент

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** Самостоятельность высших учебных заведений заставляет их искать направления своего развития, цели и методы их достижения. Одним из значительных факторов, повышающих конкурентоспособность вуза является его репутация.*

***Ключевые слова:** система высшего образования, положительная репутация, мониторинг, механизмы управления репутацией.*

Высшие учебные заведения, действуя в условиях рыночной экономики самостоятельно определяют направления своего развития, цели и методы их достижения [1].

Современные тенденции развития системы высшего образования диктуются такими факторами, как:

- ужесточение государственной политики в области образования;
- сложности в демографической ситуации в стране;
- конкуренция на рынке образовательных услуг;
- изменчивость внешней среды;
- переход к многоуровневой модели образования;
- повышение ответственности вузов за эффективность своей деятельности.

Важным активом вуза является положительная репутация, которая

помогает легче приобретать ресурсы для себя и тем самым повышать качество своей работы [2].

Под репутацией вуза понимается устойчивое мнение о вузе у группы людей на основе сформированного у них образа данной организации, возникающего либо в результате прямого контакта с вузом, либо на основе информации, полученной о вузе из других источников [2].

Особое внимание вопросам репутации стало уделяться после введения в 2012г. мониторинга эффективности деятельности российских высших учебных заведений, включавший изначально 47 критериев, поделенных на 5 блоков, наиболее значимые критерии мониторинга в 2012-2014гг. представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Мониторинг эффективности деятельности российских вузов в 2012-2014гг.

	2012	2013	2014
образовательная деятельность -средний балл ЕГЭ студентов-очников вуза	+	+	+
научно-исследовательская деятельность – объем финансируемых НИР вуза в расчете на одного НПР	+	+	+
финансово экономическая деятельность – уровень дохода из всех источников финансирования вуза в расчете на одного НПР в год			
международная деятельность – удельный вес иностранных учащихся в общей численности студентов вуза по приведенному контингенту	+	+	+
инфраструктура учебного заведения – собственная (учебно-научная) площадь вуза в расчете на одного студента	+	+	+
Трудоустройство выпускников – удельный вес выпускников-очников, не обратившихся в службу занятости в течение первого года после окончания вуза		+	+
Контингент студентов (для филиалов)			+
Дополнительные показатели образовательных организаций в зависимости от категории вузов (филиал)			+
Кадровый состав – доля и удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, а также в расчете на 100 студентов			+

Проведение обязательного мониторинга для государственных и частных университетов позволяет контролировать уровень их эффективности, что повышает качество отечественного образования.

Исследованию проблем формирования репутации организаций, в том числе – и высших учебных заведений, посвящены работы ряда ученых, таких как Г. Даулинг, С.Д. Резник, Г.А. Юдина, И.В. Сидорская, С.О. Альшевская и других. Однако, несмотря на развитие теории и практики управления высшей школы, проблемы управления и формирования репутации высшего учебного заведения еще недостаточно освещены и требуют дальнейшего исследования. Репутация высшего учебного заведения представляется как общественная оценка, мнение, сложившееся о вузе, которое создается под влиянием

различных факторов его внешней и внутренней среды (рисунок 1).

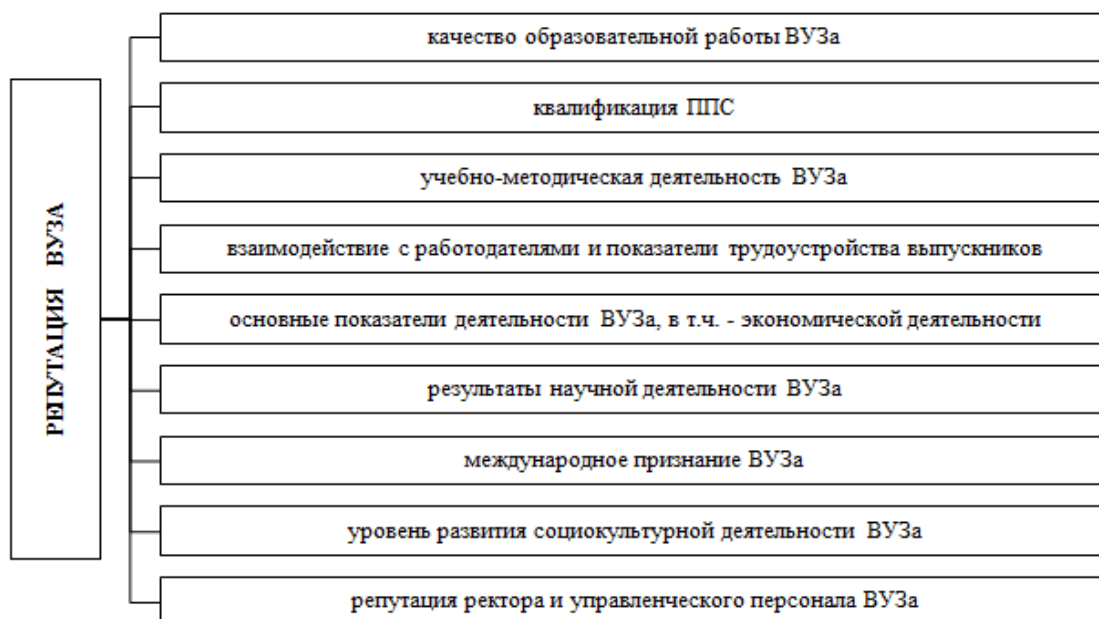


Рисунок 1 – Факторы, формирующие репутацию вуза

Репутация ВУЗа по мнению ученых [1] складывается из репутации внешней и внутренней.

Выбор студентами и их родителями вуза определяется многими факторами – наличие знакомых студентов вуза, случайный выбор, советы других людей, доступные цены на образовательные услуги, наличие интересующей специальности, возможности трудоустройства, удобное месторасположение и престижность вуза. Наиболее часто используемым источником информации о вузе является мнение друзей, родственников, знакомых [2], а также мнение о нем местного сообщества в целом, что подтверждает влияние репутации вуза на его привлекательность для потребителей образовательных услуг. Важно мнение о вузе и косвенных потребителей его услуг – работодателей, которые считают, что большинство выпускников вузов не отвечают требованиям рынка, что объясняется отставанием теоретических знаний от реальности, избыточностью теоретической информации при обучении и недостатком практической подготовки, ориентированностью обучающих программ на пассивное восприятие материала аудиторией.

Целью системы управления репутацией вуза является формирование положительной оценки его деятельности среди представителей внешней внутренней среды, что позволит добиться успеха на рынке образовательных услуг.

Алгоритм реализации задач системы управления репутацией высшего учебного заведения включает:

- изучение интересов потенциальных потребителей образовательных услуг;
- определение возможностей и ресурсов вуза;
- установление единых задач вуза в сфере управления его репутацией;

- реализацию мероприятий, способствующих повышению репутации вуза;
- контроль реализации и корректировку мероприятий в рамках управления репутацией вуза.

Объекты управления репутацией вуза представлены на рисунке 2.

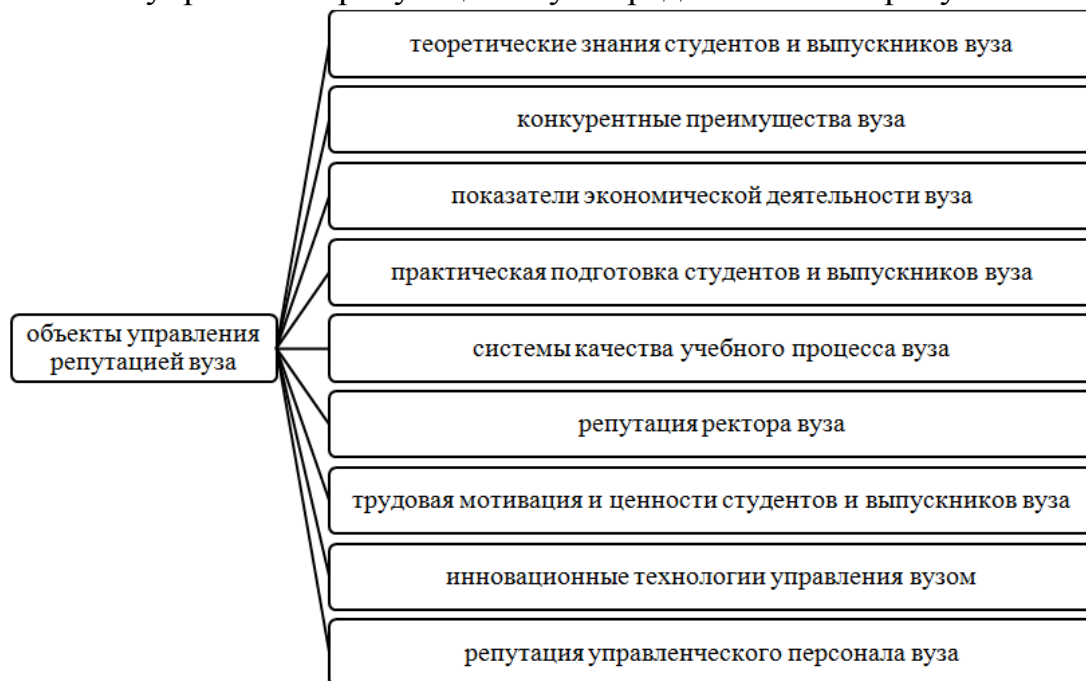


Рисунок 2 – Объекты управления репутацией высшего учебного заведения

Механизмы управления репутацией вуза, обеспечивающих ее трансформацию в конкурентное преимущество, включают развитие ряда систем – стратегического управления, менеджмента качества, профориентации, трудоустройства и адаптации выпускников, маркетинга ВУЗа; повышение профессиональной компетентности управленческого персонала; создание современной материально-технической базы ВУЗа; формирование в студенческой среде ценностей, потребностей и способностей самореализации личности.

Особое внимание на наш взгляд должно быть уделено разработке и реализации студентами реальных бизнес-проектов и использование проектного метода как инновационной технологии обучения. Суть этой педагогической технологии заключается в стимулировании студентов овладеть некоторой суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или нескольких проблем, показать практическое применение полученных знаний [3,4].

Использование вышеуказанного метода создает условия для активного взаимодействия студентов и преподавателей в учебном процессе. Проектная технология позволяет студентам интегрировать полученные теоретические знания из разных областей науки и техники, что позволяет устранить в том числе и недостатки в их подготовке с точки зрения работодателей, повысить оценку ими репутации ВУЗа.

Библиографический список

1. Галица, И. А. Операционно-проектные технологии активизации креативно-инновационного потенциала / И. А. Галица, О. В. Парубец, Е. Г. Розметова // Вестник высшей школы. – 2013. – №2. – С.47–50
2. Зайнашева, Г.Н. Проектные технологии в научно-исследовательской работе студентов/Г.Н. Зайнашева, С.Ф. Малацион // Вестник КГЭУ. – 2017. – №4(36). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-v-nauchno-issledovatel'skoj-rabote-studentov>.
3. Резник, С.Д. Репутация как ключевой фактор обеспечения конкурентоспособности российского вуза/С.Д. Резник, Т.А. Юдина // Университетское управление: практика и анализ. – 2014. – №2(90). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reputatsiya-kak-klyuchevoy-faktor-obespecheniya-konkurentosposobnosti-rossiyskogo-vuza>.
4. Резник, С.Д. Система и механизмы управления репутацией высшего учебного заведения/ С.Д. Резник, Т.А. Юдина // Университетское управление: практика и анализ. – 2010. – №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-i-mehanizmy-upravleniya-reputatsiey-vysshego-uchebnogo-zavedeniya>.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кузнецова Ю.К.,

преподаватель Волгоградского колледжа ресторанного сервиса и торговли

Козлова О.Н.,

преподаватель Волгоградского колледжа ресторанного сервиса и торговли

(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные аспекты взаимодействия преподавателей и обучающихся в профессиональных учебных заведениях в контексте субъект-субъективной парадигм современного образования, аргументируется значимость взаимодействия педагога и студентов для успешного освоения знаний, навыков, умений в ходе процесса обучения для профессионального роста и личностного развития будущих специалистов, описываются этапы изменений взаимодействий, определяются цели и методы их видоизменений.*

***Ключевые слова.** Успешное взаимодействие, процесс обучения, инновационные методы общения, личностное и профессиональное развитие, технология обучения, личностный рост, саморазвитие, активные методы обучения.*

В течении последних десяти лет российская система образования претерпевает серьезные изменения, непрерывно модернизируется и приспособливается к современным требованиям рынка образовательных услуг. Появились и продолжают разрабатываться новые учебные программы, планы, изменяется соотношение часов лабораторно-практических и аудиторных

занятий, самостоятельной работы обучающихся. Также становится очевидной тенденция к сокращению числа высших учебных заведений, укрупнению существующих, следовательно, большая ответственность возлагается на профессиональные учебные организации. Но несмотря на все инновации суть процесса обучения остается неизменной: обучающийся приобретает навыки и умения с помощью преподавателя, получает знания, решает образовательные задачи.

Введение инновационных изменений и процессов осуществляется с единой целью – улучшения качества образования. Необходимо обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с требованиями рынка труда.

По нашему мнению, для эффективного решения проблемы необходим не только пересмотр содержания учебных программ на более актуальные с введением реальных производственных задач, полная адаптация к современным условиям, но и качественные изменения во взаимодействии педагога и студента с помощью активных методов и форм обучения, личностного общения.

Как показывают многие исследования, эффективность процесса усвоения знаний студентами неразрывно связано с личностными отношениями внутри группы и с педагогом. От эффективности взаимодействия и восприятия педагога зависит общий уровень подготовки будущих специалистов, успешность их профессиональной деятельности. Именно поэтому, проблема повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса, актуальна для всех уровней образовательной среды.

В данной статье рассматривается эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса в профессиональном учебном заведении, как процесс индивидуальных способов коммуникации преподавателя и обучающегося направленных друг на друга, определяемых их функционально-ролевыми и личностными позициями, результатами которых являются взаимные изменения в деятельности, общении, личностный рост. Целью такого взаимодействия является профессиональное развитие всех участников, вовлеченных в процесс.

Необходимо понимать, что взаимодействие педагога и обучающихся должно быть специально организовано (управляемо) и быть диагностируемо (иметь соответствующие методы оценки).

Можно выделить следующие модели и стадии общения: учебно-деловое, формально-ролевое, ситуационно-ролевое, профессионально-личностное; виды деятельности: организуемая, регулируемая, побуждаемая, совместная; взаимоотношений: взаимопонимание, взаимодействие, взаиморазвитие, взаимопознание.

В качестве критериев, на основе которых можно произвести оценку уровня взаимодействия, выделены следующие критерии: степень развития общения, согласованность учебно-профессиональной деятельности, степень развития субъектов взаимоотношений. Данные критерии соответствуют осям

модели: взаимоотношения, деятельность и общение. Выделенные критерии раскрываются через совокупность соответствующих показателей [3].

На основе профессионального опыта и метода наблюдения были определены следующие уровни взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональном учреждении: стандартизированное, конструктивное, идентифицированное, развивающее взаимодействие. Каждый уровень можно качественно описать, и имеет количественное выражение [2].

В ходе наблюдения за действиями преподавателей и обучающихся и их оценки было установлено, что большинство субъектов находятся на индифферентном и стандартизированном уровнях взаимодействия. Эти уровни исключают групповые формы взаимодействия обучающихся, творческую деятельность и активные методы обучения, которые с каждым годом набирают популярность и показывают свою эффективность в процессе обучения. Инициатива со стороны студентов практически не проявляется и часто не приветствуется преподавателями, как результат сниженная активность в группах и отсутствие интереса в предмете изучения. При данных видах взаимодействия студенты являются пассивными слушателями и «приемниками» знаний, а педагог является единственным источником знаний и контролером. Взаимопонимание между студентами и педагогом находится на низком уровне.

Среди основных причин подобных коммуникаций можно выделить следующие: отсутствие знаний у участников образовательного процесса (включая преподавателя о том, как можно организовать еще образовательный процесс); отсутствие установки на значимость таких компонентов взаимодействия, как общение и взаимоотношения.

Можно предположить, что повышение эффективности взаимодействия возможно в рамках специального организованного обучения. Последовательно реализуемые этапы технологии обучения обеспечивающего эффективное взаимодействие представлены на рисунке 1: аналитико-рефлексивный, конструктивно-регулирующий, контрольно-коррекционный этапы [1].

При обеспечении успешного внедрения новых форм взаимодействия педагога и обучающихся можно добиться развития самопознания личности субъектов, развития их рефлексивных умений, эмпатии, доброжелательности и уважительного отношения между друг другом, кроме того улучшить психо-эмоциональный климат внутри коллектива. Преподавателю необходимо ежедневно пробуждать у обучающихся интерес к познавательной деятельности, способствовать творческому развитию.

С точки зрения процесса общения внутри коллектива необходимо повышать культуру речи будущих специалистов, учить аргументировать студентов свою точку зрения, отстаивать профессионально свои взгляды на проблему, вести корректно дискуссии, приходить к компромиссным решениям внутри коллектива.



Рисунок 1 – Этапы эффективного взаимодействия

Изменения, происходящие внутри самого образовательного процесса заключаются в положительной мотивации, актуализации знаний, развитии организационных способностей и самоконтроля. Ключевое значение на практических занятиях имеет ознакомление студентов с приемами научного мышления, формирование позитивного мышления, поиск самостоятельных путей решения производственных задач и проблем, рассмотрение ситуационных заданий со многих сторон и применение многовариантных путей решения.

Для успешного взаимодействия преподавателя и студентов необходимо качественно пересмотреть подход к обучению групп и подстраиваться под видоизменяющиеся требования системы образования Российской Федерации.

Библиографический список

1. Миронова И.В. Опыт организации самостоятельной работы студентов по дисциплине специализации «Организация обслуживания в общественном питании»: Материалы научно-методической конференции. Проблемы практической подготовки студентов в вузе на современном этапе и пути их решения. – Уфа, 2015. – С.124-126.
2. Мухамадеев И.Г. Деловые игры в подготовке студентов/Наука и технологии: шаг в будущее – 2013: материалы IX Международной научно-практической конференции (27.02.2013-05.03.2013). Часть 10. Педагогика. –

Praha: Publishing House «Education and Science» s.r.o. (Чехия, Прага), 2019. – С.28-31.

3. Нигматьянов А.А. применение информационных технологий при контроле знаний студентов по дисциплинам специальности: материалы научно-практической конференции. Проблемы практической подготовки студентов в СПО на современном этапе и пути их решения. – Уфа, 2016. – С.127-129

4. Шаршов И.А., Старцев М.В., Королева А.В. Системно-квалиметрический подход к исследованию и опенки педагогических процессов и явлений // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2017. – Вып. 11 (103). – С. 110-116.

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Леденёва М.В.,

д.экон.н., профессор кафедры менеджмента и коммерции
Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Савицкая О.Е.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент,
направленность (профиль) программы «Управление проектами»

Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассматривается профессиональная компетентность с области интегральной характеристики специалиста, в части решения профессиональных проблем и задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной деятельности. В статье представлен обзор управленческих дисциплин, изучение которых в современных условиях требует получения навыков работы с соответствующим программным обеспечением.*

***Ключевые слова:** инновационная среда, информационные технологии, инновации в образовании, высшая школа, программное обеспечение.*

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность ключевых, базовых и специальных компетентностей, а текущая модернизация в системе образования направлена на преодоление застойного состояния в высшем образовании. Преобразования информационных технологий в образовательной инновационной среде организаций высшего образования становится действительным ресурсом развития.

Инновационная среда, преобладающая в учебном процессе, направлена на достижение гарантированных результатов, а лежащий в основе технологический подход к обучению формирует представление у студентов типовые действия по высокоэффективному репродуктивному обучению. В рамках технологического подхода учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения с чётко фиксированными и детально описанными ожидаемыми результатами[2].

Поисковый подход трансформирует традиционное обучение в разработку моделей обучения как инициируемого студентами освоения нового опыта. Целью данного подхода к обучению является воспитание у студентов альтернативных вариантов освоения новым опытом.

Инновационный подход к обучению в высшей школе предполагает, активность студента в области непрерывного интеллектуального развития. К действенному способу проявления активностей у студентов является нацеленность учебного процесса на профессию, это можно реализовать через имитационные ситуации. Для развития творческой деятельности студенческой молодежи активно используют технологии, которые активизируют творческое мышление, помогают выработать умения сознательного поиска решения проблемы. При преподавании управленческих дисциплин широко применяются технологии группового поиска: метод Дельфи, метод «Чёрного ящика», метод дневников, метод 6-6, «Мозговая атака», «Мозговой штурм», метод синектики и прочие[1].

Инновационная среда формируется за счет интерактивного обучения в высшей школе, реализующегося по четырём основным направлениям: гуманно-личностный подход к личности; диалектический активизирующий и развивающий комплекс; концепция воспитания; педагогизация окружающей среды. Разделение методы интерактивного обучения происходит по таким направлениям, как дискуссионные, игровые и тренинговые.

В современном информационном обществе менеджер должен хорошо владеть информационными технологиями. Так, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), менеджер должен обладать «способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности», а также владеть «навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем»[3]. С целью овладения данными компетенциями в учебный план включаются такие дисциплины, как «Информационные технологии» и «Информационные технологии в менеджменте».

Однако на наш взгляд, необходимо внедрять изучение информационных технологий в преподавании профильных дисциплин, решая соответствующие задачи с помощью релевантного программного обеспечения. Так, например, при изучении дисциплин «Процессное управление» и «Контроллинг» целесообразно использовать программу RamusEducational. «RamusEducational» позволяет создавать графические модели бизнес-процессов согласно правилам синтаксиса IDEF0. Кроме того, «RamusEducational» позволяет создавать систему классификации и кодирования всех объектов, которые фигурируют в

бизнес-процессах предприятия и увязывать эту систему с графическими моделями бизнес-процессов. В RamusEducational реализованы следующие методологии:

- IDEF0 – методология функционального моделирования, позволяющая описать бизнес-процесс в виде иерархической системы взаимосвязанных функций;
- DFD – диаграммы потоков данных – методология структурного анализа, описывающая внешние по отношению к системе источники и адресаты данных, логические функции, потоки данных и хранилища данных, к которым осуществляется доступ.

При изучении дисциплины «Контроллинг» для применения метода сбалансированной системы показателей (ССП) целесообразно использовать программу BSCDesigner, позволяющую автоматизировать процесс создания стратегических карт, отслеживания ключевых показателей эффективности (KPI), создания отчетов об эффективности с планами действия, KPI и графиками. Анализ данных дает возможность сфокусироваться на индикаторах требующих наибольшего внимания из-за динамики их значений или из-за их веса при расчете системы показателей. BSC Designer обеспечивает также необходимый функционал для командной работы.

Существует множество программ для управления проектами. Одной из наиболее известных является MSProject. MS Project помогает менеджеру в пошаговой разработке проекта, создании задач, распределении ресурсов по задачам, расчете критического пути. Программа позволяет анализировать как текущее состояние дел, так и тенденции развития проекта с помощью автоматизированных средств подготовки отчетов. Разделение работы по проекту формирует структуру декомпозиции работ, в которой задачи представлены разными типами: отдельной задачей; суммарной задачей (фазой), состоящей из группы связанных задач; вехой – опорной отметкой – точкой важного события, по которой контролируют ход выполнения проекта; повторяющейся задачей, регулярно возникающей по ходу проекта (например, «утренние планёрки»).

Одной из важнейших функций в процессе управления проектами является координация. Современные предприятия используют программное обеспечение как эффективный инструмент управления коллективной работой. В частности, отечественная программа ПланФикс используется для постановки задач, контроля за их исполнением и построения отчетов. Основная единица в программе ПланФикс – это задача. Задача может представлять собой и событие, и обсуждение, и любую другую необходимую сущность. Настройки задач в ПланФиксе гибкие, например, можно выбирать для просмотра различные параметры задачи, делать по ним сортировку, а также просматривать в одном окне планировщика несколько списков (например, доску с задачами и календарь).

ПланФикс позволяет контролировать процесс выполнения задач и строить различные виды отчетов: эффективность работы сотрудника;

незавершенные задачи, затянувшиеся по срокам; отклоненные задачи; просроченные задачи; завершение задач: планируемое и фактическое; все задачи, завершённые сотрудниками на этой неделе; задачи: приступить сегодня; время работы сотрудников над задачами; как быстро сотрудники принимают задачи; как быстро сотрудники выполняют задачи; задачи без внимания сотрудников. Отчеты могут использоваться в паре с функционалом «Аналитика»: с помощью аналитики пользователи вводят информацию в задачах, с помощью отчетов информация собирается и выводится в удобной для анализа форме.

Обобщая исследование можно отметить, что инновационный подход к учебному процессу в высшей школе решает проблему подготовки высококвалифицированного специалиста. В современных условиях подготовка специалиста в обязательном порядке включает в себя овладение навыками работы в соответствующих программах, использования возможностей программного обеспечения для решения соответствующих задач.

Библиографический список

1. Гилева А.В. Инновационный подход в преподавании высшей школе как современная проблема образования // Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 27–28 февраля 2019 г. Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ», 2019. – С. 31–34.

2. Миролюбова Н.А. Инновационный подход в преподавании иностранных языков в непрофильных вузах: требования и технологии // Теория и практика современной науки. 2017. №4(22). URL [https://modern-j.ru/domains_data/files/22/Mirolubova%20N.A.\(obrazovanie%20i%20pedagogika\).pdf](https://modern-j.ru/domains_data/files/22/Mirolubova%20N.A.(obrazovanie%20i%20pedagogika).pdf) (дата обращения: 14.02.2020).

3. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).

4. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

5. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

6. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Лекарева В.Д.,
студентка 3 курса кафедры «История»

Научный руководитель: Михайлова А.Г.,
ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»
Севастопольского государственного университета
(Россия, г. Севастополь)

***Аннотация.** Рассмотрены основные научные и методологические проблемы в области информационной безопасности, обеспечение которой – сложная общественно-социальная, правовая, экономическая, научная проблема. Для решения данной проблемы необходима модель образовательного пространства вуза, которая обеспечивает информационную безопасность и формирует информационную культуру. Описаны **результаты диагностического эксперимента.** Определены концептуальные подходы к проблеме информационной безопасности.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, информационная культура, компьютерная зависимость, личная безопасность, социально-нравственные ориентиры, коммуникативная культура.*

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью жизни молодежи. С одной стороны, использование Интернета в учебных целях расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения. Но, с другой стороны, отрицательные последствия влияния Интернет – более весомо. Интернет является «технологической основой процессов глобализации, во все сферы жизнедеятельности современного общества, развития электронных систем для государственного управления, бизнеса, банковского дела, платежей, расчётов, торговли и т. д.» [5, с.105]. В результате виртуальной зависимости снижается уровень личной безопасности, тем самым повышая уязвимость в вопросах материального благополучия, здоровья и психики. Состояние здоровья в значительной степени определяет высокую работоспособность как значимую характеристику профессионализма.

Ученые В.А. Солдаткин, А.В. Дьяченко, Д.Ч. Мавани исследовали концепции формирования компьютерной зависимости. При обилии наименований ученые описывали поведенческие характеристики Интернет-зависимости: неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете; неспособность спланировать время побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете все больше денег, склонность забывать о учебе; пренебрежение собственным здоровьем [1]. Актуальной для развития этой области научных знаний является разработка личностного подхода к проблемам психологического обеспечения здоровья человека [2].

Информационную безопасность как условие деятельности образовательных организаций изучали О.А. Козлов, Л.А. Гузикова.

Проблемами формирования информационной культуры на разных ступенях обучения занимались Т.Д. Андрианов, В.А. Виноградов, В.В. Воробьев, А.А. Кузнецов, Е.А. Медведева, Э.Л. Семенюк, Т.Ф. Сергеева, Л.В. Скворцов, И.П. Суханов и др. Так, И.Г. Хангельдиева считает, что информационная культура – это «качественная характеристика жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности» [7, с.101].

М. Шоттон, Ш. Текл, К. Янг, Т. Больбот и др. исследователи изучали проблему зависимости от компьютерных технологий. В работах этих авторов отмечено, что факторами формирования компьютерной зависимости являются не только острая необходимость ухода от реальности, личные проблемы, но и индивидуальные особенности [6, с.101].

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка концептуальных подходов к решению проблемы формирования информационной культуры и безопасности студентов. Для достижения цели исследования и потребовалось рассмотреть следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования для выработки концептуальных подходов к данной проблеме; определить роль информационной культуры в информационной безопасности молодежи; экспериментально продиагностировать отношение студентов к **информационной безопасности**. В качестве методологии исследования выступают системный и культурологический подходы.

Элементом общей культуры личности может стать информационная культура [3]. Формирование информационной культуры – это сложный, поэтапный процесс, последовательное восхождение от одной ступени к другой: информационная грамотность (обладание необходимыми знаниями, сведениями в области информатики) – информационная образованность (понимания информационной картины мира и использования информационных технологий) – информационная компетентность (индивидуальные особенности личности, ее стремлением к самообразованию, самосовершенствованию, способностью к творчеству в рамках использования средств телекоммуникаций и информационных технологий) – информационная культура (степень совершенства в использовании информации, достигнутой в овладении информационными технологиями), развитие умений и навыков информационной деятельности и информационного общения на основе использования компьютерных информационных технологий.

Мы определяем информационную культуру как развитые умения и навыки информационной деятельности и информационного общения на основе использования компьютерных информационных технологий с учетом информационной безопасности. Информационно-психологические воздействия, реализуемые через средства массовой информации, создают атмосферу напряженности и политической нестабильности в обществе. «Обеспечение информационной безопасности – сложная общественно-социальная, правовая, экономическая, научная проблема. Информационная безопасность

представляет собой социальное, а не чисто техническое явление. Информационная безопасность это не только защита информации, но и организационные, правовые и другие меры, направленные на обеспечение устойчивого, стабильного развития общества и государства» [4, с.107].

В связи с этим, необходимы «разработка и применение на практике психолого-педагогических методов повышения информационной безопасности; обучении информационной грамотности; повышении информационной культуры; возрастании значения и привлечении внимания к ресурсам, содержащим интересную и правдивую социально-полезную информацию, направленную на распространение гуманистических идей и общепринятых культурных принципов и правил диалога, на искоренение экстремизма, агрессии, насилия и ксенофобии в демократическом обществе; в повышении коммуникативной культуры подрастающих поколений» [4, с.109].

В рамках исследовательской работы охарактеризовано отношение студентов к **информационной безопасности**. Использовалась авторская диагностическая методика «Отношение к **информационной безопасности**», направленная на изучение степени адекватности-неадекватности отношения к **информационной безопасности**. Учитывались возможности выбора множества вариантов ответов. Репрезентативную выборку исследования составили 20 студентов (19-20 лет) ИОНМО Севастопольского государственного университета (таблица 1).

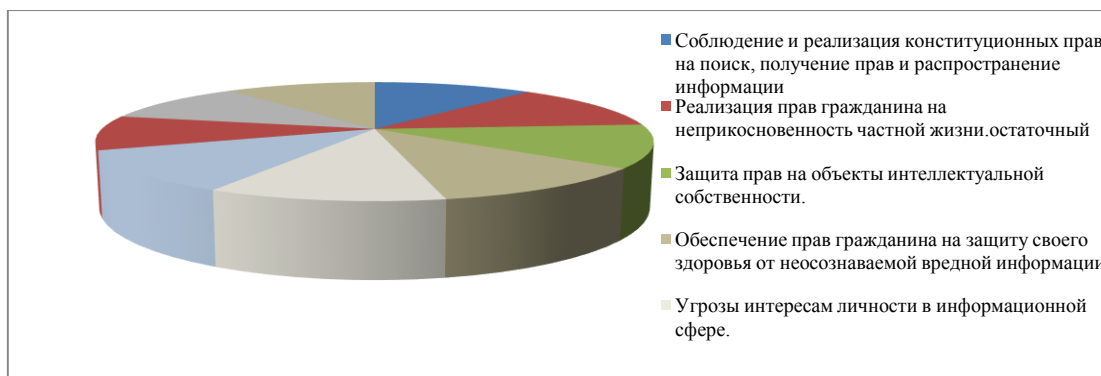
Как показывал опрос, на осведомленность в области здоровья оказывает информация, полученная из источников Интернет. **Наиболее важные характеристики информационной безопасности следующие:** реализация прав гражданина на неприкосновенность частной жизни, защита прав на объекты интеллектуальной собственности.

Таблица 1 – Результаты опроса «Отношение к **информационной безопасности**»

1. Люди по-разному оценивают различные сферы жизни. Оцените, насколько приведенные ценности важны для вас в данный момент.		
1.1.	Счастливая семейная жизнь	1226 – 72%
1.2.	Материальное благополучие	1116 – 71%
1.3.	Верные друзья	1216 – 88%
1.4.	Здоровье	1256 – 90%
1.5.	Интересная работа (карьера]	1166 – 76%
1.6.	Признание и уважение окружающих	1066 – 70%
1.7.	Независимость (свобода)	1156 – 80%
2. Как вы считаете, что необходимо для того, чтобы добиться успеха в жизни?		
2.1.	Хорошее образование	1046 – 70%
2.2.	Материальный достаток	946 – 68%
2.3.	Способности	1086 – 72%
2.4.	Везение (удача)	686 – 50%
2.5.	Здоровье	1106 – 75%
2.6.	Упорство, трудолюбие	1246 – 90%
2.7.	«Нужные связи (поддержка друзей, знакомых)	836 – 63%

3. Как бы вы в нескольких словах определили, что информационная безопасность?		
<ul style="list-style-type: none"> • Состояния защищенности определённого рода информации – 3 человека. • Безопасность о личных данных в интернете – 2 человека. • Конфиденциальность информации – 1 человек. • Это обеспечения конфиденциального и свободного доступа – 2 человека. • Когда личная жизнь не поддается огласке – 1 человек. • Защите личных данных – 1 человек. • Защита своих прав в информационной сфере – 2 человек. • 8 человек не дали ответа на вопрос 		
4. Оцените, какое влияние на вашу осведомленность в области здоровья оказывает информация, полученная из следующих источников:		
4.1	Средства массовой информации (Интернет)	98б – 69%
4.2.	Специалисты	109б – 72%
4.3.	Газеты и журналы	51б – 25%
4.4.	Друзья, знакомые	87б – 64%
5. Оцените, какие характеристики информационной безопасности наиболее важны?		
5.1.	Соблюдение и реализация конституционных прав на поиск, получение прав и распространение информации. прав на поиск, получение прав и распространение информации.	106б – 70%
5.2.	Реализация прав гражданина на неприкосновенность частной жизни.	118б – 77%
5.3.	Использование информации в интересах не закрепленной законом деятельности, направленной на физическое, духовное, интеллектуальное развитие.	98б – 69%
5.4.	Защита прав на объекты интеллектуальной собственности.	112б – 72%
5.5.	Обеспечение прав гражданина на защиту своего здоровья от неосознаваемой вредной информации.	102б – 70%
5.6.	Угрозы интересам личности в информационной сфере.	102б – 70%
5.7.	Неправомерное ограничение доступа к отправляемой информации.	99б – 70%
5.8.	Нарушение прав в области массовой информации	79б – 58%
5.9.	Противоправное применение средств, воздействующих на сознание	91б – 66%
5.10	Манипулирование информацией	94б – 66%
6. Оцените, основные направления обеспечения информационной безопасности:		
6.1.	Установление различных видов ограничений	76б – 58%
6.2.	Повышение значимости таких видов обеспечения информационной безопасности, как сертификация, лицензирование и экспертиза деятельности	80б – 60%
6.3.	Установление процедур создания, получения и использования инфраструктуры с ограниченным доступом	80б – 60%
6.4.	Отключение от Глобального интернета	65б – 50%
6.5.	Другое	–

Составлено авторами на основе данных диагностического эксперимента



Составлено авторами на основе результатов анализа опроса.

Диаграмма 1 – Характеристики **информационной безопасности**

Таким образом, определяем следующие концептуальные подходы к проблеме информационной безопасности: развитие умений и навыков информационной деятельности и информационного общения на основе использования компьютерных информационных технологий в рамках формирования информационной культуры; организационные, правовые и другие меры, направленные на обеспечение устойчивого, стабильного развития общества и государства; применение психолого-педагогических методов повышения информационной безопасности на практике; обучение информационной грамотности; привлечение внимания к ресурсам, содержащим информацию, направленную на распространение гуманистических идей и культурных принципов и правил диалога; повышении коммуникативной культуры молодежи.

Поскольку источники информации могут носить неоднозначный, недоброжелательный и негативный характер, а также влиять на социально-нравственные ориентиры молодежи, необходимо создание модели образовательного пространства вуза, которая обеспечит информационную безопасность и сформирует информационную культуру, значение которой в состоит в возможности успешной самоактуализации личности, самообразования и межличностной коммуникации. Решить данную проблему возможно только при условии объединения и выработки единой стратегии и плана действия учреждениями образования, культуры, молодёжной политики и общественными организациями через реализацию проектов в данной сфере.

Библиографический список

1. Войскунский, А.Е. Психология и интернет. Актуальные проблемы психологии зависимости от интернета. / Философский журнал, 2004. – № 001. – С. 90-100.
2. Деркач, А.А. Зазыкин В. Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. – М.: РАГС, 2000. – С. 19.
3. Лекарева, В.Д., Михайлова, А.Г. Духовно-нравственное развитие молодежи в рамках гуманистической образовательной технологии // Духовно-нравственные ценности современной молодежи: материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж, Воронежский институт высоких технологий, 2019. – 94 с. – С.47-52.

4. Лунева, Е.В., Фомичев, К.А. Молодежь в информационном обществе. Монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 137 с.
5. Тарамова, Э.А. Формирование информационной безопасности у студентов вузов [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 105-106.
6. Твердохлебова, Д.А. Психологические особенности лиц с компьютерной зависимостью // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-4. – С. 801-803
7. Хангельдиева, И.Г. Креативные технологии: опыт переосмысления и адаптации бизнес-технологий к образовательному процессу // Тетради Международного университета в Москве: сборник научных трудов. Тетрадь Культура. Выпуск 15. – Москва: Издательский дом Международного университета в Москве, 2015. –С. 218-224.

АНАЛИЗ SWOT КАК МЕТОД ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Михайлова А.Г.,

ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»
Севастопольского государственного университета
(Россия, г. Севастополь)

***Аннотация.** По мере стремительного развития инновационных технологий соответственно растут и требования, предъявляемые к профессионально-личностной подготовке специалистов. На основе теоретического анализа социально-психологических качеств специалистов возможно получить научно-методические рекомендации и выводы, которые могут обеспечить эффективность профессиональной подготовки. Для решения проблемы профессионального и личностного роста необходимо применение метода не только оценки многих аспектов личности, но и реализации цели на пути к самосовершенствованию. Анализ SWOT как метод оценки является одним из перспективных методов преодоления личных и профессиональных ограничений и прогнозировать возможные пути их решений. Цель исследования – обоснование роли SWOT как метода планирования профессионального и личностного роста будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** анализ SWOT, личностные качества, социально-психологические качества, сильные качества, слабости, возможности, угрозы.*

По мере стремительного развития различных технологий, повышения общего уровня владения соответствующими техническими средствами, требования, предъявляемые к профессионально-личностной подготовке специалистов соответственно растут [5]. В условиях нарастающей конкуренции на рынке данная тенденция максимально ярко выражена в чрезвычайной востребованности профессионально-компетентных выпускников любого профиля. Актуальность данного исследования определяется социальным заказом общества на качественную подготовку специалистов в ВУЗах.

Вопросами значения социально-психологических качеств в профессиональном становлении занимались ученые Н.В. Кузьмина, Е.А. Шмелева А.А. Деркач, А.Р. Ахмадуллин, А.А. Бодалев, В.В. Рубцов, Н.В. Чудова, Л.Н. Шепелева, А.А. Долныкова, И.А. Зимняя и др.

Мониторинг развития социально-психологических качеств может повысить качество профессиональной подготовки и внутриорганизационную эффективность будущих специалистов [2], а также определить акмеологические технологии личностно-профессионального развития [1].

Профессионально важным качеством для современного специалиста всё чаще выступает личностный рост. Наличие смысловых координат самооэффективности, самореализация в профессиональной деятельности, самовосприятие и самооценка результатов деятельности – также немаловажные показатели профессионализма будущих специалистов [5, 6].

Для диагностики значимых социально-психологических качеств специалистов применяется психологический тест Майерс-Бриггс [3], определяющий некоторые индивидуально-личностные показатели. Также появляются профессионально ориентированные опросники, специально предназначенные для отбора специалистов, включающие вопросы и практические задания, направленные на оценку их личностных качеств [4].

По нашему мнению, одним из перспективных методов преодоления личных и профессиональных ограничений и прогнозировать возможные пути их решений является анализ SWOT как метод оценки. Цель данной статьи – обоснование роли SWOT как метода планирования профессионального и личностного роста будущего специалиста.

Анализ SWOT поможет не только оценить многие аспекты личности, но и реализовать цели на пути к самосовершенствованию. Анализ SWOT состоит из блоков: Strengths (S) – сильные или же положительные качества. Weaknesses (W) – слабости или же недостатки. Opportunities (O) – возможности. Threats (T) – угрозы или же риски [7]. Знание собственных достоинств и недостатков позволяет учитывать их в повседневной жизни и работе, добиваться успеха полагаясь на них, строить стратегии профессионального развития.

Strengths. Положительные социально-психологические качества личности, способствующие росту как профессиональному, так и личностному.

Weaknesses (W). Оценка слабых сторон важна для того, чтобы вы знали, за какое дело лучше не браться и в каких ситуациях следует посоветоваться. Здесь важны не только доказанные слабые стороны личности, но и восприятие человека окружающими людьми.

Opportunities. Для SWOT анализа возможностей определяются следующие пункты: От каких инновационных технологий можно ожидать помощь? Какие тенденции вы видите в будущем для себя? Какие выводы можно сделать из их неудач? Как возможно решить ситуацию?

Threats. SWOT матрица предполагает анализ рисков или угроз, изучая которые, возможно вовремя устранить или предотвратить их появление. Опросник данной категории может включать вопросы: Является ли

технический прогресс проблемой для вашей профессии? Ваши слабости представляют угрозу для достижения успеха?

SWOT используется нами для стратегического планирования профессионального и личностного роста будущего специалиста и предполагает достижение конкретной цели[7]. Цель SWOT – определить и оценить перспективы возможных направлений развития с целью разработки эффективной стратегии. Следующий шаг – поиск связей между элементами S, W, O и T, как результат – матрица SWOT-анализа (рис.1).

	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
ВОЗМОЖНОСТИ	S-O Стратегии развития	W-O Внутренние преобразования
УГРОЗЫ	S-T Потенциальные преимущества	W-T Ограничения развития

Рисунок 1. Матрица SWOT-анализа.

Соотношение внутренних факторов с внешними позволяет планировать возможные стратегии развития и внутренние преобразования, потенциальные преимущества и ограничения профессионального и личностного развития. Анализ внутреннего потенциала позволяет определить возможности противостоять угрозам. Затем проводятся взаимосвязи внутренних и внешних факторов, формируем конкретные пары и по каждой делаем вывод, как это применить, что поменять, чтобы избежать рисков (табл.1).

Таблица 1. – Взаимосвязи внутренних и внешних факторов SWOT

Стратегии развития = S (сильные стороны) + O (возможности)	Как сильные стороны способствуют в продвижении профессионального и личностного роста?
Внутренние преобразования = W (слабые стороны) + O (возможности)	Как слабые стороны мешают реализации возможностей, и что из-за этого стоит менять / внедрять?
Потенциальные преимущества = S (сильные стороны) + T (угрозы)	Какие сильные стороны позволяют противостоять угрозам и как?
Ограничения развития = W (слабые стороны) + T (угрозы)	Какие слабые стороны повышают риск возникновения угроз?

Таким образом, применение метода анализа SWOT как метода оценки является одним из перспективных методов преодоления личных и профессиональных ограничений и прогнозировать возможные пути их решений. Соотношение внутренних факторов с внешними позволяет определить стратегии роста, потенциальные преимущества и ограничения профессионального и личностного развития.

Библиографический список

1. Деркач А.А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста / Акмеология – 2013. – № 1 (45). – С. 11

2. Михайлова А.Г. Акмеологический подход к проблеме профессионализма будущего инженера / Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса – 2016, ноябрь № 4 (37). – С. 344-349
3. Психологический тест Майерс-Бриггс. URL: <https://4brain.ru/blog/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82-%D0%BD%D0%B0-> (дата обращения: 20.08.2019)
4. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов – Санкт-Петербург: Питер, 2011 URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=585195 (дата обращения: 15.08.2019)
5. Balynin I.V., Mikhaylova A.G., Nizhneva N.N. Specialist's Professional and Creative Abilities Development by Means of Acmeology//The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences / GCPMED 2018 – International Scientific Conference "Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development". Future Academy, 2019 URL: <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/GCPMED%202018F054.pdf>
6. Golyanich V.M., Bondaruk, A.F., Shapoval V.A., Tulupyeva T.V. Value Contradictions as Psychodiagnostic Criteria of Professional Competence and an Intrapersonal Conflict. Social Psychology and Society. Moscow State Psychological & Pedagogical Univ. v.11. No. 3, 2018, Pp.120-139
7. Mikhaylova A.G., Balynin I.V., Nizhneva N.N. SWOT-Analysis of Information Technologies Application to Form Future Managers' Communicative Competence . Proceedings of the International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2019). Atlantis Press. December 2019. <https://doi.org/10.2991/iscde-19.2019.47>

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И МОТИВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Охременко И.В.,

к.социол.н., доцент, заведующая кафедрой менеджмента и коммерции
Волгоградского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассматривается самостоятельная работа студентов как вид продуктивной деятельности, анализируется проблема оценка результативности самостоятельной работы студентов в вузе, функции СРС, виды.*

***Ключевые слова:** саморазвитие, самообразование, инновационная деятельность, самостоятельная работа, индивидуализированное обучение, образовательный интерес, индивидуальные задания, продуктивность образовательной деятельности, репродуктивные и продуктивные виды работы.*

Формирование творческой личности современного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию возможно достичь только путем перевода студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца,

умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, выбрать оптимальный вариант и доказать его эффективность. Это предполагает переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности студента[5].

Актуальность темы исследования определяется тем, что основой для послевузовского образования и повышения квалификации становятся навыки самостоятельной работы студентов. Значение СРС связано ещё и с тем, что эта работа поможет решить многие задачи профессионального образования, так как подлинное образование студент получает не в аудитории, не на лекциях и семинарах, а в ходе самостоятельной работы, при изучении рекомендованной литературы, написании эссе, рефератов и курсовых работ.

Категориальная сущность самостоятельной работы студентов (СРС) рассматривается, с одной стороны, как метод обучения – специфическую форму организации учебных занятий [1].

С другой стороны, СРС представляет собой средство обучения – организованную систему индивидуального получения знаний. Но, нам представляется, что целесообразнее будет рассматривать СРС как синтез того и другого – формы организации учебной деятельности и индивидуализированных средств ее осуществления.

Это самонаправляемый процесс преобразования учебного материала в систему получения знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования, освоения содержания получаемой профессии, развития профессионально-личностных характеристик компетентного специалиста [3].

Для нас важно рассмотреть какие функции выполняет самостоятельная работа. Очевидно, что это:

- образовательная – систематизация и закрепление знаний студентов, расширение их кругозора;
- развивающая – стимулирование познавательного интереса, становление индивидуальных форм освоения учебного содержания путем рационального применения индивидуальных особенностей внимания, памяти, мышления;
- воспитательная – волевая саморегуляция деятельности при освоении больших объемов учебного материала.

Способы предъявления самостоятельно выполненной работы, соответствующие учебным требованиям или познавательным возможностям студентов, можно условно разделить на четыре группы [4]:

1. Действие по алгоритму, заданному преподавателем.
2. Воспроизведение самостоятельно изученного материала.
3. Эффективность учебной работы.
4. Усвоение теоретических знаний путем закрепления через решение практических учебных задач.

Наибольшую трудность в вузовском обучении представляет внеаудиторная самостоятельная работа. И особенно её серьезная и устойчивая мотивации [5]. Нам кажется, что перечисленные ниже условия являются мотивирующими факторами самостоятельной работы студентов: полезность

для учебного процесса, возможность применить на практике, вовлеченность в творческий процесс, активные методы обучения, участие в конкурсных мероприятиях, контроль, методы морального и материального поощрения, личность преподавателя и манера его преподавания [1].

Предпочтения студентов в различных видах самостоятельной работы можно выявить путём анкетного опроса.

Результатом этого опроса будет процентное содержание репродуктивного и продуктивного компонента знаний, которое определит пути оптимизации исследовательского и креативного векторов самостоятельной работы [3]. Результаты анонимного анкетного опроса заносятся в таблицу (см. таблица 1) и дают возможность определить эффективность тех или иных видов самостоятельной работы [2].

Таблица 1 – Количественные показатели выбора видов учебной работы студентами и преподавателем, %

Типы учебной деятельности	Г	
	туд.	реп.
Репродуктивные виды работы:		
1. Индивидуальное собеседование по материалу дисциплины		
2. Контроль усвоения материала с помощью фронтального опроса		
3. Подготовка и выполнение творческих заданий		
4. Подача лекционного материала посредством объяснений		
5. Групповая и индивидуальная работа по предположенному алгоритму		
6. Поиск и выбор нужного материала из учебных пособий		
7. Письменные задания проверочного типа		
8. Конспектирование текстов		
9. Просмотр учебных видеоматериалов		
10. Устные собеседования инструктивно-консультативного типа		
Другое		
Продуктивные (исследовательские, творческие) виды работы:		
1. Интеллектуальный батл		
2. Работа в парах по составлению контр.вопросов		
3. Групповое выполнение проблемных заданий		
4. Обучение способам решения различных типов задач		
5. Драматизация учебного материала		
6. Выполнение проекта		
7. Индивидуальная работа по поиску дополнительной информации		
8. Выступление с презентацией, докладом, рефератом		
9. Групповая дискуссия		
10. Опыты, эксперименты, лабораторные работы		

Анализ результатов опроса позволит преподавателю скорректировать планирование самостоятельной работы на основе полученной информации:

- о соотношении репродуктивных и продуктивных видов работы;
- о видах учебной работы;

- о выбранных студентами и предлагаемых преподавателем видах учебной работы.

Из практики нашей работы со студентами можно констатировать, что контроль результативности самостоятельной работы студентов чаще всего проводится в следующих формах:

- входной контроль знаний и умений осуществляется в начале изучения дисциплины;

- текущий контроль реализуется через постоянную систему тестирования;

- промежуточный контроль проводится в форме аттестационных испытаний;

- самоконтроль со стороны студента происходит индивидуальным образом;

- итоговый контроль дает возможность оценить уровень подготовки студентов по предмету;

- контроль остаточных знаний и умений служит показателем долгосрочности приобретенных студентами знаний и практических умений.

Подводя итог вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что самостоятельная работа в вузе представляет собой разновидность познавательной деятельности, которая служит средством воспитания таких личностных качеств, как инициативность, активность, креативность. Для усиления роли СРС в системе высшего образования следует произвести принципиальную новую ревизию всей системы организации учебно-воспитательного процесса, который все больше ориентируется на развитие у студента умения учиться добывать новые знания, формировать способность к саморазвитию, стойкую мотивацию к творческой деятельности.

Библиографический список

1. Бритвина, А.С. К проблеме гуманистически ориентированного высшего образования / А.С. Бритвина, И.В. Охременко // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве Материалы международной научно-практической конференции. Под общ.ред. А.Н. Бутова. 2018. С. 140-143.

2. Охременко, И.В. Адаптация студента и его жизнедеятельность в вузе / И.В. Охременко, А.М. Янчикова // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве Материалы международной научно-практической конференции. Под общ.ред. А.Н. Бутова. 2018. С. 173-177.

3. Охременко, И.В. Особенности контроля знаний студентов в учебном процессе вуза / И.В. Охременко, М.М. Попова // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве Материалы международной научно-практической конференции. Под общ.ред. А.Н. Бутова. 2018. С. 160-164.

4. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В.

Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

5. Самохвалов, С.В. К проблеме взаимозависимости субъектов образовательной среды / С.В. Самохвалов, А.В. Сняцкая, И.В. Охременко // Современные тенденции развития социально-экономических систем Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 352-355.

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Петрунина Ю.В.,

преподаватель кафедры «Теория и практика перевода»

Севастопольский государственный университет (Россия, г. Севастополь)

Аннотация. Автор рассматривает образовательную деятельность в контексте лично-ориентированного подхода к иноязычному обучению будущих переводчиков, которая позволяет формировать коммуникативные умения посредством применения проектной методике.

Ключевые слова: проектная деятельность, переводчики, иноязычные коммуникативные умения, проект.

Тенденции всемирной интеграции в различных областях экономической, технической, культурной, общественной и индивидуальной жизни предъявляют высокие требования к практическому владению иностранным языком [1], а также требуют изменение подходов к профессиональной подготовке специалистов-переводчиков и формирование у них таких компетенций, которые бы обеспечивали им свободное вхождение в иноязычную коммуникацию; становление их как профессионалов со знанием иностранных языков и легко ориентирующихся в области своей профессиональной языковой переводческой деятельности [2]. Переводчику требуется наличие переводческой компетенции для осуществления процесса коммуникации. Актуальным становится вопрос формирования своеобразной языковой личности, владеющей различными видами речевой коммуникации: языковой, текстообразующей, коммуникативной и профессиональной.

Общедидактические положения о формировании умений и навыков изучали Л.С. Выготский, А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий, В.А. Сластенин. Иноязычные коммуникативные умения рассмотрены С.Г. Тер-Минасовой, Н.Ф. Яковлевой, Е. С. Полат и др.). Так А.А. Леонтьев считает, что обучение общению должно быть направлено на реализацию намерений в речи, поскольку мотивы и потребности в ситуациях реального общения репрезентируются коммуникативными задачами [1]. По словам С.Г. Тер-Минасовой человек живет в обществе и, следовательно, может и должен общаться с другими членами этого общества [3].

Цель данной статьи – рассмотреть возможности образовательной деятельности в контексте личностно-ориентированного подхода к иноязычному обучению будущих переводчиков, которая позволяет формировать коммуникативные умения посредством применения проектной методики.

Личностно-ориентированного подхода к иноязычному обучению будущих переводчиков является одним из ведущих принципов в условиях вуза. основой которого служит индивидуальность будущего специалиста, понимаемая во всей своей многогранности как система. Индивидуализация обучения предполагает учет психологической стороны человеческой деятельности, качеств личности будущего переводчика. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности переводчика следующие: коммуникативные способности и высокий уровень организаторских способностей, что является основой профессиональной компетентности.

Иностранный язык проявляет мощные ресурсы для развития профессиональной компетентности будущих переводчиков. Эти ресурсы связаны с возможностями формирования таких личностных аспектов как: социально-культурная компетентность (взаимодействие человека с миром посредством освоению дополнительного языкового кода общения и освоения действительности); развитие интерактивных стратегий взаимодействия с миром (благодаря развитию социальных ролей, что следует из коммуникативно-ролевой направленности процесса преподавания иностранного языка) [5].

Владение социокультурной компетенцией обеспечивает межкультурное и профессиональное общение на иностранном языке. В области теории перевода перевод рассматривается как процесс не только межъязыковой, но и межкультурной коммуникации. Профессиональная подготовка переводчика предполагает умение раскрывать своеобразие функционирования и системной организации языков, особенности «картины мира», создаваемой многими языками.

Образовательная деятельность в контексте личностно-ориентированного подхода к иноязычному обучению будущих переводчиков позволяет формировать коммуникативные умения посредством применения проектной методики, создающей условия для самостоятельного управления учебно-познавательным процессом со стороны студентов и реализации их креативных способностей. Владение иноязычной коммуникативной компетентностью подразумевает активное применение иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Проектная методика – совокупность творческих, поисковых, проблемных методов, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование коммуникативных качеств студентов в процессе создания конкретного продукта (проекта).

Результатом проектной деятельности должно быть приобретение коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей

производственной и учебной деятельности, для последующего изучения зарубежного опыта и осуществления деловых и личных контактов [5].

Для развития коммуникативных умений посредством проектов должны быть учтены следующие педагогические условия:

- обеспечение будущих переводчиков комплексом лингвистических, профессионально-коммуникативных знаний посредством междисциплинарной интеграции и интеграции различных интерактивных форм проведения практических занятий;
- практическая направленность процесса формирования коммуникативных умений у будущих переводчиков к профессионально-ориентированному иноязычному общению.

Проектная деятельность является способом организации образовательного пространства и состоит из трех блоков (рис. 1).

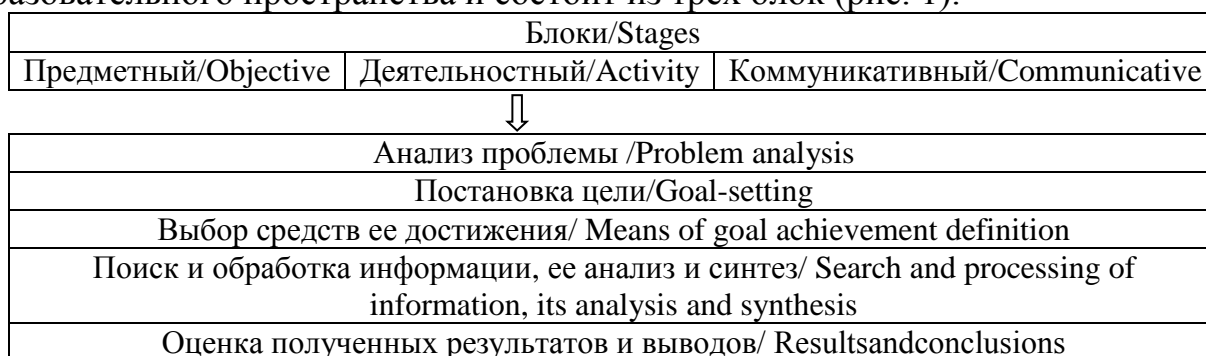


Рисунок 1. Основные структурные компоненты проектной деятельности

Основываясь на классификации проектов, разработанной Н.Ф. Яковлевой [4], с целью формирования коммуникативных умений будущих переводчиков используем следующие виды иноязычных проектов:

- исследовательские проекты (scientific knowledge, justification of novelty, theoretical and practical significance);
- творческие проекты (newspaper, movie, the script of the holiday);
- ролевые и игровые проекты (training and role-playing expedition);
- ознакомительно-ориентировочные проекты (presentations and discussion);
- практико-ориентированные проекты (virtual museum project);
- монопроекты (literary and creative, language (linguistic), cultural studies projects);
- межпредметные проекты (several areas of knowledge integration, for example «Communication culture at the university»).

Выводы. Переводческая деятельность напрямую связана с несколькими видами коммуникации, где иностранный язык выполняет функцию и общения, и познания, служит средством межличностного, межкультурного, общения [2]. Образовательная деятельность в контексте личностно-ориентированного подхода к иноязычному обучению будущих переводчиков, позволяет развивать коммуникативные умения посредством проектной деятельности.

Библиографический список

1. Balynin I.V., Nizhneva N.N., Mikhaylova A.G. Design activity skills formation in future economists // 1st International Scientific Conference "Modern

Management Trends and the Digital Economy: from Regional Development to Global Economic Growth" Atlantis Press, (MTDE 2019) DOI: <https://doi.org/10.2991/mtde-19.2019.147>

2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев – М.: Просвещение, 1969. – 212с.

3. Мельникова Е.П. Педагогические аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетентности специалистов-переводчиков / Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 6 – С. 139-145

4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова – М.: Слово, 2000. – 162 с.

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ-АУКЦИОНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КОНКРЕТНОМ ПРИМЕРЕ

Прокофьева Е.В.,

доцент кафедры криминалистической техники УНК ЭКД

Волгоградская академия МВД России

(Россия, г. Волгоград)

Шаркевич Н.В.

преподаватель кафедры математических и естественнонаучных дисциплин

Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского

(Россия, г. Волгоград)

Прокофьева О.Ю.

преподаватель кафедры математических и естественнонаучных дисциплин

Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского

(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности реализации занятия-аукциона в образовательном процессе на примере дисциплины «Кристаллофизика» по теме «Плотнейшие шаровые упаковки».*

***Ключевые слова:** занятие-аукцион, плотнейшие шаровые упаковки, кристаллофизика.*

Занятие-аукцион – одна из интереснейших форм проведения занятия, очевидно, что занятие должно проходить в форме типичного аукциона: с лотами, аукционерами, аукционистом, т.д. Занятие-аукцион относится к нестандартным формам занятий и помогает достичь сразу нескольких целей методического, педагогического и психологического характера: осуществить контроль знаний обучающихся по данной теме; обеспечить рабочую, деловую атмосферу; обеспечивается тесная взаимосвязь обучающихся, идет обучение работы в группах, индивидуальной работы; вовлечены все обучающиеся; обеспечение эмоциональной сопричастности обучающегося к собственной

деятельности и работе других; развитие навыков самоанализа; развивается самостоятельное мышление, творческая активность, инициативность [1]. Вариантов воплощения самой идеи аукциона много, важно на подготовительном этапе обсудить условия и правил занятия-аукциона, методически выстроить само занятие, обдумать ход занятия-аукциона, продумать лоты и т.п. Рассмотрим занятие-аукцион на конкретном примере: по учебной дисциплине «Кристаллофизика» по теме «Плотнейшие шаровые упаковки».

Элементы образовательного процесса при подготовке к занятию-аукциону заключаются в: выборе группы обучающихся для реализации занятия; формировании образовательных, дидактических и воспитательных целей занятия; формировании проблемных вопросов по исследованию свойств и способов обозначения кристаллических структур; структурировании учебного материала по плотнейшим шаровым упаковкам (ПШУ); выборе темы индивидуальных исследований обучающихся; создании презентации; выборе критериев оценивая; защите полученных результатов и выводов; применении учебного проекта на занятиях по дисциплинам «Физика», «Кристаллография» и «Кристаллофизика».

Ход занятия-аукциона выстраивается в несколько этапов: 1. Сообщение темы и цели занятия; 2. Закрепление пройденного материала: Кроссворд; 3. Усвоение новых знаний: Рассмотрение строения ПШУ; 4. Работа у доски и в тетрадях: Лот 1: Трехбуквенное обозначение АВС, Лот 2: Двухбуквенное обозначение Ягодзинского-Уайкова-Белова, Стихотворение, Лот3: Обозначение Рамсдела, Лот 4: Символы Г.С.Жданова; Ребусы; Подведение результатов аукциона; Итоги занятия; Домашнее задание.

Цели для реализации занятия-аукциона по теме «Плотнейшие шаровые упаковки» следующие:

- образовательные цели: закрепление знаний о кристаллических свойствах вещества; изучение особенности структур в плотнейших шаровых упаковках (ПШУ); развитие познавательный интерес, умение анализировать;

- дидактические цели: армирование компетентностей в сфере познавательной деятельности; определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания; приобретение навыков самостоятельной работы; развитие умения видеть проблему и наметить пути ее решения; формирование навыка работы в команде; формирование навыка публичного выступления;

- воспитательные цели: усвоение обозначений ПШУ имеет важное мировоззренческое значение, так как это позволит легко разобраться структуре большинства элементов и фаз с преимущественно металлическим и ионным характером связи или только с ван-дер-ваальсовыми связями.

Закрепление пройденного материалы реализуется посредством работы с кроссвордом по теме занятия. На следующих этапах занятия-аукциона обучающиеся (аукционеры) имеют возможность ознакомиться с характеристиками предлагаемых товаров (лотов). По мере необходимости делая

записи в тетрадах. Лоты представляют собой виды ПШУ во всем их разнообразии свойств и характеристик. После представления каждого лота, происходит его оценивание по трем критериям (дизайн, информативность и представление) по таблице (см. рис.1).

Аукцион			
		Серия НМ № 0810001	
Наименование лота	Дизайн	Информативность	Представление
 Лот № 1. Трехбуквенное обозначение ПШУ (ABC)			
 Лот № 2. Двухбуквенное обозначение Ягодзинского-Уайкова-Белова			
 Лот № 3. Символы Рамсделла			
 Лот № 4. Числовые символы Г.С.Жданова			

*Каждый лот оценивается в трех категориях по 5-ти балльной шкале. Лот, набравший наибольший суммарный балл становится победителем аукциона

Рисунок 1 – Таблица оценивания лотов

Между представлениями лотов, для реализации воспитательных целей занятия, следуют паузы в виде тематических заданий: стихотворения (подготовленного обучающимися) и ребусов на основе знаний о ПШУ (см. рис.2)

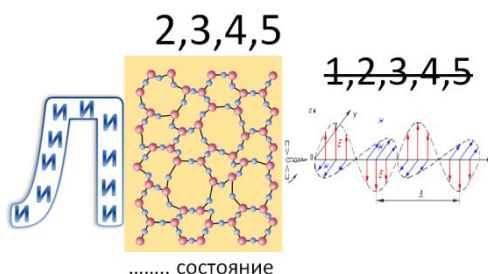


Рисунок 2 – Пример ребуса по ПШУ (полигональное состояние)

В заключительной части занятия-аукциона проводится оценка лотов, определение победителя, подведение итогов и постановка домашнего задания.

Занятия-аукционы ценны тем, что обучающиеся должны повторить, обобщить целый пласт знаний по теме до занятия, каждому обучающемуся предоставляется возможность активно включиться в работу на занятии, показать свои знания и умения, а также дает возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за результаты.

Библиографический список

1. Шутова Г. Как подготовить урок-аукцион. Методические рекомендации и полезные советы учителям [Электронный ресурс]. URL :https://pedsovet.su/uroki/5844_urok_aukcjon

ИДЕНТИФИКАЦИЯ КЛЮЧЕВОГО РИСКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Пустошкин А.В.,

студент 3 курса направления Экономика,
программы «Управленческий бизнес-анализ в финансовой стратегии»
Волгоградского кооперативного института (филиала) Российского
университета кооперации

Научный руководитель: Фетисов Д.Н., к.э.н., доцент кафедры Экономической безопасности и информационных технологий Волгоградского кооперативного института (филиал) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» (Россия, г. Волгоград)

Аннотация. В статье предпринята попытка картирования рисков инвестиционного проекта с целью выявления наиболее критичных рисков, носящих комплексный характер. Управление инвестиционными проектами производственного предприятия основанное на оценке рисков дают возможность получить более точное количественное значение как вероятности наступления рисков событий, так и возможных потерь прибыли, которые обусловлены действием риска. Конечный результат расчетов существенно зависит от качества исходных данных, особенно от тех, что выясняются экспертным методом. Исходя из того, что каждый из действующих методов имеет ряд недостатков, то в практической деятельности желательно использовать несколько методов, комбинируя количественные и качественные.

Ключевые слова: управление, инвестиционный проект, риск, технология, инновация.

Современные условия хозяйствования предусматривают необходимость выявления типа риска, который может носить комплексный характер. По мнению А.Г. Бадаловой данный риск может классифицироваться как резкое повышение интенсивности риска в результате его накопления [2, с.147].

Цели управления инвестиционными проектами позволяют определить этот тип риска следующим образом: у инвестора велика вероятность нескольких рисков, один из которых может нанести наибольший ущерб проекту и свести к нулю все инвестиционные начинания[5].

В этой связи можно предложить нетрадиционный подход к управлению инвестиционными проектами на основе идентификации такого типа риска, который потенциально сможет нанести максимальный ущерб инвестиционному проекту. Сложность выявления данного типа риска состоит в том, что он в большинстве случаев носит неявный характер. Для решения поставленной задачи предлагается использовать такой методологический прием, как построение ДТР – дерева текущей реальности. Дерево текущей реальности можно охарактеризовать как инструмент для выявления глубинных причин существующих рисков ситуаций. С его помощью, путем выстраивания цепочки причинно-следственных связей, появляется возможность выявить ее первопричину.

Воспользовавшись методологией построения дерева текущей реальности, можно предложить новый подход к построению карты рисков инвестиционного проекта, который поможет выявить наиболее критичные риски, носящие комплексный характер. Необходимо отметить, что особенность такого типа рисков состоит в том, что они являются результатом взаимного действия нескольких единичных рисков, но при этом и сами продуцируют единичные риски.

Настоящее исследование позволяет классифицировать комплексные риски в два класса:

1) риски, «протяженные» во времени, носящие нарастающий характер (своевременно неустраненная проблема, которая с течением времени может превратиться в серьезный комплексный кризис);

2) риски, «сходящиеся» в один момент времени (несколько рисков, реализовавшихся одновременно и взаимно усиливающих друг друга).

Применительно к представленному в данном исследовании подходу это означает моделирование ситуации реализации инвестиционного проекта, в которой выявленный комплексный риск будет устранен.

Дальнейший алгоритм процессов, происходящий в рамках теории ограничений, предполагает осуществление запланированных перемен. Для этого предполагается использовать такие инструменты, как «Дерево перехода» и «План преобразований»).

Новизна предлагаемого подхода заключается в том, что конкретные действия, нейтрализующие риски, осуществляются не применительно к единичным рискам, а воздействуют на риски, носящие комплексный характер [1]. Для этого целесообразно использовать сформированную ранее карту рисков. Нейтрализующие риск мероприятия должны быть подобраны таким образом, чтобы устраняя один из единичных рисков, составляющих комплексный риск, тем самым снимать сам комплексный риск.

В качестве иллюстрации разработанного подхода рассмотрим инвестиционный проект по техническому перевооружению цеха по производству оконного профиля «Ratex». Технологический процесс производства оконного профиля «Ratex» состоит из следующих этапов:

1. Приготовление и подачи на экструдеры смеси профиля ПВХ.
2. Экструзия профиля.
3. Окрашивание профиля.
4. Формовка и первоначальное охлаждение профиля.
5. Окончательное охлаждение профиля.
6. Резка профиля.

Рассмотрим также предметный состав производственной линии, запланированной к установке в рамках инвестиционного проекта. Для построения дерева текущей реальности и выявления комплексного риска введем в модель такой параметр, как запланированный уровень загрузки данного оборудования:

- приготовление и подача сырья – 40%,

- экструзионное оборудование– 80%,
- фильера – 25%,
- калибратор – 45%,
- влажный модуль – 40%,
- станок резки профиля – 65%.

Для идентификации комплексного риска при изготовлении профиля ПВХ примем гипотезу, что чем выше уровень загрузки оборудования, тем выше риск его поломки, а в ситуации, когда по такому оборудованию нет резерва, риск переходит в разряд комплексных. В частности, риску, носящему кумулятивный характер (накопление значительного износа в процессе эксплуатации), подвержено экструзионное оборудование, так как, с одной стороны, оно имеет самый высокий запланированный процент загрузки(единичный риск), а с другой стороны, она не имеет резервов (единичный риск).

Потенциальной ситуации нескольких рисков, реализовавшихся одновременно и взаимно друг друга усиливающих, подвержено оборудование для формовки и первоначального охлаждения профиля, так как в случае если одна из единиц оборудования выйдет из строя, на вторую перераспределится машинное время первой, повысив уровень загрузки до предельного. Это существенно повышает риск его функционирования, а при выходе из строя и второй единицы оборудования, производство остановится полностью.

Библиографический список

1. Андреев В.Н. Разработка подхода к управлению комплексными рисками промышленных предприятий // В.Н. Андреев, Ли Чжиюй, Ц. Юйцзяо / Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 1. – С. 922–927.
2. Бадалова А.Г. Методология управления рисками производственных систем авиационно-промышленного комплекса России: диссертация ... доктора экономических наук: 08.00.05 / Бадалова Анна Георгиевна; [Место защиты: Моск. гос. авиац. ин-т]. – Москва, 2007. – 484 с.
3. Васильева С.Ю. Инвестиционные проекты – основные понятия, оценки рисков проекта // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2018. – № 2. – С. 9-13.
4. Королева Н.А. Имитационное моделирование инвестиционных проектов // Н.А. Королева, Е.Н. Шарова / Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 11. – С. 79–81.
5. Савицкая О.Е. Применение нанотехнологий и инноваций для повышения качества дорожного покрытия // О.Е. Савицкая, А.А.Кузьмин / Материалы XIII Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 100-летию профессора Рима Яковлевича Цыганова, основателя высшего дорожного образования в Волгоградской области. – 2019. – С.138 -140.
6. Фаррахетдинова А.Р. Влияние рисков на показатели финансовой эффективности инвестиционного проекта // А.Р. Фаррахетдинова, К.К. Хусниев / Российский электронный научный журнал. – 2017. – № 2. – с. 74–82.

7. Шуваева А.И. Методы оценки инвестиционных рисков // А.И. Шуваева, А.С. Конькова, В.Т. Кхонг / Управление. Бизнес. Власть. – 2016. – № 4. – С. 84–86.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Шелекета В.О.,

доктор философских наук, профессор кафедры «Теории и методологии науки»
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
(Россия, г. Белгород)

Ивахнов В.Ю.,

кандидат философских наук,
доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»
Волжского политехнического института (филиал) Волгоградского
государственного технического университета
(Россия, г. Волжский)

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о необходимости применения интеллектуальных технологий в условиях трансформации современного образовательного пространства. Авторы указывают, что интеллектуальные технологии обеспечивают формирование новых интеллектуальных свойств, приемов создания и переработки информации, играют ключевую роль в развитии интеллектуального и творческого потенциала студентов.*

***Ключевые слова:** образовательное пространство, интеллектуальные технологии, интеллектуализации образования, индивидуализация обучения.*

Прогресс науки и техники порождает серьезные трансформации в различных областях социальной действительности, и прежде всего, в образовательном пространстве. Происходит изменение требований к профессионализму современных специалистов, к уровню их способности и готовности эффективно решать творческие, научно-технические, инновационные и другие задачи.

По причине невозможности традиционных систем образования удовлетворить потребности студентов и преподавателей, требуется интеллектуализации всего процесса обучения, внедрение новейших компьютерных технологий, создание систем дистанционного обучения.

Появляются не только новые методики, но и интеллектуальные технологии в образовании, позволяющие учитывать психологических особенностей учащихся, делая процесс получения знаний более гибким, позволяющим формировать комфортную среду и доверительные отношения в системе взаимодействия «преподаватель-студент». Интеллектуальные технологии предназначены для расширения границ интеллектуальные возможностей человека и позволяют сделать человеческий мозг эффективным инструментом образовательной и творческой деятельности. «Интеллектуальные технологии как технологии творчества должны ориентироваться на адекватную человеческой личности форму создания образовательного потенциала человека.

Это позволяет естественным образом воспринимать знания, использовать их при создании объектов предметной области специалиста». [3, с. 42]

Образовательные технологии включают различные способы взаимодействия преподавателей со студентами. Как верно отмечает М. А. Афанасьева: «Интеллектуальные образовательные технологии предполагают интеграцию наиболее эффективных технологий образования в целостную систему» [1, с. 68]. Интеллектуальные образовательные технологии предполагают использование таких направлений (алгоритмов) как: дифференциация и индивидуализация образовательного процесса; формирование профессиональной направленности, взаимосвязи теоретического и практического в учебном процессе; контроль и управление образовательным процессом.

Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, учитываются индивидуальные особенности каждого студента и составляются задания разного уровня сложности. Благодаря использованию дифференциации в процессе образования, формируется заинтересованность учащихся, развитие их творческого потенциала, повышение мотивации к обучению. «Реализация индивидуального подхода в контексте инновационного обучения позволяет решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных (инвариантных) знаний и изменить подходы к организации самостоятельной работы студентов, с тем, чтобы развить их стремление к непрерывному приобретению вариативных знаний, соответствующих интересам самих студентов в самоопределении и самореализации» [2, с. 372]. Ярким примером индивидуализации обучения является модульная программа. В рамках модульной технологии студентам предоставляется программа, подразумевающая минимум для каждого студента, и три типа модуля, направленных на заинтересованность к знаниям и дифференциацию студентов. Модули подразделяются на углубленный, активизирующий и поддерживающий. [2, с.373]

Профессиональная направленность отображает область потребностей личностных интересов, которые объединены с профессиональной деятельностью. Перед преподавателем ставится задача формирования у студентов эмоционального отношения к будущей профессии и выявление склонности к ней. Профессиональная направленность существенно влияет на подготовку обучающегося, стимулирует его к изучению специальных дисциплин. Одним из путей развития профессиональной направленности – организация образовательного процесса путем создания условий, при которых студенты развивают способности выполнять функций специалистов по своему профилю. Так для получения исследовательских навыков и опыта разрешения проблемных ситуаций, в образовательный процесс в вузах вводятся такие дисциплины как теория решения изобретательских задач, ситуационное моделирование и прочие.

Взаимосвязь теории и практики – основа системы образования. Особое влияние на формирование будущего специалиста оказывает прохождение практик на специализированных предприятиях. Производственная практика

повышает профессионально-познавательную активность студентов, формирует ориентированную мотивацию на овладение новыми видами и приемами деятельности. Педагогические исследования позволяют сделать выводы о том, что при подготовке студентов к прохождению практик на предприятиях включение в образовательный процесс, наряду с традиционными средствами обучения, профессионально ориентированных деловых игр, моделирующих реальный производственный процесс, с которым студенты столкнутся на практике, позволяет студентам переносить теоретические знания в практическую область и тем самым оценивать взаимосвязь теоретического и практического обучения [5].

Управление процессом обучения осуществляется на основе обратной связи, которая обеспечивает контроль и самоконтроль деятельности студентов и последующие оценку, и самооценку. Внутренняя связь обеспечивает самосовершенствование каждым отдельным студентом на основе выявления и исправления ошибок, а внешняя указывает на состояние процесса обучения, исходя из приобретенных умений и знаний студентами. Главным способом управления образовательной деятельностью является воздействие на процесс познания через общение. Объектом управления на уровне взаимодействия «преподаватель-студент» выступает познавательная деятельность студента. Управление в такой подсистеме должно быть соответствующим, не препятствующим гармоничному и всестороннему развитию личности. Продуктивность познавательной деятельности обучающегося характеризуется не только результатами усвоения программы, но и характером, методиками этого освоения.

Интеллектуальные образовательные технологии играют ключевую роль в развитии научного потенциала учебных учреждений, интеллектуального потенциала студентов, в подготовке высококвалифицированных специалистов. Они выступают определяющим фактором становления современного специалиста-профессионала в сфере управления научными и инновационными проектами.

Библиографический список

1. Афонасова М. А. Интеллектуальные образовательные технологии как фактор развития научного потенциала и человеческого капитала в вузе // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 9. – С. 68-69.
2. Даукша Л.М. Реализация индивидуального подхода в контексте модульно-рейтинговой системы обучения в вузе // *Технологии информатизации и управления: сб. науч. ст. Вып. 2 / ред.кол.: А. М. Кадан (отв. ред.) [и др.]*. – Минск: БГУ, 2011. – 463 с.
3. Козлов В.Н. Интеллектуальные технологии и теория знаний / В.Р. Козлов. – СПб.: Изд. Политехнического университета, 2012. – 157 с.
4. Санькова Г.В. Реализация взаимосвязи теоретического и практического обучения студентов технического вуза. // *Общество: социология, психология, педагогика*. – 2017. – № 9. – С. 70-73
5. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие. – М., 2006. – 384 с.

ТЕХНОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Шелекета В.О.,

доктор философских наук, профессор
Белгородский государственный экономический университет им. Г.В. Шухова
(Россия, г. Белгород)

Копылов С.И.,

кандидат социологических наук, доцент
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** Самостоятельная работа студентов является важным элементом образовательного процесса. Успешность ее зависит от управления этой работой и внедрения инновационных подходов.*

***Ключевые слова:** модернизация образования, активизация СРС, научно-методическое обеспечение СРС, учебные стратегии, индивидуальный образовательный маршрут.*

В ходе модернизации образования происходит становление самостоятельной работы студентов (СРС) как ведущей формы организации учебного процесса и возникает необходимость ее активизации. [2]

Активизация СРС означает обеспечение достижения качественно новых образовательных целей через придание ей проблемного характера, оказывающего мотивирующее воздействие на студентов и превращающую ее в ведущее средство формирования учебной и профессиональной компетентности.

Увеличение числа часов СРС не решит проблему активизации СРС поскольку имеются следующие обстоятельства:

- содержание СРС решается преподавателями в рамках читаемых курсов без системной привязки с другими курсами и не всегда обеспечивают достижение целей формирования компетенций;

- СРС в силу недостаточной целенаправленности, слабого контроля, недостаточной вариативности не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач;

- значительные объем заданий для СРС не выполняется, либо выполняется формально.

В связи с этим, необходимость активизации СРС очевидна, как и решение задачи повышения ее роли в улучшении качества образования и подготовки специалистов.

Огромный дидактический потенциал СРС способен обеспечить не только усвоение студентами учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

СРС подразделяется на аудиторную и внеаудиторную, рисунок 1.

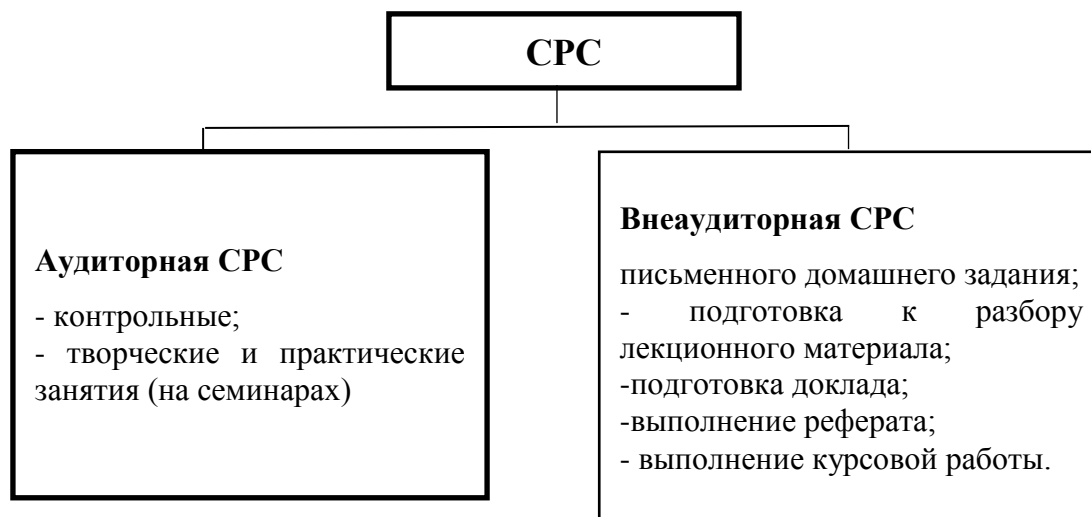


Рисунок 1 – Виды СРС

Выделяют пять уровней внеаудиторной самостоятельной работы студентов и две учебные стратегии их реализации, таблица 1. [2]

Таблица 1 – Внеаудиторная самостоятельная работа

Уровень СР	Учебные стратегии						Профессиональные компетенции	
	когнитивные			метакогнитивные				
	повторение	элаборация	организация	планирование	наблюдение	регуляция		
1-й уровень Письменные ответы на вопросы Определение понятий своими словами	+						Компетенция в сфере теоретических и методологических основ профессионального педагогического образования в области социальной педагогики	
2-й уровень Составить мини-гlossарий Подобрать примеры трудных жизненных ситуаций		+						
3-й уровень Выделить группы риска Составить тестовые задания				+	+			
4-й уровень Написать эссе				+	+			
5-й уровень Составить портфолио	+	+	+	+	+	+		
3-й уровень Законспектировать спец. литературу	+	+						Компетенция в сфере научно-исследовательской и методической работы по профессиональному образованию в области социальной педагогики
4-й уровень Подготовить обзор по теме	+	+	+					
5-й уровень Выполнить мини-исследование Разработать модель деятельности и модель специалиста	+	+	+	+	+	+		

Основным критериями качества организации СРС служить наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Контроль помогает студенту с минимальными временными затратами

освоить технический материал и приобрести навыки решения практических задач. В ходе СРС предусмотрены четыре вида контроля: корректирующий, констатирующий, самоконтроль, итоговый контроль.

Организационно-технические условия СРС предусматривают научно-методическое обеспечение: литература, ориентационные карты, алгоритмы и образцы выполнения работ. Кроме того должно быть обеспечено наличие компьютерных мест, свободный доступ в Интернет, а также возможности консультаций по вопросам возникающим в ходе выполнения СРС. Задания СРС должны быть направлены на формирование компетенций и иметь проблемный характер.

Учебные стратегии, используемые в СРС определяют содержание и технологии ее выполнения. Они ставят студента перед выбором конкретного варианта действий из нескольких альтернатив и характеризуют ориентировочную и исполнительную активность студентов. В их состав входят привычные навыки – сложившиеся способы обработки информации, оценки, контроля и регулирования собственной деятельности. Основными компонентами учебных стратегий выступают долговременные цели, технологии, ресурсы.

Учебные действия и алгоритмы учебных стратегий позволяют принять и понять учебную задачу, спланировать ход ее выполнения, проконтролировать и оценить полученный результат. Учебные стратегии студентов в соответствии с профессиональными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) подразделяются на две группы: когнитивные стратегии и метакогнитивные стратегии, рисунок 2.

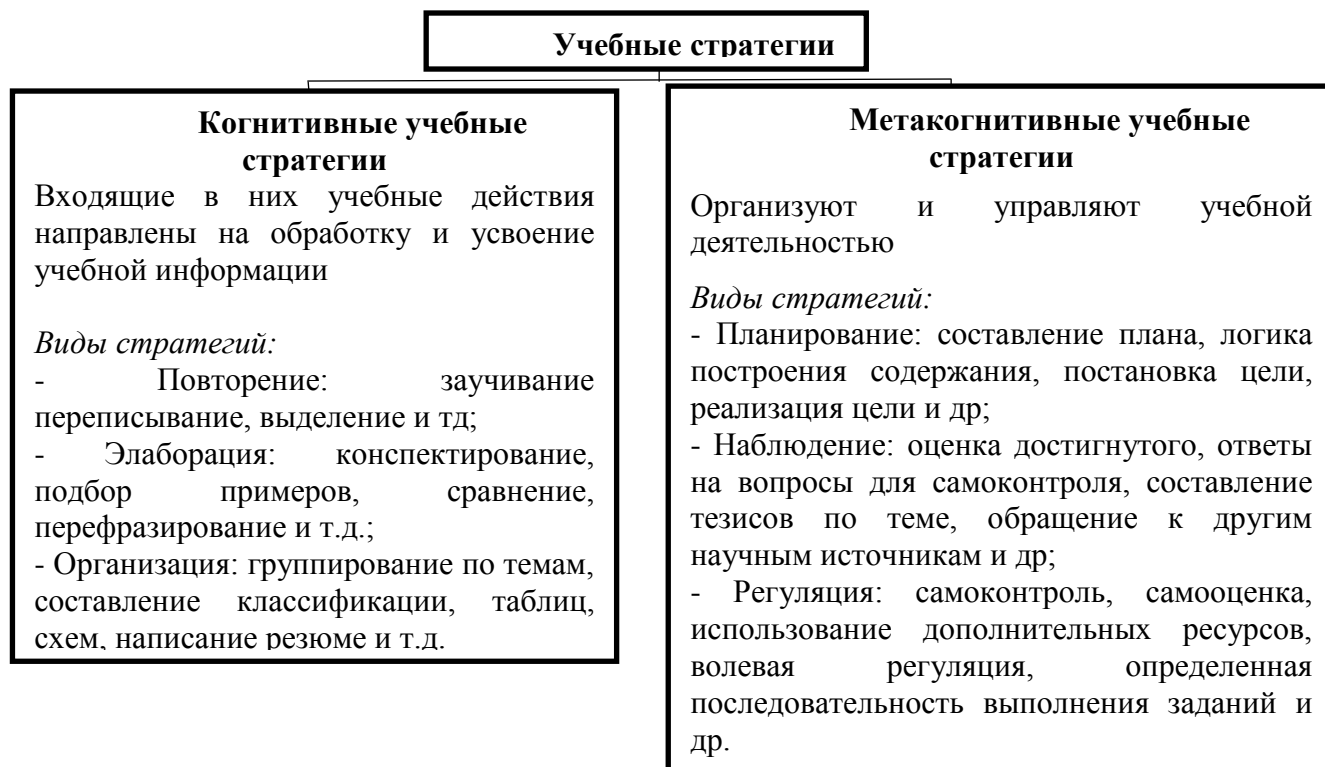


Рисунок 2 – Учебные стратегии

СРС рассматривается в контексте не только овладения профессиональными компетенциями, но и формирование методических основ самостоятельного решения профессиональных задач.

Задания первого и второго уровней СРС опираются на когнитивные учебные стратегии (повторения, элаборации, организации). С помощью этих заданий формируются профессиональные компетенции. Задания третьего и выше уровней опираются на когнитивные учебные стратегии (повторения, элаборации, организации). С помощью этих заданий формируются профессиональные компетенции. Задания третьего и выше уровней опираются не только на когнитивные, но и на метакогнитивные стратегии.

Новой формой самостоятельной деятельности студентов, способствующей повышению их ответственности за получение образования является проектирование образовательного маршрута.

По направленности можно выделить следующие варианты индивидуальных образовательных маршрутов:

- ориентированный на получение знаний;
- формирование себя как человека образованного;
- формирование себя как будущего специалиста;
- ориентированный на научную деятельность.

Механизм индивидуализации образовательного процесса в современном экономическом вузе можно представить в виде рисунка 3.

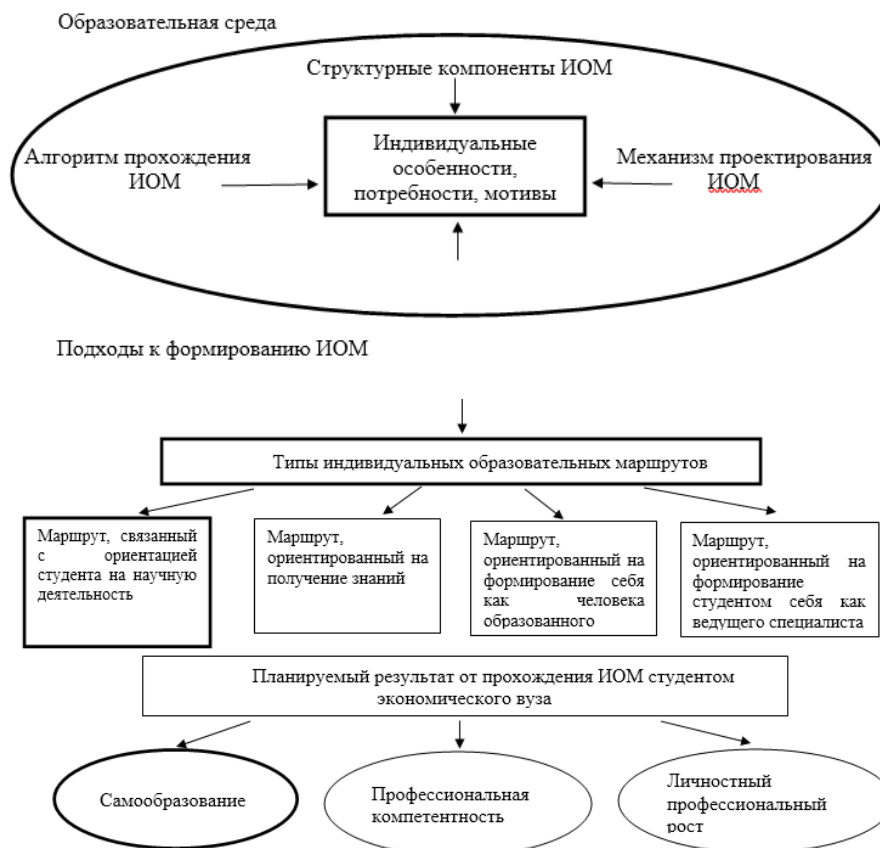


Рисунок 3 – Индивидуальный образовательный маршрут студентов как механизм индивидуализации образовательного процесса современного экономического вуза

Маршрут, ориентированный на получение знаний, связан с продвижением по соответствующей линии [1]. В нем используются элементы планирования, связанные с выделением предметных областей.

Маршрут, ориентированный на формирование студентом себе как человека образованного, имеет три линии продвижения: знаний, личностного роста, профессионального самоопределения. Маршрут ориентирован на выход за пределы университетской среды.

Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как будущего специалиста не имеет четко очерченной цели. Здесь имеет место три линии продвижения: познания – развития – совершенствования себя, знаний, будущей профессиональной деятельности. Маршрут обеспечивает постепенное движение к образованию.

Маршрут, связанный с ориентацией студента на научную деятельность, характеризуется жесткой подчиненностью определенной цели. Маршрут спланирован на получение определённых результатов (научная область, тема, проблема). Ведущей линией развития маршрута является – линия знаний, линия личностного роста – подчинена ей.

Маршруты, выбранные студентами, нуждаются в поддержке. Поддержка рассматривается как система взаимодействия со студентом, позволяющая направлять и оптимизировать прохождение маршрута. В ходе поддержки используется потенциал (кадровый, материально-технический, технологической и пр.) образовательной среды вуза, ее структурно-функциональных особенностей, форм и видов взаимодействия со студентом для осуществления маршрута.

Инновационные подходы к организации СРС должны встраиваться в систему СРС с учетом того, что она осуществляется по принципу возрастания ее объема, сложности и творческого характера.

Самостоятельная работа, способствуя формированию профессиональной компетентности, обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. В результате происходит становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и творческой деятельности.

Библиографический список

1. Лабунская, Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия / Н.А. Лабунская // Известия Российского государственного педагогического университета. 2002. № 2(3). С 79-90.
2. Титова, Г.Ю. О технологии самостоятельной работы студентов / Г.Ю. Титова // Вестник ТГПУ. 2010. Выпуск 1 (91). – С.123 – 126.

СРЕДСТВА ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ В РАЗВИТИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Кожевникова А.А.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент,
направленность (профиль) программы «Управление проектами»
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград)

***Аннотация.** В статье определена сущность инклюзивного образования, рассмотрены средства интеграции детей с задержкой в развитии в общеобразовательные учреждения, а также выявлены особенности этих средств интеграции.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, процесс интеграции детей, ограниченные возможности здоровья, общеобразовательные учреждения, средства интеграции детей.*

Во всех странах и любой группе общества есть дети с ограниченными возможностями здоровья, они составляют значительную часть нашего общества, и их число продолжает увеличиваться. До настоящего времени, государственная и образовательная политика России ориентировала на изоляцию детей с проблемами в развитии. Оптимальным способом их социализации считалось интернирование, то есть помещение в учреждения интернатного типа, в которых создавались определенные условия для занятий с такими детьми, а также работали только специальные педагоги и врачи.

В результате обучения детей с проблемами в развитии в специальных условиях наблюдается ограничение круга межличностного взаимодействия воспитанников, оторванность от широких социальных контактов, заниженный уровень получаемого образования по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ, что влечет за собой невостребованность в обществе. Альтернативой такой системы выступает совместное обучение ребят с задержкой в развитии и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных учреждениях. Интеграция детей с задержкой в развитии в массовые образовательные учреждения – это закономерный этап развития системы специального образования, связанный с переосмыслением государством и обществом своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, а также с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных сферах жизни, включая образование.

В последнее время на смену интеграции приходит такой термин, как «инклюзивное образование». Инклюзия, в свою очередь, предусматривает возможность адаптации системы к потребностям ребенка. Это довольно гибкая система, которая основана на том факте, что все дети разные, что они не

должны отвечать нашим стандартам и требованиям, однако при этом все могут учиться. Это означает, что общеобразовательное учреждение должно быть предназначено для обучения любого ребенка (кому-то может понадобиться особая образовательная программа, кому-то – лифт или пандус и т.д.).

Так, под инклюзивным образованием можно понимать процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достичь наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная реабилитация и адаптация должны выступать основой системы психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии [2, с. 24].

Чтобы реализовать идею интеграции детей с задержкой в развитии в общеобразовательные учреждения, необходимо использовать некоторые средства.

Как правило, под средствами интеграции детей понимают различные приемы, способы достижения, которые необходимы для интеграции детей в общеобразовательные учреждения. Чтобы их реализовать, нужно:

- организовать работу постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования учащихся и определения необходимой им помощи;

- обеспечить медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка;

- привлечь родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе;

- создать соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы [5, с. 216].

Разумеется, что образовательные потребности различаются у детей разных категорий, потому что задаются особенностями нарушения психического развития и определяют определенную логику построения учебного процесса. Исходя из этого, выделяют особые по своему характеру потребности, свойственные всем ученикам с задержкой в развитии: начать специальное обучение сразу после выявления первичного нарушения развития у ребенка; внедрить в содержание обучения ребенка особые разделы, отсутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников; использовать индивидуальные средства, приемы и методы обучения; максимально расширить образовательное пространство за пределы учреждения.

Таким образом, выделяют следующие средства интеграции детей с задержкой в развитии в общеобразовательное учреждение[3]:

1. Индивидуальный подход к каждому учащемуся с задержкой в развитии.

2. Недопущение наступления утомления, используя для этого различные приемы (чередование практической и умственной деятельности, изучение нового материала небольшими дозами, использование красочного и интересного дидактического материала).

3. Применение методов, активизирующих познавательную деятельность учеников, развивающих их письменную и устную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Соблюдение педагогического такта (поощрение за небольшие успехи, своевременная помощь каждому учащемуся, развитие в нём веры в собственные возможности и силы).

К примеру, более эффективными методами воздействия на познавательную и эмоциональную сферу детей с задержкой в развитии являются: дидактические игры, которые связаны с поиском родовых и видовых признаков предметов; различные игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; релаксация и психогимнастика, позволяющие снять мышечные зажимы и спазмы и т.д.

Интеграцию детей с задержкой в развитии следует начинать с социальной интеграции, желательно в дошкольном возрасте. Чтобы ребенок успешно интегрировался в общеобразовательную среду необходимо учитывать некие условия[1]:

- стремление родителей обучать своих детей вместе с нормально развивающимися сверстниками, готовность и желание семьи постоянно помогать ребенку в процессе обучения;

- возможность подобрать учащемуся тот вариант организации интегрированного обучения, который будет полезным и доступным для его развития;

- готовность регулярно оказывать интегрированному ребенку необходимую ему квалифицированную специальную медико-психолого-педагогическую помощь;

- психологическая готовность детей с особыми образовательными потребностями к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками;

- возможность образовательного учреждения принять детей с задержкой в развитии.

Также интеграция будет эффективной только при использовании такого средства, как специальная подготовка и переподготовка кадров педагогов общеобразовательных учреждений. Цель такой подготовки – овладение педагогами особыми педагогическими технологиями и дефектологическими знаниями, которые обеспечат возможность квалифицированного обучения детей, о проблемах которых они мало осведомлены. Учителя-дефектологи должны быть подготовлены к оказанию коррекционной помощи в новых условиях, т.е. в условиях интегрированного обучения[6, с. 3].

В нашей стране, выстраивая систему интегрированного воспитания и обучения детей с задержкой в развитии, следует учитывать современные российские социально-экономические условия, особенности отечественной системы образования и исключать механическое копирование зарубежных моделей. Более того, интеграция не должна осуществляться стихийно. Она возможна только при наличии в массовых образовательных учреждениях

соответствующего программно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения, а в специальных – при реализации средств интегрированного воспитания и обучения, учитывающих уровень развития каждого учащегося с задержкой в развитии. Именно совокупность таких средств обеспечивает грамотно организованную и полноценную систему интегрированного обучения детей с задержкой в развитии.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность использования средств интеграции детей с задержкой в развитии зависит не только от степени и характера, имеющихся у них психических или физических нарушений, но и от успешности отобранных и учитывающих эти нарушения учебных программ, обучающих технологий, от самой системы отношения к таким детям со стороны окружения, а также от той образовательной среды, в которую ребенок интегрируется. Кроме этого, реализация средств интеграции предполагает обязательное руководство учебно-воспитательным процессом специалистами, которые смогли бы помочь педагогам в организации воспитания и обучения ребенка с задержкой в развитии в коллективе здоровых сверстников.

Библиографический список

1. Звойленко, Е.В. Педагогическая оценка личностных результатов обучения в связи с изучением социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе / Е.В. Звойленко // Учебные записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – №5. – С. 114-121.

2. Карягина, Н.В. Проблемы инклюзивного образования в педагогической практике / Н.В. Карягина // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2019. – №2. – С. 22-29.

3. Мищенко, З.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в массовых классах школы / З.И. Мищенко // Педагогика и психология образования. – 2017. – №2. – С. 1-8.

4. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).

5. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

6. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

7. Феталиева, Л.П. Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в инклюзивном классе/ Л.П. Феталиева // Символ науки. – 2018. – №6. – С. 1-4.

8. Феталиева, Л.П. Современный взгляд на инклюзивное образование / Л.П. Феталиева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №4. – С. 214-217.

9. Феталиева, Л.П. Технология работы учителя на уроке в инклюзивном классе / Л.П. Феталиева // Вестник университета. – 2015. – №2. – С. 1-4.

10. Шевцов, З. Критерии сформированности социально-педагогической компетентности будущего учителя начальных классов инклюзивного обучения в общеобразовательной школе / З. Шевцов // Символ науки. – 2017. – №1. – С. 42-49.

О РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Аветисян Э.А.,

студент 1 курса направления подготовки Менеджмент, направленность
(профиль) программы «Управление проектами»

Дасаева Д.Р.,

студентка 1 курса направления подготовки Менеджмент, направленность
(профиль) программы «Управление проектами»

Научный руководитель: Буров А.Н., доктор исторических наук, профессор
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** Проблема формирования личной конкурентоспособности очень важна для вуза. Разработка подходов к ее решению позволит будущим выпускникам наиболее эффективно использовать свой конкурентный потенциал, повысит качество профессиональной подготовки.*

***Ключевые слова:** личная конкурентоспособность, бакалавр, конкурентоспособна личность, самооценка.*

Бакалавриат является самостоятельной, самодостаточной ступенью высшего образования и обеспечивает базовую подготовку в определенной области научных знаний, достаточных для рынка труда и продолжения профессионального обучения [8].

Однако у ряда представителей крупных компаний бытует мнение, что бакалаврам не хватает знаний и они ограничивают их прием на работу. Учитывая это развитие конкурентоспособности студента бакалавриата должно стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки в вузах, что отражено в важнейших нормативных документах, определяющих работу российской системы образования.

В концепции модернизации российского образования сформулирована цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда.

Теоретические основы процесса развития конкурентоспособности студентов определены в работах: А.В. Петровского, А.Н. Захаровой, Г.С. Дулиной, Л.М. Митиной, Т.А. Сливиной.

Трактовка понятия конкурентоспособность различными авторами приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Трактовка понятия конкурентоспособность

Автор	Содержание понятия конкурентоспособность
Шаповалов В.И.	Конкурентоспособность – социально-ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром [7].
Митина Л.М.	Конкурентоспособность личности – интегральное свойство, состоящее из таких личностных качеств, которые позволяют специалисту быть более успешным на профессиональном рынке по сравнению с другими, имеющими такую же подготовку и образование [3].
Плугарева А.В.	Конкурентоспособность – это способность успешно осуществления профессиональной деятельности, выражающаяся в искусном управлении, экономическом, организационном творчестве, проявлении инициативы, новаторстве, готовности к риску в условиях рыночных конкурентных отношений [5].
Коноплянский Д.А.	«Конкурентоспособность ... стратегическое качество выпускника вуза, позволяющее ему быть более востребованным на рынке труда, чем другие в условиях конкуренции, при этом «выгодным отличием» такого специалиста является высокий уровень самостоятельности и гибкости мышления, профессиональной рефлексии, стрессоустойчивости и потребности в успешной деятельности» [1].

Рыночные условия, а также расширение, качественное изменение поля деятельности современного выпускника вуза требуют от вуза значительного повышения качества его образования и развития студента, как конкурентоспособной личности.

Между тем С.Д. Резник, М.В. Черниковская, А.А. Соколова в своем исследовании отмечают [5]: «... предлагаемые вузами, работодателями, органами власти мероприятия по функционированию системы управления конкурентоориентированностью и конкурентоспособностью студентов носят бессистемный характер».

Данные обстоятельства свидетельствуют о необходимости переосмысления и развития процессов формирования в вузе конкурентоспособной личности студента (будущего выпускника).

Конкурентоспособность личности является интегральной характеристикой, объединяющей ее свойства и особенности, рисунок 1 [2].

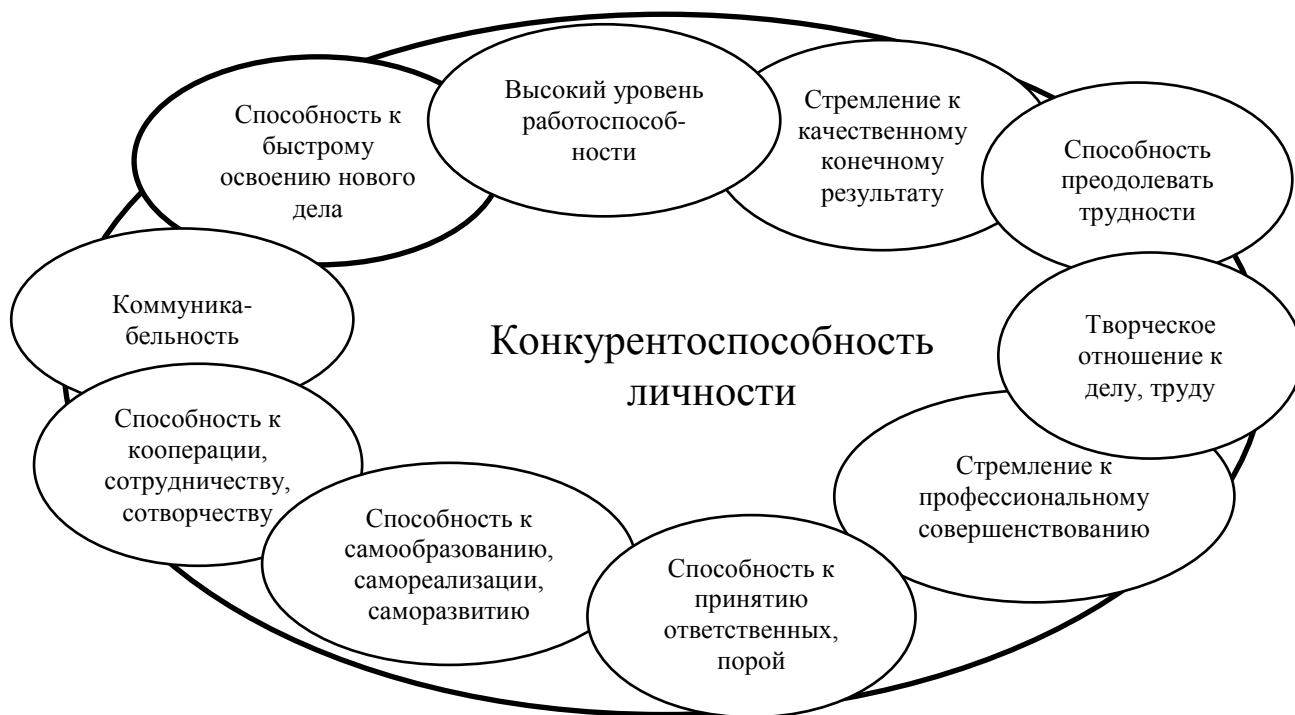


Рисунок 1 – Свойства и особенности конкурентоспособной личности

Проанализировав подходы российских ученых к пониманию личной конкурентоспособности студента вуза можно сделать вывод, что однозначного толкования этого явления не существует. Однако большинство авторов выделяют среди факторов, влияющих на достижение личной конкурентоспособности следующие:

- целеполагание и способность устанавливать личностно-значимые приоритеты;
- самосознание, высокий уровень самостоятельности и самореализации;
- ранняя профессионализация и профессиональная рефлексия;
- креативность и гибкость мышления;
- адекватная самооценка, эмоциональная устойчивость и волевой компонент.

Необходимый для современного рынка труда уровень профессионализма и конкурентоспособность может быть достигнут, если студент станет субъектом своего образования, четко осознающим свои задачи, цели, заинтересованным в получении качественного образования, осознанно выбравшим свою профессию, стремящимся достичь вершин профессионализма, готовым и способным заниматься самосовершенствованием. В связи с этим можно сделать вывод о важности для будущего бакалавра такого качества как субъектность (способность быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы и др.). Личность, обладающая субъектной позицией обладает способностью к рефлексии; направлена на реализацию самоопределения, самообразования, самовоспитания и самоактуализации [6].

Как показывает практика, студенты далеко не всегда являются активными

субъектами учебно-познавательной деятельности. В связи с этим требуется наличие внешнего педагогического управления учебной деятельностью студентов. При этом требуется знание целостных признаков конкурентоспособности личности.

К ним относятся:

- интеллектуальный потенциал;
- самоактуализация;
- адекватная самооценка;
- коммуникабельность;
- самообучение;
- способность принимать ответственные решения;
- лидерские качества;
- умение работать в команде;
- креативность;
- ценностно-ориентированная адекватность;
- готовность к профессиональному самоопределению.

Можно сказать, что конкурентоспособность личности в профессиональной деятельности зависит не только от наличия глубоких знаний и умений, но и, в первую очередь от системы мотивов и ценностного отношения к выбранному направлению подготовки. Критерием конкурентоспособности выступает умение определить, а также быстро и эффективно использовать в конкретной борьбе свои преимущества, особые личные и профессиональные качества. Образовательный процесс вуза обеспечит эффективное развитие конкурентоспособности студентов бакалавриата, если будет реализован следующий комплекс педагогических условий:

- ориентация образовательного процесса на личностно-профессиональное развитие студента бакалавриата;
- формирование у студентов ценностного образа предстоящей профессиональной деятельности путем поэтапного вовлечения в профессиональную деятельность;
- формирование готовности студента к личностно-профессиональному саморазвитию.

Библиографический список

1. Коноплянский, Д.А. Конкурентоспособность как стратегический ориентир выпускника вуза / Д.А. Коноплянский // Высшее образование сегодня. 2016. № 11. С.23-26.
2. Краковецкая, И.В. Формирование личной конкурентоспособности студентов в условиях трансформации университетов / И.В. Краковецкая, Л.А. Кудашкина // Университетское управление: практика и анализ. Т. 22, № 2, 2018. – С. 106-114.
3. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособности личности / Л.М. Митина. Воронеж: МОДЭК, 2002. 400с.

4. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).
5. Плугарева, А.В. Психологическое сопровождение развития конкурентоспособной личности студента. Автореферат дис...канд.психол.н. Пятигорск, 2008.
6. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.
7. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).
8. Резник, С.Д. Конкуренитоориентированность и конкурентоспособность выпускника вуза: опыт, перспективы научного поиска / С.Д. Резник, М.В. Черниковская, А.А. Соколова // Проблемы современной экономики. – 2013. – № 3 (47). – С. 399–402.
9. Слостенин, В.А. Введение в психологическую аксиологию: учебник для вузов / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
10. Шаповалов, В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента / В.И. Шаповалов // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 4.
11. Юсупова, О.В. О развитии конкурентоспособности студентов бакалавриата / О.В. Юсупова // Вестник ОГУ № 2(151) / февраля 2013 г. – С. 294-299.

НОВЫЕ ТРЕНДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ

Исмаиллы Д. Д. кызы,
студентка 1 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент,
направленность (профиль) программы «Управление проектами»
Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассмотрено управление персоналом с точки зрения новых трендов управления персоналом в организации. Рассмотренные новые тренды нельзя назвать инновационными, однако они становятся все более актуальными и их невозможно игнорировать. Все эти тренды базируются на гибкости, на индивидуальном подходе, на использовании максимального потенциала сотрудника с целью обоюдного развития его самого и организации.*

***Ключевые слова:** персонал, Help-management, работа с удаленными сотрудниками, управление персоналом, Flexibility.*

Персонал организации – один из важных ресурсов. Рост конкуренции, совершенствование технологий, борьба за потребителя и качество продукции,

за трудовые ресурсы – то, что заставляет пересматривать процесс управления персоналом в организации. Высококвалифицированный и компетентный персонал, в случае удовлетворенности условиями своей трудовой деятельности, демонстрирует высокую производительность труда. Теперь нужно делать упор на материальное стимулирование и нематериальную мотивацию работников, корпоративные ценности, а не только на правила, регламенты и систему наказаний. Поэтому, поиск новых трендов управления персоналом в организации является ключом к эффективной конкурентоспособной деятельности и способом достижения поставленных целей организацией.

Современное управление персоналом, по мнению Н.В. Фёдоровой [6, с. 18],- это комплекс идей и методов эффективного построения и управления организациями и проектами.

Управление персоналом, как полагает В.К. Потемкин[3, с. 25],- одна из основных составных частей современного менеджмента.

Деятельность по управлению персоналом, как считает Н.В. Фёдорова [6, с. 24],- целенаправленное воздействие на человеческую составляющую организации, ориентированное на приведение в соответствие возможностей персонала и целей, стратегий, условий развития организации.

По мнению А.М. Руденко[4, с. 41], в идеале управление персоналом – это создание организации, функционирующей по принципу сотрудничества, где оптимально совмещены стремление к индивидуальным, общеорганизационным и групповым целям.

Современные тренды управления персоналом, уже не могут быть полностью реализованы, так как организации требуется новый тип персонала, который должен обладать «новыми» навыками, соответствующими требованиям реального времени и с перспективой на будущее (рисунок 1).



Рисунок 1 – Навыки современного персонала [5]

Представленные на рисунке 1 навыки нового типа персонала требуют от руководства организации поиска и применения новых трендов управления персоналом.

Рассмотри наиболее эффективные тренды управления персоналом на современном этапе развития.

Тренд № 1. Умение работать с удаленными персоналом. Основные причины этих процессов следующие: развитие технологий; желание специалистов работать удаленно; присутствуют обстоятельства, вынуждающие работать в удаленном формате; необходимость оптимизации расходов на офис. Основные методы управления удаленными сотрудниками:

- принцип под названием «пустое и твердое». Твердое – это то, на что руководитель может уверенно опереться: проверенная информация, ответственный сотрудник. Пустое – это недостоверная или неполная информация, некомпетентность, безответственность;

- руководитель должен не только требовать от сотрудников доступности, но и быть способным управлять бизнесом и командой в любое время из любой точки;

- лояльность к сотрудникам и хорошие отношения не должны переходить в попустительское отношение в рабочих вопросах. В любой ситуации важно уметь сохранять беспристрастность;

- распределение задач между сотрудниками базируется на их опыте и личностных качествах;

- развитие сотрудника должно быть в интересах руководителя;

- в качестве средств контроля в организации используются регулярные отчеты[2].

Тренд № 2. Flexibility – гибкое управление персоналом. Данный тренд нацелен на регулярный сбор обратной связи. И, что немаловажно, учете этой обратной связи при построении организационных изменений. В поддержании культуры открытости и прозрачности во взаимодействии с персоналом. В постоянном вовлечении персонала в деятельность компании и ее изменения посредством специальных мероприятий, программ лояльности для персонала и поощрения сотрудников [2].

Тренд № 3. Гибкий менеджмент. Управление персоналом и его развитием все больше строится на принципах прозрачности, открытости. Активнее используется инструмент обратной связи, при чем, эта обратная связь действительно учитывается.

Тренд № 4. Более качественное, разнообразное и гибкое обучение. Это управление персоналом выражается в нескольких составляющих:

- использование более разнообразных форматов обучения. Одновременно персонал обучают «жестким» и «мягким» навыкам. Например, вебинаров, выездных тренингов, мини-тренингов внутри организации, развития корпоративной библиотеки;

- задействование более гибких форматов. Прохождение онлайн-курсов в записи, участие в мастер-группах, отсроченные задания; живые тренинги или сессии. Все больше задействуют игровые форматы: деловые игры, бизнес-сказки;

- повышение уровня требований к качеству обучения [1].

Тренд № 5.Help-management. Переход от позиции «Ты должен, и ты немедленно это сделаешь» к позиции «Чем я могу тебе помочь, чтобы выполнить задачу в срок и в нужном качестве». Помощь со стороны руководства организации может быть разноплановой: проведение оперативного обучения, содействие в налаживании контактов с коллегами или контрагентами, консультирование в рамках проекта [1].

Тренд № 6.Использование гибких форм занятости. Аутсорсинг, часы или дни работы дома, концепция «мобильного рабочего места», дистанционные форматы сотрудничества. Благодаря современным технологиям существуют разнообразные возможности гибкого взаимодействия с сотрудниками, которое выгодно и удобно обеим сторонам.

Тренд № 7.Полная замена неактуальных кадровых политик. Не всегда эти документы в компании современны, полезны и соответствуют сегодняшним реалиям. Сейчас руководители не просто корректируют старые формулировки, а именно заменяют их на новые, включают обновленные ценности компании. Какие-то формулировки становятся более гибкими, какие-то, наоборот, дополняются конкретикой.

Тренд № 8.Создание и поддержание креативных офисных пространств. Создание комфортных зон для отдыха и свободного общения. Поощрение спортивного или интеллектуального досуга сотрудников в стенах компании в обеденный перерыв или время по окончании рабочего дня.

Таким образом, основными трендами управления персоналом в организации на современном этапе являются: умение работать с удаленными персоналом; Flexibility – гибкое управление персоналом; гибкий менеджмент; более качественное, разнообразное и гибкое обучение; Help-management; использование гибких форм занятости; полная замена неактуальных кадровых политик; создание и поддержание креативных офисных пространств. Все предложенные тренды говорят о гибкости, о гуманном отношении к персоналу, об индивидуальном подходе и многостороннем вовлечении в деятельность организации. Разумеется, данные инструменты важно адаптировать под конкретную специфику деятельности предприятия.

Библиографический список

1. Богатых, В. И. Ключевые приоритеты в области управления персоналом к 2020 году / В. И. Богатых [Электронный ресурс]. URL: https://www.pwc.ru/ru/news/HR_trends_VeraBogatykh_16.11_2.pdf
2. Бокарева, В. А. Тренды в управлении персоналом 2020 / В. А. Бокарева [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fhr-elearning.ru%2Ftrendy-v-upravlenii-personalom-2020-godu%2F>
3. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).
4. Потемкин, В.К. Управление персоналом / В.К. Потемкин. – СПб.: Питер, 2019. – 32 с.

5. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

6. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

7. Руденко, А.М. Управление персоналом: Учебное пособие / А.М. Руденко. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 480 с.

8. Селентьева, Д. О. Совершенствование системы управления персоналом в организации / Д. О. Селентьева, Д. Г. Зиганшина [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-upravleniya-personalom-organizatsii-1>

9. Фёдорова, Н.В. Управление персоналом организации / Н.В. Фёдорова, О.Ю. Минченкова. – М.: КноРус, 2018. – 190 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ

Лодятая А.А.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление проектами»

Аветисян Э.А.,

студент 1 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление проектами»

Научный руководитель: Охременко И.В., к.социол.н., доцент
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, город Волгоград)

***Аннотация.** Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных инструментов, формирующих у студентов управленцев конкретные практические навыки и умения, развивающих личные качества. Необходимый целостный подход к методике обучения студентов управленцев проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** проектное управление, инфраструктурные проекты, проектное обучение, проектная компетентность, магистратура.*

В современных условиях наблюдается обострение конкуренции на мировом рынке. Для формирования эффективно функционирующего рынка требуется реализации инфраструктурных проектов межорганизационного типа, способных обеспечить становление национальной и региональной систем образования на основе профессиональных и образовательных стандартов, создание новых образовательных программ [3].

Лучший отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что условием подготовки самостоятельно мыслящих, способных генерировать конструктивные идеи кадров является практико-ориентированное проектное

обучение, в ходе которого обучающимися регулярно выполняют проект различной сложности [1]. В ходе проектного обучения студенты приобретают необходимый для производства опыт командной работы, навыки предоставления и защиты своих идей, у них формируется ответственный подход к делу.

Процессы и технологии проектного управления активно внедряется в систему образование за рубежом в Российской Федерации. Объекты проектирования в образовательной практике отличаются своей предметной направленностью и уровнем [2]. Проектирование охватывает содержание образования, средства образовательного процесса, педагогические технологии, образовательную систему вуза в целом и процессе управления ею. Образовательные проекты объединяются в портфель образовательные проекты и управляются посредством проектной методологии проектных средств [4]. Подготовка управленцев в Волгоградском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова осуществляется по направлению 38.03.02 «Менеджмент», по профилю «Менеджмент организации». На сегодняшний день профиль фактически является испытательным полигоном разнообразных форм взаимодействия с различными управленческими и культурными практиками.

Действующее образовательное стандарт дает возможность выбора учебному образованию в части определения видов профессиональной деятельности, которым должны соответствовать выпускники, освоившие образовательную программу: организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская [3].

Ключевые компетенции, которые способствуют формированию проектной компетентности студентов: общее профессиональные – ОПК-3; организационно-управленческая деятельность – ПК-2, ПК-6, ПК-7; информационно-аналитическая деятельность – ПК-12, ПК-16; предпринимательская деятельность – ПК-18.

Для формирования проектной компетентности у студентов филиала реализуется практико-ориентированная модель, обеспечивающая соотнесение практик в ходе учебного процесса и изучение теоретических дисциплин, разработку междисциплинарных проектов. Проектное обучение студентов носит системный, сквозной, последовательный и междисциплинарный характер. Работа над управленческими проектами осуществляется на протяжении четырех семестров третьего и четверного курсов, в рамках дисциплины «Управление проектами» и в ходе реализации междисциплинарных проектов «Бентмаркинг как инструмент развития конкурентов предприятия», «Разработка и управление инновационными проектами в малом бизнесе» [1].

Выпускная квалификационная работа подготавливается бакалаврами на четвертом курсе и подкрепляется «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломной практикой».

В процессе работы над выпускной квалификационной работой студенты

формируют компетенции ОПК – 3, ПК – 2, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 12, приобретая важную проектную компетенцию – умение и навыки командной работы.

Модель практико-ориентированной модели обучения на основе проектного обучения представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Модель практико-ориентированной модели обучения на основе проектного обучения.

Параметр	Учебная практика. Практика по формированию первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Преддипломная практика.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-18	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 , ОПК-4 - ОПК-7, ПК-1 – ПК-5, ПК-6 , ПК-7 – ПК-20	ОК-3 – ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 , ОПК-4 – ОПК-7, ПК-1 – ПК-5, ПК-6 , ПК-7 – ПК-11, ПК-12 , ПК-13 – ПК-15, ПК-16 , ПК-17 – ПК-20
Знать	Основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Структуру и подходы к разработке бизнес-плана.	Экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, особенности применения методов оценки стоимости бизнеса.
Уметь	Использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.	Решать практические задачи, связанные с реализацией в организации профессиональных функций руководителя; применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе принятия управленческих решений.	Проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия.
Владеть	Навыками поиска необходимой информации, навыками коллективные работы и организационно выполнения коллективных поручений.	Навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;	Инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

Цель практики	Приобретение студентами навыков сбора и анализа исходных данных для расчета экономических данных, используемых для решения профессиональных задач; методологией экономического исследования.	Закрепление теоретических знаний, получение практических навыков работы по управлению современным предприятием, а так же проведение аналитической и научно-исследовательской работы.	Применение полученных знаний, умений в реальных условиях действующей организации и совершенствования на этой основе первичных практических навыков и компетенций.
Задачи практики	Приобретение навыков анализа основных экономических показателей деятельности предприятия и практических навыков в управлении.	Изучение структуры предприятия организации и технологии производства, основных функций производственных и организационных подразделений.	Выработка навыков проведения углубленного анализа бизнес-процессов, структуры управления в организации и осуществление на этой основе организационного проектирования.
Форма проведения практики	Непрерывно в течение.	Непрерывно в течение.	Непрерывно в течение.
Индивидуальное задание	Проанализировать специфику деятельности предприятия базы практики; описать проблемы деятельности предприятия.	Провести систему деятельности предприятий и определить проблемное поле выпускной квалификационной работы.	Провести анализ деятельности предприятия уточнить проблемное поле выпускной квалификационной работы.
Оценка сформированных компетенций	Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Владение навыками поиска необходимой информации.	Знание современных информационно коммуникационных технологий методов количественного и качественного анализа информации. Владеть навыками стратегического анализа разработки и осуществления стратегии организации.	Знания методов моделирования и анализа внешней и внутренней среды организации; оценка факторов, влияющих на деятельность. Владеть современными методами оценки инновационных проектов.
Роль студента во время практики	Практикант	Практикант	Стажер

В рамках владение практико-ориентированной модели в филиале для изучения степени востребованности и наличия проектных компетенций у будущих управленцев может быть использован метод анкетирования [6]. Будущее в организации учебного процесса по подготовке менеджеров

несомненно заключается в реализации междисциплинарных образовательных программ, основанных на технологиях проектного менеджмента [7]. Для преподавания отдельных дисциплин необходимо шире привлекать практиков из числа работодателей, это позволит будущим специалистам получить практические навыки и сформулировать необходимые компетенции, чтобы быть востребованными на рынке труда.

Библиографический список

1. Азаренков, Л.С. Проектное управление как инструмент подготовки менеджеров для муниципальной сферы культуры / Л.С.Азаренков, Л.Н.Боронина, Е.А. Васильченко, З.В.Сенук, Е.В. Соколова // Муниципалитет: экономика и управление. 2019. №2 (27). – с. 5-17.
2. Аничкин, Е.С. Проектно-исследовательское обучение студентов: природа, особенности, преимущества / Е.С. Аничкин // Экономика Профессия Бизнес. 2016. №1. – с. 69-75.
3. Зайнашева, Г.Н. Метод проектов в научно-исследовательской работе студентов / Г.Н. Зайнашева, С.Г. Мингазова // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2017. №1. – с. 77-79.
4. Копылова, Н.А. Информационные проекты как инновационный метод преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в техническом вузе / Н.А Копылова // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. №4. – 55-61 с.
5. Левина, Г.В. Проектный подход в обучении менеджменту / Г. В. Левина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2017. №39. – с. 39.
6. Одарич, И.Н. Проектная деятельность в образовательном процессе вуза / И.Н. Одарич // Научен вектор на Балканите. 2017. №1. – с. 18-21.
7. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).
8. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.
9. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).
10. Шадрина, Л.Ю. Модель подготовки конкурентоспособного выпускника – магистра вуза, ориентированного на профессиональную среду / Л.Ю. Шадрина // Теория и практика общественного развития. 2016. №12. – с. 99-101.

ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ КАК СИСТЕМА ПОКОЛЕНЧЕСКИХ ФЕНОМЕНОВ

Охременко И.В.,

кандидат социологических наук, доцент,
заведующая кафедрой менеджмента и коммерции
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(г. Волгоград, Россия)

***Аннотация.** В статье предложен сравнительный анализ научно-популярной теории поколений В. Штрауса и Н. Хоува и научной традиции изучения поколений в разрезе решения задач управления и маркетинга, также анализ поколенческих феноменов, реализуемых на практике в современных реалиях.*

***Ключевые слова:** поколение, теория поколений, поведенческие феномены, управление персоналом, маркеры мировоззрения, ценности, модели и сценарии жизни.*

На сегодняшний день многие организации сталкиваются с проблемой различия в отношении сотрудников разных поколений к работе, управлению, лидерству, организационной политике. Знание теории поколений позволит выделить сильные стороны каждого поколения, а также правильно проводить мероприятия по подбору, адаптации, мотивации и сохранению персонала в организации [12].

Следовательно, теории поколений помогает понять, почему тот или иной человек ведет себя определенным образом, формирует конкретные взгляды, приоритеты, убеждения, установки. Это маркеры мировоззрения уже не конкретного человека, а целого поколения. В теории поколений эти маркеры называются ценностями. По ним легко распознать представителя того или иного поколения, используя анализ его речи, внешнего вида, хобби и т.п. Большую роль в формировании ценностей поколений играют семья, детский сад, школа, где ребенок осваивает разные модели и сценарии жизни [10].

Так же на ценности ребенка оказывают большое влияние его окружение, подходы к воспитанию, события, транслируемые в СМИ. Авторы теории поколений американские ученые Нейл Хоув и Вильям Страус [1]. Несмотря на то, что труды авторов получили широкое распространение и признание, в академических кругах теорию встретили по-разному: одни восхищались «дерзким и оригинальным утверждением», другие – критиковали теорию поколений. Последние обращали внимание на недостаток точных эмпирических данных, а также обвиняли авторов в том, что они приукрасили настоящие различия между поколениями.

Основатели теории поколений Штраус и Хау определяют поколение как совокупность всех людей, рожденных в промежутке времени, составляющий примерно 20 лет, или одну фазу жизни: детство, молодость, средний возраст и старость [4].

Идентификационные характеристики поколения можно представить следующим образом:

- представители поколения живут в одну историческую эпоху, сталкиваются с одними и теми же историческими событиями и социальными явлениями;

- представители поколения разделяют общие убеждения и модели поведения;

- представители поколения разделяют чувство принадлежности к данному поколению.

Штраус и Хау утверждали, что они выработали своё определение поколения на основе трудов различных авторов и мыслителей: от древних писателей, как Полибий и Ибн Хальдун, до относительно современных социальных теоретиков, как Хосе Ортега-и-Гассет, Карл Маннгейм, Джон Стюарт Милль, Эмиль Литтре, Огюст Конт и Франсуа Мантре [6].

«Поколения» помогли популяризировать идею о том, что люди определённой возрастной группы склонны разделять особый набор убеждений, отношений, ценностей и моделей поведения, так как они росли в одинаковых исторических условиях.

Принадлежность к поколению определяется не по году рождения, а по общим ценностям. У теории поколений есть свои ограничения: она ориентирована на большие группы людей, но не на всех; поколенческие ценности, – это всего лишь один вид ценностей, есть и другие: гендерные, возрастные, религиозные, национальные, профессиональные и др. Поколения сменяют друг друга каждые 20 лет [8].

Системные исследования, связанные с теорией поколений в России начались с 2002 года. В России и в странах СНГ теория поколений получила своё развитие в первую очередь для решения задач управления и маркетинга. В России, в отличие от США, теорию поколений изучают не историки, а маркетологи, специалисты по рекламе и связям с общественностью и HR-менеджеры, которые применяют её на практике [9].

Так, например, Уральский банк реконструкции и развития и компания «Вымпелком» поменяли HR-стратегию, чтобы привлечь и удержать работников-представителей поколения Миллениума: свободный график, постоянное обучение в игровой форме, геймификация карьерного роста, использование возможностей социальных медиа.

Таким образом, в советских социальных науках не было сформировано собственной теории поколений. Советские социологи лишь в лучшем случае адаптировали западные теории под советскую действительность, а в худшем просто переводили тексты западных авторов.

И так, можно сделать вывод о том, что помимо научно-популярной теории поколений В. Штрауса и Н. Хоува, есть и научная традиция изучения поколений, которая адаптирована для анализа поколенческих феноменов на практике и в современных реалиях [12].

Традиция рассмотрения поколений, определяет поколение как социальное явление, то есть как группу сверстников, родившуюся в одно время, пережившую определённые события, которые формируют их ценности,

установки. То есть, поколение это социальное понятие.

Однако недостатком существующих теорий является то, что они рассматривают общество слишком гомогенно, без учета его территориальной и социальной дифференциации.

Библиографический список

1. Cowley, M. Exile 's Return a narrative of ideas. New York: Norton, 1934.
2. Erikson, E. Childhood and Society. New York: Norton, 1950.
3. Hamblett, C., Deverson, J. Generation X. London: Tandem Books, 1965.
4. Hoover, E. The Millennial Muddle: How stereotyping students became a thriving industry and a bundle of contradictions // The Chronicle of Higher Education. 2009.
5. Аръес, Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке / Пер. с франц. Я. Ю. Старцева. Екатеринбург. Издательство Уральского Университета, 1999. 420 с.
6. Бурдые, П. Практический смысл / Перевод с франц. Н. А. Шматко. СПб.: Алетейя; М.: Институт экспериментальной социологии. 2001, 562 с.
7. Вагин, Д. М. Преемственность поколений в сфере духовно-нравственных ценностей современной молодежи России: дис. ... канд. социол. наук. СПб., 2017. 228 с.
8. Гурова, Р. Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации // Педагогика. 2000. № 10. С. 32-38.
9. Добренков, В. И. России необходима национальная идеология // Социология. 2006. № 3-4. С. 13-19.
10. Дубов, И. Г. Ценности и поведение: анализ взаимосвязи // Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы. М.: Дом интеллектуальной книги, 2003. С. 182-204.
11. Ковин, Е. А., Лысенко, О. В. Теория поколений в контексте социологии управления // Научный результат. Социология и управление. Т. 5, № 4, 2019.
12. Лезгина, Д. В. Проблема преемственности поколений (в западноевропейской философии): дис. ... канд. филос. наук. СПб., 2004. 168 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Ткачев А.А.,

студент 1 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление проектами»
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

Аннотация. Педагогический менеджмент – сравнительно новое направление управленческой науки, на которое, тем не менее, стоит обратить внимание, благо на сегодняшний день данная тема уже была изучена многими отечественными исследователями, и их мнения касаются того, что из себя представляет данное направление, разнятся, что добавляет интерес к изучению данной темы.

Ключевые слова: педагогический менеджмент, образование, образовательные учреждения,

наука.

Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития. [1]

Педагогический менеджмент является специфичным направлением данной науки и занимается построением эффективного учебного процесса, регулирует деятельность участников педагогического процесса в образовательном учреждении. Целью организации педагогического менеджмента является уровень успеваемости обучающихся, а также их воспитанность и дальнейшие профессиональные успехи выпускников.

Данная тема была изучена многими деятелями управленческой науки, среди которых необходимо отметить вклад таких специалистов как: К.Я. Вазина, А.Н. Иванов, А.М. Лазарев, А.В. Лоренсов, Т.Ф. Лошакова, А.М. Моисеев, О. Моисеева, М.М. Поташник, О.Г. Хомерик, В.В. Хохлова, Т.И. Шамова и др.

В ходе изучения данной темы можно отметить разные точки зрения, которые касаются того что из себя представляет педагогический менеджмент. Например, Л.В. Горюнова считает что педагогический менеджмент представляет собой управленческую деятельность учителя, осуществляемую в классе и направленную на достижение целей развития личности ребенка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях, таким образом по её мнению организация педагогического менеджмента ложится на плечи конкретного преподавателя и каждый учитель организует его сам в соответствии с общеобразовательными стандартами и своим видением того как этот менеджмент должен быть организован. [2]

В противовес этой точки зрения выступает термин, предложенный В.П. Симоновым, который уже был упомянут в самом начале статьи. По мнению исследователя, организация педагогического менеджмента является прерогативой уже самого образовательного учреждения, и преподавательский состав реализует его согласно правилам, установленным руководством школы, ВУЗом и т.д.

Педагогический менеджмент выполняет несколько функций, которые тесно взаимодействуют друг с другом и позволяют организовать полноценный цикл образовательного процесса, который выглядит следующим образом: цель → план → деятельность → реальный результат → рефлексия. Далее каждая функция будет подробно рассмотрена.

Информационно-аналитическая функция способствует сформировать детальный анализ деятельности каждого учебного подразделения и на основании информации о текущем состоянии дел и результатах учебной деятельности позволяет определить какие ошибки были допущены при организации педагогического менеджмента, а что наоборот находится на достойном уровне можно будет изменить организацию учебного процесса путём смены содержания получаемого ими материала, смены технологий обучения или преподавательского состава.

Мотивационно-целевая функция побуждает обучаемых к осмыслению цели и путей ее достижения. Основная задача мотивационно-целевой функции заключается в том, чтобы все участники педагогического процесса четко выполняли работу в соответствии с делегированными им задачами, обязанностями и планом, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей в конкретной образовательной ситуации.

Планово-прогностическая функция направлена на разработку и реализацию конкретной программы, государственных образовательных стандартов, оптимальной конструкции модулей управления учебной информацией, обеспечивающих осмысление обучающимися содержания учебного материала, его значимости в познании закономерностей развития общества.

Организационно-исполнительская функция организует деятельность педагога и обучаемого в группе, распределяет полномочия и закрепляет за ними функции их совместной деятельности.

Контрольно-диагностическая функция стимулирует деятельность педагога как менеджера учебной информации. Целью контрольно-диагностической функции является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с его продуктивностью. Диагностирование как функция управления рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает в себя: контроль, проверку и оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование процесса обучения, повышение его качества. Контролирование, оценивание знаний, умений обучаемых включаются в диагностирование как необходимые составные части и являются компонентами менеджмента учебной информации.

Регулятивно-коррекционная функция управления, если она конкретно связана с учебной и воспитательной деятельностью на занятии, более по плечу педагогу, так как именно он больше других членов педагогического коллектива наблюдает, оценивает результаты образовательного процесса. Он видит в работе обучаемых успехи и трудности, отслеживая, фиксируя их, анализируя и вскрывая причины, продумывает оперативные меры педагогической помощи и поддержки для регулирования сложившихся в процессе обучения ситуаций, то есть является менеджером учебной информации.

В ходе изучения данного вопроса Третьяковым П.И. была сформирована модель взаимосвязи функций управленческого цикла, представленная на рис. 1.



Рисунок 1 – Взаимосвязь функций управленческого цикла.

Подытоживая всё вышесказанное, можно отметить несмотря на то, что педагогический менеджмент необходим в организации учебного процесса, поскольку те функции, которые он реализует в конечном итоге помогают в формировании будущей личности, поскольку на выходе, пройдя все ступени образовательного процесса, ученик, проходивший обучение в учреждении, где педагогический менеджмент был качественно организован может рассчитывать на успешную карьеру в интересующей его сфере.

Библиографический список

1. Горюнова Л.В. Овладение знаниями и умениями педагогического менеджмента как фактор повышения качества профессиональной подготовки учителя: Дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 1999.
2. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).
3. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.
4. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).
5. Симонов, В. П. (2009) Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании : учеб.пособие. М.: Высшее образование ;Юрайт-Издат. 357 с.

СЕКЦИЯ 5. КОРРЕКЦИОННАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Колесникова А.А.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.03.02 Менеджмент
Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Охременко И.В., к.социол.н, доцент, заведующая
кафедрой менеджмента и коммерции
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация:** В статье анализируется процесс адаптации студентов первого года обучения. При этом возникают определенные трудности, которые влекут за собой серьезные проблемы в будущем. Следует изучить этот адаптационные характеристики, их причинами и факторы.*

***Ключевые слова:** адаптация, личность, социализация, профессиональный рост, конфликтные ситуации, модели поведения, социальный статус, социальная роль, самоопределение.*

Каждый год молодые люди, закончившие школу, поступают в высшее учебное заведение и встречаются с проблемами адаптации. Социализация студента далеко не всегда проходит без трудностей, часто этот процесс сопровождается стрессом и конфликтными ситуациями. То, как пройдет этот период, влияет на дальнейшую судьбу первокурсника и уровень его знаний и навыков. В современных реалиях высшее образование является основой для дальнейшего развития и профессионального роста. Поэтому важно правильно помочь молодому человеку адаптироваться в новых условиях, чтобы в дальнейшем его процесс обучения прошел без затруднений[9].

Якунин В.А. считает, что адаптация – это процесс взаимодействия личности и окружающей среды, при котором у человека появляются другие модели поведения, соответствующие в новой среде[1].

Главными причинами проблемами адаптации, по мнению Серединой Н.В. и Лазаревой О.В., является несоответствие между уровнем самовосприятия студента и его настоящим социальным статусом, несовпадение между манерами общения с преподавателями и родителями дома, противоречия между самостоятельностью и влиянию мнений сверстников. Помощь может быть осуществлена в виде работы с внутренним состоянием первокурсника, социальной ситуацией обучения и взаимодействия обоих[2].

Резник С.Д., Черниковская М.В., Носова Е.В. в своей статье по результатам мониторинга пришли к выводам, что студенты испытывают трудности в адаптации к обучению в высшем учебном заведении из-за того, что это новый этап из жизни, им нужно учиться работать согласно новым формам обучения и найти контакт с изменившимся окружением[8]. Рекомендациями являются активная работа с ознакомлением первокурсников с процессом обучения, работой и историей университета, организация мероприятий для взаимодействия студентов между собой и старшими курсами и ежемесячная аттестация для контроля самостоятельной работы[3].

По мнению Бочарниковой Я.В., адаптация – это основа для активной деятельности и необходимое ее условие. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспособливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и конфликта со средой. Если данный процесс прошел успешно, то студент будет принимать участие в новой среде, в учебном процессе и в новой системе отношений[4].

Денисова В.Ю. считает, что эффективность адаптации студентов напрямую влияет от действий кураторов академических групп. Также очень важна заинтересованность всех участников учебного процесса, не только первокурсников: преподавателей, сотрудников и руководство факультета. Изучив всю информацию, можно сделать вывод, что проблема не до конца исследована.

Основные причины, возникновения трудности адаптации у студента-первокурсника можно выявить следующие[5]:

1) Неготовность студента к самостоятельности. Учеба в высших учебных заведениях требует больше времени для самостоятельной работы, нежели в школах. Также некоторые студенты съезжают от родителей и начинают более взрослую и независимую жизнь.

2) Новое окружение. В первое время происходит знакомство и налаживание контактов среди новой социальной группы. Кто-то этот этап проходит легко, кто-то – с трудностями.

3) Изменение формата обучения. Студенту нужно привыкать к новым требованиям и условиям обучения.

Немаловажным фактором в данном процессе является, где человек учился до этого. Например, тем, кто закончил гимназии и лицеи, намного проще привыкнуть к вузовским условиям обучения, так как обучение в подобных организациях более приближено к новым.

Материальный уровень может быть также очень значим. У первокурсника меняются потребности, взгляды, образ жизни, и это может привести к новым затратам.

Самый главный фактор – это психологическое самочувствие. Его составляющими являются самооценка обучающегося, его удовлетворенность новыми условиями, наличие общения с однокурсниками и другие [6].

Для ускорения процесса адаптации первокурсника следует:

1) студенту – активно участвовать в жизни университета: участвовать в мероприятиях, вступать в творческие группы. Отдать приоритет учебе и попытаться найти единомышленников и друзей.

2) сотрудникам высшего учебного заведения – проводить регулярные аттестации и контроль самостоятельной работы студентов, познакомить новых учащихся с правилами университета, проводить мероприятия на знакомство и сплочение коллектива.

Таким образом, процесс адаптации студента – первокурсника – это очень сложный и важный процесс. То, как он пройдет, зависит и от самого студента, и от кураторов и преподавателей, контактирующих и влияющих на молодого человека. Если студент сможет пройти этот этап, то его обучение в вузе пройдет легче и интереснее.

Библиографический список

1. Бочарникова, Я.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса // Первое сентября №1. 2010.

2. Бритвина, А.С. К проблеме гуманистически ориентированного высшего образования / А.С. Бритвина, И.В. Охременко // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве Материалы международной научно-практической конференции. Под общ.ред. А.Н. Бурова. 2018. С. 140-143.

3. Денисова, В.Ю. К проблеме адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе.-https://revolution.allbest.ru/psychology/00924291_0.html#text.

4. Охременко, И.В. Адаптация студента и его жизнедеятельность в вузе / И.В. Охременко, А.М. Янчикова // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве Материалы международной научно-практической конференции. Под общ.ред. А.Н. Бурова. 2018. С. 173-177.

5. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

6. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

7. Резник, С.Д., Черниковская, М.В., Носова, Е.В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 36 – 41. Б01: 10.21603/2542-1840-2017-2-36-41.

8. Самохвалов, С.В. К проблеме взаимозависимости субъектов образовательной среды / С.В. Самохвалов, А.В. Сняцкая, И.В. Охременко // Современные тенденции развития социально-экономических систем

Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 352-355.

9. Середина, Н.В, Лазарева, О.В. Особенности процесса адаптации студентов первого курса к обучению в ВУЗе // Северо-Кавказский психологический вестник №12/2 2014 г. С.51 – 54.

АГРЕССИВНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Смык И. И.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.03.02 Менеджмент
Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Охременко И.В., к.социол.н, доцент,
заведующая кафедрой менеджмента и коммерции
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие агрессивности и её проявление в подростковом возрасте. Сравниваются определения агрессии, агрессивности, враждебности; рассматриваются виды агрессии; причины формирования подростковой агрессивности и особенности проявления агрессивности в подростковом возраст.*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, подросток, враждебность, личность подростка, динамическая характеристика активности, деструктивная агрессивность,.*

Проявление агрессии у детей школьного возраста одна из проблем современной психологии школьника. На сегодняшний день эта проблемы вызывает серьезное беспокойство родителей, педагогов и особое внимание психологов. В этом возрасте начинается еще большее развитие личности ребёнка, формирование ценностей и ориентиров, именно тогда становится заметным проявление агрессии [6].

В современной психологии проблема агрессивности личности актуальна и рассматривается как биполярное явление. Как качество личности одной стороны, агрессивность рассматривается, как неотъемлемая динамическая характеристика активности и адаптивности человека, с другой – при её чрезмерном проявлении это качество имеет отрицательные последствия.

В связи с этим ряд исследователей по данной проблеме различают конструктивную и деструктивную агрессивность. Конструктивная – активное отношение к миру, интерес ко всему происходящему, становление продуктивных межличностных отношений и способность поддерживать их, несмотря на возможные противоречия. В противоположность, характерные черты деструктивной агрессивности– враждебность, обесценивание других людей, злопамятность, мстительность, садизм, разрушительные тенденции, психическое насилие. Деструктивные формы агрессивности в поведении неизбежно приводят к конфликтам [8]. В настоящее время вопросы, касающиеся

данной темы, все больше привлекают внимание исследователей разных специальностей – педагогов, психологов, психиатров, юристов и др.

Чтобы хорошо разобраться в данной проблеме, необходимо понимать, что определения «агрессия» и «агрессивность» не одно и то же. Сравним определения. «Агрессия – любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному» [8, с. 218].

Агрессивность – устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности субъекта к агрессивному поведению» [7, с. 9 – 10].

Чтобы охарактеризовать подростков как агрессивных, часто употребляются термины «враждебность» и «жестокость». Под враждебностью подразумевается установка, готовность определенным образом воспринимать и оценивать события [1].

Агрессивность подростков можно увидеть в различных проявлениях. Например, выражение негативных чувств и эмоций в виде криков, угроз, проклятий, насмешек, оскорблений, что является вербальной агрессией. Вербальные агрессивные реакции можно разделить на три типа: отвержение – реакция типа «пошёл прочь», «убирайтесь»; враждебные замечания – «твое присутствие раздражает меня», «не выношу тебя»; критицизм – направлены на принадлежащие личности предметы одежды, выполняемой работы «твой рисунок ни на что не годится» [9].

Физическая агрессия – это применение физической силы против другого лица в драках, причинение вреда чужой собственности и т.д. Косвенная – доходит до своей «жертвы» окольным путем, это злостная клевета, сплетни, слухи, которые рушат репутацию человека, на которого она направлена.

Негативизм может выражаться в формах от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, т.е. подросток намерен делать все наоборот, например, участвует своеобразной забастовке, специально нарушает установленные запреты [6].

Американские психологи А. Басс и А. Дарки помимо видов агрессии, определили два вида враждебности (обида и подозрительность). Обида – зависть и ненависть к окружающим из-за чувства горечи гнева на весь мир за действительные или вымышленные страдания. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие причиняют вред.

Подростковый возраст выражается глубокими физиологическими и психологическими изменениями, характеризуется особой склонностью подростков к разнообразным нарушениям в поведении. Психологические трудности, появляющиеся в старшем возрасте, черпают свое начало в нарушениях, возникающих в ранние возрастные периоды. Рост проявлений агрессивности в пубертатном периоде вызывает особую тревогу всего общества.

Агрессивность, как считают Г. Паренс, А.А. Реан С.Л. Соловьева, с одной стороны, является способом самозащиты, (в приемлемой форме помогает адаптироваться к обстановке, узнавать новое), с другой стороны в форме враждебности формирует нежелательные черты характера задиры, хулигана, труса, – и трансформируется в девиантное или криминальное поведение.

Б. Бейч и Г. Гольдберг в работе «Творческая агрессия» описывают следующие аспекты развития агрессивности: получение физических и интеллектуальных навыков, появление побуждений к исследованию, переход к частичной автономии в школьном возрасте, независимость в юности и развитие отношений с людьми [8].

У подростков часто происходит смена форм проявления агрессивности. Л.М. Семенюк (1996) приводит следующие данные: у детей 10-11-летнего возраста верх берёт физическая агрессивность и менее всего проявляется косвенная; у подростков 12-13 лет больше проявляется негативизм, увеличивается доля физической, а также вербальной агрессии; у 14-15-летних на первый план выходит вербальная агрессивность, физическая же и косвенная мало изменяются, так же, как и негативизма [9].

Сила проявления агрессивных реакций зависит и от половых различий. У мальчиков преобладают реакции физической агрессии, девочки же чаще пользуются непрямыми способам выражения агрессии: вербальные, косвенные и негативизм [9].

Формирование данной черты личности зависит от множества факторов, таких, как: окружение подростка – семья, друзья; макросреда – образовательные учреждения (школа, училище); традиции и законы, средства массовой информации.

Главную роль играет семья. Именно в ней закладываются основы норм, законы нравственности, навыки совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентиры, идеалы.

Р.Г. Илешева выделила типы неправильного воспитания в семье, которые способствуют формированию агрессивности у ребенка: воспитание по типам гипоопеки, "кумир семьи", Золушки [4].

Гипоопека: «Гипо» – понижение, или безнадзорность. Характерен для деформированных и конфликтных семей. У подростков из таких семей часто наблюдаются склонности к вредным привычкам (курение, алкогольная зависимость, наркомания). Им свойственны побеги из школы, вступление в антисоциальные группы, совершение правонарушений. В результате формирование таких черт, как злобность, агрессивность со склонностью к дракам.

«Кумир семьи»: подросток в семье – центр внимания, когда постоянное восхваление, («самый красивый»), («самый умный») и т.д. такое воспитание даёт высокое самомнение, переоценку собственных качеств, и непоколебимую жажда признания. Такие подростки любой ценой привлекают к себе внимание. При невыполнении их желаний – становятся злобными, агрессивными.

Золушка: родители проявляют излишнюю строгость, требовательность к

ребёнку, требуя беспрекословного послушания. В результате – неуверенность в себе, нерешительность, неумение отстаивать свои интересы, пугливость, робость. Может развиваться вспыльчивость, возбудимость, агрессивность.

Взаимоотношения ребенка с братом или сестрой – способствуют проявлению агрессивности в поведении. В подтверждение этого указываю на исследования Фельсона [см.: Бэрон Р., Ричардсон Д., 1997], который отмечает, что дети проявляют больше физической или вербальной агрессии против единственного брата или сестры, чем против всех остальных детей. Реакция родителей на поведение детей тоже оказывают влияние на взаимоотношения между детьми в семье. «Фактически, пытаясь пресечь негативные отношения между своими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого хотят избавиться» [3, с 104].

Не менее важными в формировании индивида являются воздействия макросреды. К неблагоприятным факторам стоит отнести смену учреждения и коллектива, частую смену педагогов.

Л.М. Чепелева заметила, что в наши дни школа не является примером мирного сосуществования. Так, разрыв между интеллектуальным уровнем с одной стороны, и системой школьных требований с другой стороны, поражает конфликтную ситуацию. Этот внутренний конфликт может способствовать агрессивности в общественно-отрицательных формах поведения: пропуске занятий, обмане, уходе из дома, чрезмерной раздражительности [2].

Наиболее агрессивные подростки, скорее всего, окажутся отверженными большинством и будут искать друзей похожих на себя. А это – дополнительные проблемы, т.к. в таких компаниях происходит усиление агрессивности ее членов [3].

На формирование этой отрицательной черты влияют СМИ и реклама. Исследователи заметили, что за последнее время произошло усиление агрессивной направленности многих телевизионных рекламных роликов. Зная, что реклама сильно влияет на население, скажу, что на психику подростков она влияет сильнее.

Некоторые внешние причины определяют как косвенные в проявлении агрессивности. К ним может быть отнесено состояние физической среды (жара, шум, загрязненный воздух). Гриффитт и его коллеги в своих экспериментах описали зависимость между агрессивностью и атмосферной температурой [см. Бэрон Р., Ричардсон Д., 1997], результаты показали, что люди, находясь в условиях умеренно высоких температур по сравнению с низкими или очень высокими, более раздражительны и, вспыльчивы. А плохое качество воздуха, шумную обстановку называют причинами ухудшения социального взаимодействия [3].

Хотим заметить, что проблема агрессивности – предмет большого числа психологических исследований, не только в нашей стране, но и за рубежом. В современной науке данная проблема рассматривается в разных психологических школах, но не имеет окончательного решения. Не до конца изучены причины проявления этого качества из-за их большого количества, из-

за смены обстановки в обществе [1]. Конечно, существуют различные разработки, коррекционные работы по снижению деструктивной агрессивности, но этого недостаточно, для ее полного решения.

Таким образом, агрессивность – свойство личности, которое выражается в готовности к агрессивным действиям. Она формируется под влиянием социальных (семья, школа, формальные и неформальные группы) и индивидуально-психологических (акцентуация характера, тревожность, установки, система ценностей) факторов. Взаимное влияние этих факторов определяет её конструктивную или деструктивную модальность.

Библиографический список

1. Бейч, Д.Р., Гольдберг, Г. Творческая агрессия, 1974 / Пер. ГПНТБ СО АН СССР, В2х кн).

2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб., 2001. – 516 с.

3. Илешева, Р.Г. Нарушения поведения у детей и подростков.– Алма-Ата: Наука, 1990. – 160 с.

4. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина. Ленингр. отд., 1983. – 256 с.

5. Охременко, И.В. Адаптация студента и его жизнедеятельность в вузе / И.В. Охременко, А.М. Янчикова // Тория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве Материалы международной научно-практической конференции. Под общ.ред. А.Н. Бурова. 2018. С. 173-177.

6. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).

7. Паренс, Г. Агрессия наших детей: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Форум», 1997. – 160 с.

8. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

9. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

10. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.; Воронеж: Акад. пед. и социал. наук; Моск. психол. – социал. ин-т, 1996. – 96 с.

11. Соловьева, С.Л. Агрессивность как свойство личности в норме и в патологии: Автор.дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.04. – СПб.: С.-Петербург. гос. мед.ун-т им. И.П. Павлова, 1997. – 42 с.

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Трафимова И. А.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.03.02 Менеджмент
Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Охременко И.В., к.социол.н, доцент, заведующая
кафедрой менеджмента и коммерции
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье проанализированы методы коррекции девиантного поведения подростков, методы арттерапии, которые способствуют созданию положительной мотивации; созданию ситуации успеха; выражению своих эмоций; снижению эмоционального напряжения; повышению самооценки и уверенности в себе.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, методы коррекции, психокоррекция, арттерапия, изотерапия, асоциальные действия, подростковый возраст, формы поведения.*

Проблема исследования, заключается в том, что в настоящее время прослеживается такая негативная тенденция, как значительное увеличение количества несовершеннолетних с девиантным поведением, данное поведение проявляется в асоциальных действиях таких как: алкоголизация, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм[7].

Особое опасение в формировании девиантного поведения вызывает подростковый возраст, поскольку это период значительных изменений. Это одна из самых гибких фаз формирования личности, поэтому подросток и является наименее защищенным от всех внешних влияний, в том числе и негативно сказывающихся на его развитии и более восприимчив ко всему новому [8].

Девиантное поведение подростков, это одна из наиболее острых проблем современного общества, данная проблема связана со значительной распространенностью указанного явления в сфере подрастающего поколения.

Последствия девиантных форм поведения опасны для самих подростков: они приводят к ухудшению состояния их здоровья, развитию более тяжелой психической и психосоматической патологии, лишению возможности к социальной адаптации [2, с. 827].

Кроме того, крайние степени девиаций, таких как пьянство, наркомания, антиобщественные действия сексуального характера, суицид, подростковый криминал, дезорганизуют общественную систему [1, с. 25].

Актуальность проводимого исследования, заключается в том, что обобщены и систематизированы методы коррекции девиантного поведения. Изучив статьи, нами было установлено, что коррекция девиантного поведения подростков является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных, взаимообусловленных операций и процедур,

направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через нее – на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам [9].

Мы согласны с мнением Олейниковой А.А., которая среди методов коррекции выделяет две группы, к ним относятся психолого-педагогические и психотерапевтические [5, с. 915].

Выделяют четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности, рисунок 1.

Методы разрушения отрицательного типа характера:	Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания	Методы перестройки жизненного опыта:	Метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:
<ul style="list-style-type: none"> • метод «взрыва» • метод реконструкции характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • объективного переосмысления своих достоинств и недостатков; • переориентировки самосознания; • переубеждения; • прогнозирования отрицательного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • предписания; • ограничения; • переучивания; • переключения; • регламентации образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • поощрения и наказания; • соревнования; • положительной перспективы.

Рисунок 1 – Группы методов коррекции девиантного поведения подростков

Метод «взрыва», способен выполнить всего лишь одну функцию – разрушить связи между отрицательными качествами, разрыхлить структуру, однако, этот метод не устраняет сами недостатки.

Метод реконструкции характера. Данный метод очень хорошо может сочетаться с методом «взрыва» и приучения. Суть метода такова, характер подростка, видоизменяется на стыке переубеждения и интересной деятельности, следом идет самоисправление происходит на основе перспективных линий и здорового образа жизни в коллективе.

Метод переориентировки самосознания, в данном случае, можно говорить о развитии уровня интеллекта подростка, поскольку уровень самосознания и степень сложности, интегрированности и устойчивости образа «Я» тесно связаны с развитием интеллекта.

Метод переубеждения. Данный метод, призван разрушить систему оправдательных мотивов неправильного поведения и положить начало формированию социально-ценных.

Метод переучивания, направлен, напротив, на устранение отрицательных привычек, исправление нездоровых потребностей и, отучение от неправильных действий, у подростков, совершается с помощью метода переучивания.

Метод переключения, заключается в том, что меняется социальная мотивация деятельности: иногда к прежней добавляется новая, иногда выдвигается совсем противоположная, исключая прежнюю, система мотивов.

Метод поощрения и наказания; Поощрение и наказание помогает подростку понять, что хорошо, что плохо, что можно, они активизируют положительные действия и запрещают, ограничивают неправильные

Существует огромное количество методов коррекции девиантного поведения подростков. На наш взгляд, наиболее распространенными и приемлемыми для данной проблемы, являются методы арттерапии, поскольку, данные методы направлены на [9]:

- повышение уверенности в себе;
- формирование положительной «Я-концепции»;
- преодоление негативных переживаний;
- снижение эмоциональных переживаний [3, с.78].

Существует большое множество видов и используемых методов арттерапии, рисунок 2.

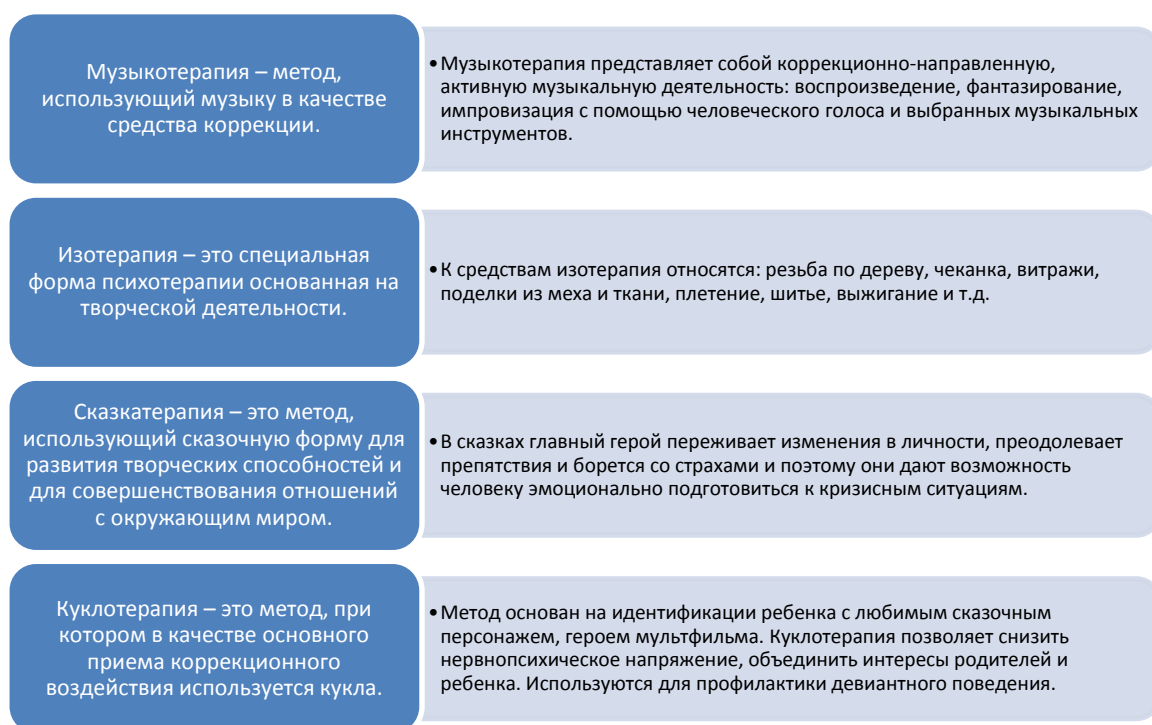


Рисунок 2 – Виды арттерапии

Итак, коррекция девиантного поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений, подростка как с взрослыми, так и сверстниками, разрешение острых и вяло текущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка [3, с. 66].

Целью коррекции средствами изотерапии, является гармонизация формирующейся личности, а также профилактика нервно-психических расстройств и нарушений поведения, а все это очень присуще подросткам с девиантными формами поведения [4, с. 278].

Изотерапия является одним из эффективных универсальных методов коррекционной работы с девиантными подростками, так как она может служить инструментом развития и гармонизации подростков и повышения качества их жизни, способствует развитию их творческого потенциала, позволяет

скорректировать имеющиеся у них эмоциональные, поведенческие и интеллектуальные нарушения

Изобразительное творчество позволяет ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды, а также освободиться от негативных переживаний прошлого.

Библиографический список

1. Баранов, А.А., Состояние здоровья современных детей и подростков и роль медико-социальных факторов в его формировании [Текст] / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева // Вестник РАМН. – 2009. – № 5. – С.25–49.

2. Бритвина, А.С. К проблеме гуманистически ориентированного высшего образования / А.С. Бритвина, И.В. Охременко // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве Материалы международной научно-практической конференции. Под общ.ред. А.Н. Бурова. – 2018. – С. 140-143.

3. Гераськина, М.Г. Психосоциальная работа с подростками с девиантным поведением [Текст] / М.Г. Гераськина // Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина. Сборник трудов конференции. – 2018. – С. 827-834.

4. Добрунова, М.Н. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях оздоровительно-образовательных центров [Текст] / М.Н. Добрунова, кандидат педагогических наук. – Ярославль, 2008.

5. Морозова, О.А. Анализ методов коррекции девиантного поведения среди подростков [Текст] / О.А. Морозова // Вестник современных исследований. – 2018. – № 21. – С. 278-280

6. Олейникова, А.А. Методы и приемы коррекции девиантного поведения [Текст] / А.А. Олейникова // Ульяновский государственный университет. – 2018. – С. 915-918.

7. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).

8. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

9. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

10. Шпиняк, Е.С. Мандала как один из методов арт-терапии в коррекции девиантного поведения трудных подростков [Текст] / Е.С. Шпиняк, И.И. Николаева // Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – 2017. – С.84.

**МОЖНО ЛИ ПРИНЯТЬ ТРАНСГЕНДЕРНОСТЬ КАК НОРМУ
СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА?**

Грецева А.В.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.03.02 Менеджмент
Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Охременко И.В., к.социол.н, доцент, заведующая
кафедрой менеджмента и коммерции
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье проанализированы молодежные течения, определение меньшинств как данность современного общества, проблема проявления толерантности к сексуальным меньшинствам.*

***Ключевые слова:** трансгендеры, самовыражение, личность, сексуальные меньшинства, поколение Z, молодежная субкультура, депрессивные состояния, конфронтация самосознания.*

За окном 21 век – век поколения Z, век **информационных технологий, век – открытий и изумлений** с особенными современными молодежные субкультурами, музыкой, Сетью, пранкерами, лайкерами, блогерами, эталонами красоты, боди позитивом, сексуальными меньшинствами и т.п.

От одного перечисления всех этих модных слов мозг не успевает их переосмысливать. У людей, рожденных в СССР была одна цель, была вера и доверие к людям. Поколению Z таких людей тяжело понять. Как можно было жить ради общего благо, не заботясь о себе как о личности, не хотеть заявить о себе всему миру. Конечно это «громко сказано» – всему миру, но, тем не менее, свобода мысли и самовыражение, и есть ощущение счастья[6].

Какой же он мир современного человека? Как уже показала многовековая практика существования человечества на земле, «один в поле не воин»! В каждом из нас заложено на уровне подсознания, быть частью чего-то, так легче выжить. Отсюда, наверное, стремление примкнуть к той или иной группе людей, которые близки нам по духу, интересам, взглядам и т.д.

Главное, что должны все знать: присоединение человека к какому–либо сообществу не криминал, если оно не заменяет все остальные сферы жизни и не оказывает негативное влияние на психику. Если это так и есть, то здесь нужна помощь психолога или психотерапевта. Некоторые психологи делят молодежные направления на три вида: абсолютно безопасные, потенциально опасные и представляющие повышенную угрозу.

Каждый из нас знает, общается или видел таких людей рядом с собой. Воркаутеры (уличные гимнасты, турникмены), хипстеры, ванильки, халлю, готы, эмо, геймеры, фрики и т.п. Но самым неоднозначным сообществом на сегодняшний день, наверное, является ЛГБТ – сообщество. Сейчас все больше стало появляться информации, которая может определить «что это такое и с чем это едят», но она настолько противоречива, что не каждый взрослый и здоровый человек способен ее осознать.

А что говорить о неокрепшем сознании подростка? Этот вопрос все чаще и чаще звучит со всех каналов СМИ, да и, оглядевшись вокруг, понимаешь, что эта «зараза» задевает не так уж и мало людей у нас в стране [2]. В России, любая тема, касающаяся ЛГБТ-сообщества, пока еще закрыта для массового обсуждения. Поэтому чтобы лучше понять причину его возникновения, нужно изучить зарубежные источники. Из всех входящих в это сообщество представителей, самыми «интересными», в плане сознания, являются трансгендеры. Пытаясь разобраться в этом, следует изучить статью Элизабетт Корси «Проблемы повседневной жизни трансгендера в России». Эта статья многое проясняет.

Несмотря на то, что у нас в стране сейчас пропагандируется равенство в правах всех социальных групп, толерантность, но действительность немного другая. Наше общество не готово принять этих людей, ни морально, ни физически. Дискриминация есть как в бытовом плане, так и в этическом. Так кто же он такой – ТРАНСГЕНДЕР. Согласно Википедия это – несовпадение гендерной идентичности или гендерного выражения человека с зарегистрированным при рождении полом. Но и здесь не все так просто, согласно одной из популярных научных работ *Transgender 101: A simple guide to a complex issue*, написанной американским трансгендером Николасом М. Тейчем существует два основных понятия: трансгендерность и транссексуальность. По его словам: «Все транссексуальные люди являются трансгендерами, однако не все трансгендеры- транссексуалы». До мая 2019 года транссексуальность в России была включена в список болезней МКБ-10 (Международная классификация болезней 10-го пересмотра) в раздел F64 «Расстройство половой идентификации» [4].

Определение этой болезни звучало следующим образом: «Желание жить и восприниматься окружающими как лицо противоположного пола, обычно сопровождаемое ощущением дискомфорта от своего анатомического или чувством неуместности своей половой принадлежности. Желание подвергнуться хирургическому вмешательству или получить гормональное лечение с тем, чтобы достичь, насколько это возможно, соответствия предпочитаемому полу. Но 25 мая 2019 года ВОЗ официально прекратила классифицировать трансгендерность как психическое расстройство. С этого момента документ описывает «расстройство гендерной идентичности» как «гендерное несоответствие», и термин был исключен из главы о психических расстройствах [3].

Интересно, что такого произошло в сознании ведущих медицинских

светил мира или было какое-то открытие в этой области, что натолкнуло на принятие решения об исключении трансгендерства из раздела F64? Пытаясь найти ответ на этот вопрос, вновь сталкиваемся с научными исследованиями по большей части зарубежных авторов, но и есть исследования Российских ученых. Сложилось впечатление, что наши соотечественники, ученые, политики, общественные деятели изначально отрицают гендерство как норму.

Так, например, демограф, социолог, исполнительный директор Днестровско-Прутского информационно-аналитического центра, член рабочей группы по совершенствованию законодательства в социальной сфере при Госдуме Игорь Белобородов сказал, что Европа навязывает и пропагандирует новым поколениям свободу в сексуальном воспитании, тем самым окончательно подрывают психику [6]. Там уже давно введено сексуальное образование на всех этапах обучения и воспитания детей. Результаты такого обучения не проходят бесследно и, к примеру, в США проводятся постоянные исследования в этой области. На основе работы медиков в странах с централизованной системой здравоохранения, стало понятно, что существуют две разные группы трансгендеров. Статистика, по оценке Боктинга, такова: 1 из 12000 рождается мужчиной, но хочет стать женщиной (MTF), а 1 из 30000 рождается женщиной, но хочет стать мужчиной (FTM) [7].

Организация Williams Institute провела исследования и выяснила, что за последнее десятилетие число людей, открыто причисляющих себя к трансгендерам, увеличилось вдвое. "Однако это только те транссексуалы, которые обращаются для официальной коррекции пола. Эта статистика не учитывает других трансгендерных людей, которые не хотят феминизировать или маскулинизировать свои тела, либо достают гормоны вне системы здравоохранения [2].

Реальное количество трансгендеров гораздо больше, возможно, 1 из 200 родившихся", - говорит ученый, американский профессор Уолтер Боктинг, автор книги "Трансгендер и ВИЧ". По статистике, только в США сейчас проживают примерно 1,5 миллиона трансгендеров, что составляет 0,5% от всей численности населения Штатов. Также сообщается, что наибольшее число трансгендеров выявлено среди молодежи от 18 до 24 лет. Согласно полученным данным, по числу трансгендеров лидирует округ Колумбия – 14 550 человек (2,77% населения). Меньше всего – в штатах Айова, Северная и Южная Дакота – 0,3% населения. А вот что касается России, то таких официальных исследований не проводилось на сегодняшний день [2]. Ситуация остается не ясной, а, учитывая сложность подсчета таких людей, такая статистика появиться не скоро.

Еще лет десять назад трансгендерные люди в России были невидимками. Несмотря на то, что сейчас об этом говорят более открыто, все-таки наш русский менталитет довлеет над волей признаться в своей «необычности». Но в последнее время скандальные истории с их участием сделали это сообщество значительно заметнее в общественном пространстве [6]. Так они хотят выделяться из серой массы, чтобы занять «достойное» место в обществе.

Почему же в мировом масштабе настолько возросло количество молодых людей, идентифицирующих себя как трансгендеров? Разумеется, времена меняются. То, что несколькими десятилетиями ранее считалось аномальным и даже ужасным, теперь стало во многом допустимым[6].

Наверно, здесь можно использовать термин «эффект заражения» и в большей степени он идет через СМИ. В социальной психологии под поведенческим термином «эффект заражения» понимают тенденцию к имитации определенного поведения одного человека его наблюдателями. Взаимодействие необязательно должно происходить лично, оно возможно также посредством телевидения, компьютера или кинематографа. Прославление деятельности, связанной с трансгендерами, и представление ее как нормы в СМИ совершенно очевидно оказало влияние на поддающиеся влиянию массы, а в 2018-19 годах на телевидении рекордно возросло количество образов трансгендеров, не говоря уже про просторы интернета! Чтобы стать знаменитым и заметным, достаточно просто показать себя настоящего на страницах одной из социальных сетей [4].

Хорошо это или плохо, но знаменитости оказывают мощное влияние на то, как впечатлительная молодежь расценивает себя и готова предъявить себя миру. Наверно, не зря существуют «прописные истины» по причине, которых мы не позволяем детям голосовать, вступать в брак, употреблять алкоголь и управлять автомобилем до достижения определенного возраста. Каким бы чудесным ни было большинство детей и подростков, они, как правило, не отличаются трезвостью суждений и мудростью, а также глубиной своего жизненного опыта[7].

Существует множество причин, оправдывающих или защищающих права этого сообщества, которые нам могут назвать люди, проявляющие нейтральное или лояльное отношение к трансгендерству [3].

На сегодняшний день, трансгендеры в России – это «квиры» (другие, непохожие), не вписывающиеся в гендерно-нормативные роли нашей великой страны. Нам кажется, что с научной точки зрения мужчины-трансгендеры биологически не являются мужчинами, а женщины-трансгендеры биологически не являются женщинами. Волна трансгендеров захлестнула такое количество людей. Риски, связанные с попытками вылечить психическое здоровье за счет перемены пола, нельзя недооценивать.

Таким образом, проблем у людей с трансгендерностью очень много: это депрессивные состояния, конфронтация самосознания и болезни внутри, конфронтация с обществом, проблемы с принятием собственной семьи и т.д.

К тому же Россия – это страна специфических проблем: невозможность защитить правсексуальных меньшинства, консервативное отношение к сексуальным меньшинствам, отсутствие механизмов социальной адаптации, отсутствие врачей – профессионалов, обязательная служба в армии и многое другое, это делает жизнь трансгендера в России большим испытанием.

Библиографический список

1. Бритвина, А.С. К проблеме гуманистически ориентированного высшего образования / А.С. Бритвина, И.В. Охременко // Теория, методика

обучения и воспитания в современном образовательном пространстве
Материалы международной научно-практической конференции. Под общ.ред.
А.Н. Бурова. – 2018. – С. 140-143.

2. Корси, Э. Проблемы повседневной жизни трансгендера в России // Вестник общественного мнения. – 2017. – №124.

3. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).

4. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

5. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

6. Самохвалов, С.В. К проблеме взаимозависимости субъектов образовательной среды / С.В. Самохвалов, А.В. Сняцкая, И.В. Охременко // Современные тенденции развития социально-экономических систем Материалы международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 352-355.

7. Ушкова, И. В., Киреев, Е. Ю. Трансгендерность в современном российском обществе // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2017. – № 2.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА

Коростелёва Н.О.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.03.02 Менеджмент
Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Охременко И.В., к.социол.н, доцент, заведующая
кафедрой менеджмента и коммерции
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация:** В статье рассмотрена проблема восприятия современного искусства, критерии искусства, особенности определения категориальной сущности искусства.
Ключевые слова: современное искусство, восприятие, культурная сфера, цензура, ресурсы культуры, грани творчества.*

«Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей».

(Сократ, V в. до н.э.)

Современное искусство – культурная сфера, охватывающая все существующие виды творческой деятельности. В отличие от творчества классического, имеет, с точки зрения общественного мнения, основной недостаток, который в тот же момент является и достоинством. Этим фактом представляется сложность понимания людьми того, что считать искусством, а что нет.

Широчайший простор для размышлений открывает данный тезис. И продиктовано это не столько отстаиванием всего нового, против всего старого, а скорее желанием разобраться в первопричинах нашего отношения к искусству в целом и современному искусству в частности.

Мы считаем, что проблемы современного искусства аналогичны проблемам отношения к культуре любого другого времени. Мало того, что искусство само по себе плохо поддается определению, так еще и свойственные ему проблемы только "подливают масло в огонь восприятия". Цензура иногда на корню "режет" посыл автора, ненужная вычурность и попытки создания видимости творчества там, где его нет – вызывают непонимание. "Старая школа" выставляет "молодой" претензию, что "их танцы конвульсии и, дескать, их музыка – какофония". Стремление современного человека быть самым исключительным – рождает все больше направлений, течений, веяний. А наверху пирамиды – проблема отцов и детей, укрывающая весь этот хаос мягким одеялом сочувствующего понимания. В чем же отличие именно современного искусства?

Есть, к примеру, весьма распространенное мнение, которое было очень емко выражено в одной из публикаций крупного ресурса, посвященного музыкальной тематике rock-review.ru. "*Проблемы современной музыки*" – *Их нет. Расходимся*" – первая же фраза. И в этом мы соглашаемся с автором. Музыкальные стили настолько разнообразны, как различны и вкусы. Спорить же о них, по мнению самого автора, – это все равно, что говорить о том, насколько зелёный цвет лучше, чем температура в 24 градуса по Цельсию. А с учетом глобализации – классические композиции разных стран могут стать для жителей другого государства основой нового популярного направления.

Существует мнение интернет ресурсов, посвященных развитию общества в целом и личностному росту в частности. Лекции электронного ресурса www.ted.com активно продвигают стратегию развития и обучения через искусство и юмор.

К примеру, известная лекция Денниса Даттона об "Эволюционной теории красоты" основным постулатом содержит мнение о том, что искусство – это отражение мирового технического прогресса на прогресс личностного роста человека разумного. Соответственно и современное творчество демонстрирует то, каким становится человечество в процессе своего слепого пути. И данное высказывание можно рассматривать как верное и по причине того, что творчество изначально порождается человеческими эмоциями. Но воплощается все больше людскими умениями, которые, в свою очередь неотделимы от используемых орудий труда. Будь это древесный уголь, при помощи которого

разрисовывали стены наши далекие предки или же шлем дополненной реальности, воссоздающий в трехмерном пространстве замысел автора по легкому мановению руки.

Или же, взявшись исследовать, один из самых популярных агрегаторов публицистических статей в рунете fb.ru, – мы можем обнаружить колоссальное количество данных о стилях, формах и направлениях современного искусства. Начиная от андерграунда и заканчивая ультра реализмом. Тут упор сделан больше на сплав искусства и быта общества 21-ого века. Не как нечто, находящееся где-то на недостижимой высоте пирамиды Маслоу, а в каждом ударе сердца и векторе мысли...

В целом наше отношение к современному искусству можно описать цитатой " Современное искусство может и хочет провоцировать. Но сам по себе акт провокации ради провокации не является искусством".

Интересную точку зрения на актуальные тенденции в творчестве удалось почерпнуть и в произведении Дейла Карнеги "Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей". Одним из основных векторов его труда является постоянное позиционирование ораторского мастерства как часть и искусства, и науки.

Хорошим примером может быть риторика в понимании её как науки. Она структурирует и систематизирует данные, навыки и приемы, при помощи которых можно убедить собеседника в собственной точке зрения в качестве науки. Но она же и побуждает эмоции, развивает воображения и заставляет задуматься над вопросами, не приходящими в мысли собеседника ранее. Обратным же примером можно показать цикл "Психология лжи" автора Пола Экмана, который своим трудом демонстрирует возможность разоблачать чужие попытки воздействия на личность посредством и психологических методик, и банальных алгоритмов влияния.

При этом обоих авторов объединяет стремление к красоте и утонченности, которые может предложить никогда не устаревающее и постоянно развивающееся, как и наш язык, ораторское искусство. Причем построено оно по тем же канонам, что и музыка. А в этом направлении определяющим является не только, что именно мы говорим, но и то, как мы это делаем.

Впрочем, взаимосвязь речи можно проследить вообще с любой областью выразительности в какой-то степени.

Так как же трактовать психологическое восприятие современного искусства? Скорее всего истины мы не найдем никогда. С учетом нынешней скорости жизни и постоянно растущего уровня глобализации – можно утверждать, что называемое "современным" практически мгновенно оказывается уже неактуальным.

Так есть ли смысл деления творчества с точки зрения новизны, когда делений стилей и так бесконечное множество? Отсюда и устойчиво сложившееся мнение о том, что главное в восприятии новых направлений и

граней человеческого творчества – это не то что пытался сказать автор, а то, что удалось извлечь для себя из его творения.

Библиографический список

1. Бритвина, А.С. К проблеме гуманистически ориентированного высшего образования / А.С. Бритвина, И.В. Охременко // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве Материалы международной научно-практической конференции. Под общ.ред. А.Н. Бурова. 2018. С. 140-143.

2. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).

3. Охременко, И.В. Особенности контроля знаний студентов в учебном процессе вуза / И.В. Охременко, М.М. Попова // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве Материалы международной научно-практической конференции. Под общ.ред. А.Н. Бурова. 2018. С. 160-164.

4. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

5. Самохвалов, С.В. К проблеме взаимозависимости субъектов образовательной среды / С.В. Самохвалов, А.В. Сняцкая, И.В. Охременко // Современные тенденции развития социально-экономических систем Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 352-355.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЖИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кулешова В.И.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.03.02 Менеджмент
Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Охременко И.В., к.социол.н, доцент, заведующая
кафедрой менеджмента и коммерции
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

Аннотация. В статье рассматривается проблема проявления лжи у детей дошкольного возраста. Изучение вопроса, связанного с выявлением и пониманием детской лжи, обусловлено рядом обстоятельств. Во-первых, морально-нравственные ценности и установки человека, в том числе и отношение ко лжи, играют важную роль в выработке, регуляции и реализации им стратегии поведения. Во-вторых, изучение индивидуально-психологических и личностных особенностей дошкольников, влияющих на их отношение ко

лжи, позволяет выявить важные детерминанты и регуляторы формирования нравственно-психологических стереотипов поведения.

Ключевые слова: *ложь, стратегии поведения, страх, самоутверждение, самооценка, детерминанты поведения, социум, становление личности, мотивы поведения.*

Проявление лживости у детей дошкольного возраста одна из проблем современной психологии дошкольника. В дошкольном возрасте происходит множество всяких изменений, в том числе познание мира, установление контактов с другими представителями окружающего ребенка социума. Становление и развитие личности ребенка еще одно из новообразований дошкольного возраста. В этот период меняется эмоциональный фон, усложняется спектр чувств, меняются мотивы поведения [12].

Однако для дошкольного возраста характерно и отклонявшееся от норм поведение, которое находит свое отражение, в том числе в появлении у ребенка лжи. Ложь способна породить недоверие, которое способно в свою очередь разрушить отношения между родителями и детьми, между сверстниками [10]. Если ложь в жизни ребенка становится постоянной, хронической, это признак того, что в жизни ребенка произошёл некий дисбаланс, который мешает ему принимать мир посредством правды. Ребенок начинает жить ложью, которая впоследствии может привести к самым негативным последствиям [2].

Зачастую появление лживости у детей связано с чувством страха, боязни наказания, угрозы жестокого наказания со стороны родителей или вообще взрослых. В силу еще природной слабости ребенок не находит другого выхода как лгать. Это своего рода его защитный механизм и попытка уйти отвозможного наказания.

Как известно, первичной социокультурной сетью для любого человека является его семья. Именно от климата и степени взаимодействия членов семьи зависит психологическое и психическое развитие личности человека. В некоторых семьях отношения между членами семьи построены на жёстком подчинении детей родителей, на подавлении мнения ребенка и не восприятия его как личности. Следствие – попытка угодить родителям, окружающим, в том числе за счет лжи [7].

Нехватка заботы и внимания со стороны родителей также может являться одной из причин детской лжи. Ребенок лжет, чтобы привлечь внимание взрослых, родителей. И в такой ситуации даже наказание за ложь для ребенка является проявлением внимания.

По мере развития личности дошкольника, у него появляются новые эмоции, новые чувства, в том числе и чувство стыда (особенно если ребенка поймали на вранье). В подобной ситуации целесообразнее всего довести до сведения ребенка, что ложь – это некрасивый поступок. Если не пытаться объяснять ребенку того, что ложь не есть благо для человека, то такая черта как лживость может стать неотъемлемой для личности ребенка [11].

Из всех видов лжи самым опасным считается та ложь, которая возникает с целью получить выгоду. Если ребенок имеет опыт сокрытия правды, вводит в заблуждение окружающих и пытается данное явление преподнести как

«истину», такое положение дел впоследствии может крайне негативные последствия [4].

Истоки формирования личности ребенка – это отправная точка для развития многих качеств, свойств характера и личности ребенка. Стратегия поведения родителей, взрослых является тем пусковым механизмом, который при его искажении, накладывает отпечаток на развитие у ребенка – дошкольника такого качества как лживость [5].

По мнению В. В. Знакова психологический аспект проявления лживости ребенка связан не только напрямую с родителями, но и вообще с недостаточным уровнем социализации ребенка, например, при выстраивании отношений со сверстниками. Неудовлетворённость от установления взаимоотношений с окружающим социумом или отсутствие контакта с таковым может привести к появлению у ребенка повышенного уровня тревожности, дискомфорта, что в свою очередь провоцирует искажение информации, неуверенность и лживость [1].

Таким образом, основными мотивами детской лжи являются желание самоутвердиться и боязнь наказания. Причиной детской лжи часто являются сами родители, которые своим поведением воспитывают в ребенке эту привычку: подавая негативный пример или не оставляя ему другого выхода излишней строгостью, скупостью на похвалу и тому подобное. Так или иначе, привычка ко лжи – это привычка жить и действовать в искажённом, выдуманном мире, что неизбежно приводит к разрушению социальных контактов, отвержению. Если ребенок часто лжет, есть повод насторожиться, выяснить причину этого и принять соответствующие меры [6].

Вопрос о детской лжи имеет важное теоретическое и практическое значение. С практической точки зрения важно понять корень, функцию и условия лжи. Не менее любопытной является данная проблема и с теоретической точки зрения. Феномен детской лжи соприкасается с целым рядом основных фактов психологии детства. Объем этих фактов чрезвычайно широк: особенности эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка дошкольного возраста. Чтобы выделить факты, которые должны быть подвержены научному анализу, необходимо определить понятие лжи. Ложь рассматривается как форма поведения, включающая ложное (в объективном смысле) высказывание, сознание того, что это высказывание ложно, и стремление придать заведомо ложной мысли вид истины, стремление ввести кого-либо в заблуждение [3]. Таким образом, чрезвычайно важным для изучения генезиса и динамики правдивого и лживого поведения дошкольников является исследование когнитивных механизмов, лежащих в их основе.

Большинство родителей заинтересованы в том, чтобы формировать у ребенка потребность не обманывать, но не владеют достаточными знаниями о приемах и способах предотвращения лжи у детей старшего дошкольного возраста [8].

Ложь по серьезному поводу представляет собой проблему не только потому, что затрудняет родителям решение и выполнение их родительских задач. Ложь разрушает близость в человеческих отношениях. Она питает недоверчивость и предаёт взаимное доверие. Ложь подразумевает неуважение к

тому, кого обманывают. Становится просто невозможно жить рядом с тем, кто постоянно лжет [12].

И так, ложь часто сопутствует другим поступкам и нарушениям принятых норм и правил. Становясь хронической, ложь может выступать признаком большой беды, какого-то нарушения в жизни ребенка или семьи. Если не принять вовремя мер, постоянная ложь приведет к серьезным проблемам в зрелом возрасте.

Библиографический список

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие – Спб.: Речь, 2017. – 285 с.
2. Баулина, М. Ложь или фантазия? / Мария Баулина // Здоровье школьника. – 2016. – N 11. – С. 74-75
3. Веракса, Н. Е. Детская психология. Учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2017. – 446 с.
4. Ильин, И.А. О лжи и предательстве / И.А. Ильин. – Москва: АКЦИОМА, 2016. – 357 с.
5. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 2015. – 480 с.
6. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).
7. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.
8. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).
9. Самохвалов, С.В. К проблеме взаимозависимости субъектов образовательной среды / С.В. Самохвалов, А.В. Сняцкая, И.В. Охременко // Современные тенденции развития социально-экономических систем Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 352-355.
10. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология. Учебник / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia, 2015. – 256 с.
11. Хазова, С. А., Ус О. А. Ложь в контексте психологических характеристик детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 301–305
12. Экман, П. Почему дети лгут/ П.Экман. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2017. – 656 с.

СЕКЦИЯ 7. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Кормилин С. А.,
старший преподаватель
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблематика повышения финансовой грамотности современной молодежи. Сегодня финансовая грамотность – основа для будущей успешной жизни человека и воспитывая в себе финансовую культуру с раннего возраста можно более эффективно управлять финансовыми ресурсами.*

***Ключевые слова:** молодежь, финансы, финансовая грамотность, управление, эффективность.*

Молодежь является социально-демографической группой населения, которая в будущем становится активной группой потребителей разнообразных финансовых услуг. Современный мир характеризуется глобализацией, интеграцией, обильными потоками мигрантов, демографическими сдвигами и различиями в развитии регионов. Все эти процессы заставляют современную молодежь задумываться о дальнейшей жизни и своем благополучии.

Основа достойного существования в перспективе на будущее для молодежи сегодня складывается из таких составляющих, как [2]:

- умение составлять личный бюджет;
- умение анализировать собственные доходы и расходы;
- умение выявлять приоритеты и разрабатывать план достижения целевых ориентиров молодежи.

Под финансовой грамотностью принято понимать совокупность знаний, навыков, которые позволяют человеку принимать решения в отношении личных финансов, финансовых продуктов.

Исходя из исследований аналитического центра НАФИ, проведенных в 2018 году, по уровню финансовой грамотности среди стран группы G20 (страны Большой двадцатки) Россия занимает 8 место с общим количеством баллов 12.12. (рисунок 1). Максимально возможное количество баллов по шкале финансовой грамотности составляет 21 балл [3].

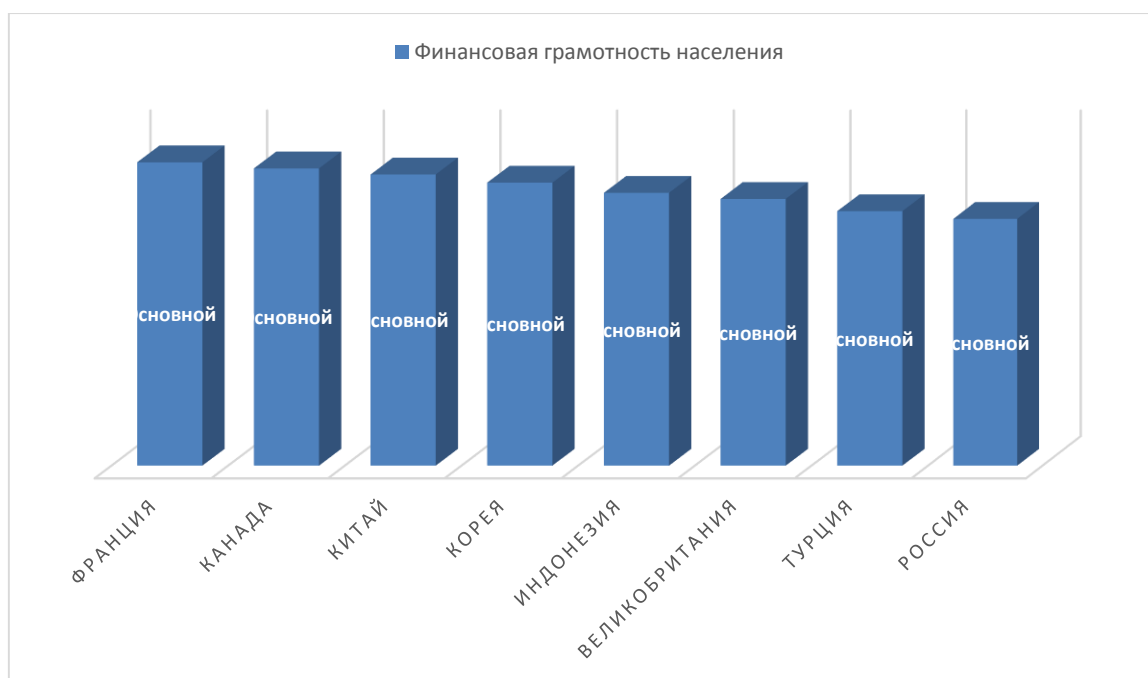


Рисунок 1 – Уровень финансовой грамотности населения среди стран – участниц Большой двадцатки

Поскольку молодежь – это будущее страны, государство заинтересовано во всестороннем развитии личности человека, включая развитие его финансовой грамотности. В настоящее время на территории России и по регионам реализуются программы и проекты по развитию финансовой грамотности, в том числе и среди молодежи. Так, например, подобная программа действует на территории Волгоградской области с 2011 года. Целями таких проектов и программ являются [1]:

- повышение уровня финансовой грамотности молодежи;
- оказание содействия развитию у молодежи рационального финансового поведения, основанного на принятии обоснованных, аргументированных решений и ответственности за них в сфере финансов;
- повышение эффективности в сфере защиты прав и интересов потребителей финансовых услуг.

Тема финансовой грамотности получила активное развитие и в социальных сетях. Наряду с рубрикой на сайте регионального Министерства финансов и сообществом в Facebook, функционируют блоги, созданные участниками Программы повышения финансовой грамотности населения Волгоградской области.

Молодежь, получая представление о финансах, вырабатывает навыки планирования бюджета, аккумулирует средства для финансирования образования и покупки жилья. Иными словами, финансово грамотные люди лучше могут распорядиться имеющимися средствами, достигая большего по сравнению с финансово неграмотными. Поскольку уровень финансовой грамотности россиян по экспертным оценкам невысок, актуальным становится вопрос повышения финансовой грамотности населения. Разработку такой программы правительство России ведет уже давно, изучая зарубежный и отечественный опыт образовательных программ в этой области.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Финансовая грамотность важна для каждого человека, поскольку правильное и рациональное финансовое поведение позволит не зависеть от обстоятельств, системы и воли других людей, так или иначе оказывающих влияние на финансовом рынке. Финансово грамотный человек может создать для себя крепкую материальную основу в будущем, что также положительно скажется и на материальном состоянии всего общества.

Библиографический список

1. Данченко, Е. А. Проблемы и перспективы повышения финансовой грамотности молодежи // Региональная экономика: теория и практика, №6. – 2018. – С. 1041-1051.

2. Ковалева, О. М. Анализ динамики уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации в современных экономических условиях // Научные записки молодых исследователей, №2. – 2018. – С. 56-63.

3. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).

4. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

5. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

6. Рейтинг финансовой грамотности регионов России // <https://nafi.ru/projects/finansy/rejting-finansovoy-gramotnosti-regionov-rossii-2018/> дата обращения: 03.02.2020

7. Тургаева, А. А. Реализация государственной молодежной политики региона (на примере Волгоградской области) // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика, №.2. – 2018. – С. 59-67.

СЕКЦИЯ 8. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Булгакова К.А.,

студентка 1 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент,
направленность (профиль) программы «Управление проектами»
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассматриваются состояние современного высшего профессионального образования в России, основные тенденции его развития, связанные с социальными и экономическими аспектами развития общества, с адаптацией системы образования к рыночным отношениям.*

***Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, образовательные услуги, высококвалифицированные специалисты, высшее учебное заведение.*

Главной целью каждого государства является экономический рост, осуществляемый за счет современных технологий, накопления человеческого капитала, то есть перехода к экономике знаний. Принадлежность страны к современной мировой цивилизации обуславливается различными условиями, в том числе уровнем развития науки, техники и качеством образования.

Развитие человеческих ресурсов и подготовка высококвалифицированных кадров являются приоритетными задачами, решение которых способствует стабильному экономическому развитию России.

Для повышения качества человеческого капитала особую роль играет высшее профессиональное образование – социальный институт, ответственный за накопление и воспроизведение профессиональных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

В условиях рыночной экономики вуз определяется как субъект двух рынков:

- рынка образовательных услуг
- рынка труда

В качестве субъекта первого рынка учебное заведение предоставляет образовательные услуги, потребителями которых выступают обучаемые. На второй же рынок (рынок труда) поступают специалисты, которые имеют профессиональные качества, приобретенные в ходе обучения, то есть потребителями становятся работодатели [6].

Возникает необходимость приведения в соответствие структуры спроса и предложения рабочей силы. В связи с этим ключевую роль приобретает эффективное взаимодействие системы профессионального образования с рынком труда [5].

Таким образом, актуальной проблемой российского профессионального образования считается его определенная независимость, обособленность от рынка труда. Несовместимость интересов системы профессионального образования и рынка труда порождает несоответствие структуры, качества и количества предложения трудовых услуг молодых специалистов.

В сложившихся условиях система профессионального образования ориентируется в основном на абитуриентов и их родителей, которые выступают одновременно в роли потребителей и заказчиков образовательных услуг. Вследствие этого вузы реализовывают подготовку по направлениям и специальностям, которые наиболее популярны для данных субъектов рынка образовательных услуг. В результате потребности работодателей в работниках чаще всего уходят на второй план.

Все это, безусловно, приводит к отставанию системы профессионального образования от потребностей рынка труда. Первостепенная направленность учебных учреждений на имеющуюся конъюнктуру специальностей и профессий способствует появлению избытка выпускников по некоторым из них, а по другим направлениям подготовки чувствуется недостаток сотрудников.

По статистике предложение менеджеров разного уровня превышает спрос более чем в 2 раза, юристов – почти в 2 раза, экономистов – на одну треть [2]. Не смотря на эти данные, в высших учебных заведениях не прекращается массовое обучение студентов по этим специальностям. Меньшее число выпускников собирается связать свою деятельность со сферами образования и производства.

Потенциальные потребители образовательных услуг знают, что работодатели нуждаются в специалистах рабочих профессий, но присутствует профессиональная дезориентация молодого поколения, не имеющего доступа к достоверным данным о рынке труда.

Именно высокий уровень заработной платы является определяющим критерием выбора престижной специальности для нынешней молодежи. Перспектива карьерного роста зачастую ассоциируется у молодых людей с финансовым благополучием, что также является одним из аспектов профориентирования. Существует ряд немаловажных критериев, которые, к сожалению, не являются решающими при выборе профессии. В частности, значимость для общества, творческий и увлекательный вид деятельности, возможность самореализации.

В настоящее время высшее образование воспринимают в качестве нормы, необходимости, обязательного условия достижения успеха. Лишь 23% опрошенных россиян не видят особой необходимости получения высшего профессионального образования. 77% респондентов убеждены в ценности

высшего образования, эта направленность в особенности свойственна молодому поколению.

Причина подобного значительного культа высшего образования состоит в том, что большинство наших сограждан усматривают в нем незаменимое условие социальной мобильности и повышения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

Для многих цивилизованных государств тенденция увеличения массовости получения высшего образования является весьма характерной, однако в России этот процесс проходит в особенности ускоренными темпами.

Переход системы высшего профессионального образования на двухуровневую систему накладывает определенный отпечаток на существующую обстановку. Внедрения новой системы недостаточно, так как она должна укорениться в экономике. В первую очередь необходимо сформировать рабочие места, дифференцированные на бакалавриат и магистратуру с надлежащими должностными обязанностями, системами стимулирования, возможностями служебного продвижения и в целом траекториями профессионального развития.

При устройстве на работу нередко магистры претендуют на высокую заработную плату, ссылаясь на более высокий профессиональный статус, но работодатели не готовы повышать оплату труда молодым специалистам в связи с отсутствием у выпускников практического опыта работы, даже при наличии у них высокого уровня теоретических знаний [1].

Работодатели должны ощутить разницу между специалистами, бакалаврами и магистрами и сформировать представление о качественной и количественной потребности в них [2].

Из этого вытекает следующий вывод, что отличительная сторона отечественного образования – это дисбаланс теоретической и практической подготовки. Имеется в виду недостаток практических умений и способностей и излишняя обобщенность теоретических знаний, в то время как работодатели заинтересованы в найме специалистов, обладающих фундаментальными, но узкоспециальными знаниями [4].

Для продуктивного сотрудничества с высшими учебными заведениями стоит рассмотреть вариант формирования заказов на целевую подготовку специалистов. Ключевыми задачами целевого обучения является удовлетворение потребностей, организаций и учреждений в высококвалифицированных сотрудниках, практическая подготовка студентов и их трудоустройство. Данный механизм ориентирован для подготовки необходимых специалистов, поэтому целевой прием абитуриентов в настоящее время является важнейшим инструментом решения кадровых проблем.

Также яркой проблемой высшего профессионального образования является проблема его бюджетного финансирования, которая обусловлена уменьшением доли бюджетного финансирования и внедрением элементов рыночных отношений в систему образования. Вследствие этого необходимо привлечение внебюджетных средств, то есть фактическая коммерциализации

высшего образования. С целью дополнительного финансирования можно рассмотреть следующие довольно эффективные методы: гранты на образовательные программы, предоставляемые общественными фондами работодателей на конкурсной основе и именные стипендии, выделяемые более успешным учащимся.

Решение рассмотренных выше проблем должно способствовать повышению качества подготовки выпускников вузов в соответствии с условиями и требованиями работодателей. Кроме того формированию и развитию выгодных взаимоотношений между работодателями и учебными заведениями могут содействовать такие методы, как осуществление совместных научных конференций, ярмарок должностей и профессиональных форумов, предоставляющие юным специалистам информацию об имеющихся вакансиях на рынке труда.

В последнее время эксперты обращают внимание на особенную потребность современного рынка труда в профессионалах нового типа, которые готовы моментально приспособиться к меняющимся условиям деятельности. Необходимым качеством современного сотрудника считается коммуникативная компетентность (актуально в сфере услуг). С целью повышения конкурентоспособности молодых специалистов является подходящим обучать методам поиска работы, правилам поведения в деловой среде, развивать им способности публичной презентации, формировать коммуникационные навыки, совершенствовать умения работать в команде.

Библиографический список

1. Бондаренко О.В., Шайхутдинова О.Р. Проблемы в сфере высшего профессионального образования и рынок труда // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 6 – 5. – С. 1229–1233.
2. Васильев В.Н., Гуртов В.А., Питухин Е.А., Серова Л.М., Сигова С.В., Рудаков М.Н., Суоров М.В. Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах Российской Федерации. М.: Техносфера, 2016.
3. Гончарова Л.И. Формирование рынка образовательных услуг: автореф. дис. канд. экон. / Поволжск. акад. гос. службы. Саратов, 2014. – 20с.
4. Казначеева Н.Л., Строганова Д.П. Роль рынка образовательных услуг в формировании системы эффективной занятости // *Перспективы науки*. 2017. – №25. – С. 166–168.
5. Маматов А.В., Полевой И.Н. Социальные технологии управления кадровым потенциалом // «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России»: мат. Шестой Всероссийской научно-практической интернет конференции. – 2015.
6. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).
7. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

8. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

9. Сагинова О.В. Маркетинг образовательных услуг // Интернет – журнал «Маркетинг в России и за рубежом». – 2014. – №1.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Буров А.Н.,

доктор исторических наук, профессор,
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В современных условиях повышаются требования к подготовке специалистов в высших учебных заведениях. Обеспечение формирования конкурентоспособной личности студента, а затем и выпускника возможно лишь при условии формирования необходимых компетенций и росте личностного потенциала. Психологическое благополучие как многогранный конструкт оказывает большое влияние на данные процессы.*

***Ключевые слова:** благополучие, психологическое благополучие, конкурентоспособность, образовательная среда, специализация.*

Образовательная среда составляет часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, элементов, а также субъектов образовательного процесса[2].

Образовательная среда, являясь специфической формой человеческой практики способствует преобразованию жизнедеятельности индивидов, организуя поддерживающие развитие человека условия, где он имеет возможность решения важных задач своей жизнедеятельности и познавать мир.

Важным моментом является феномен благополучия, который как многогранный конструкт состоит из духовных, психологических и других компонентов. В отечественных исследованиях под ним понимается спокойное, без неудач и потрясений течение дел в жизни, [5].

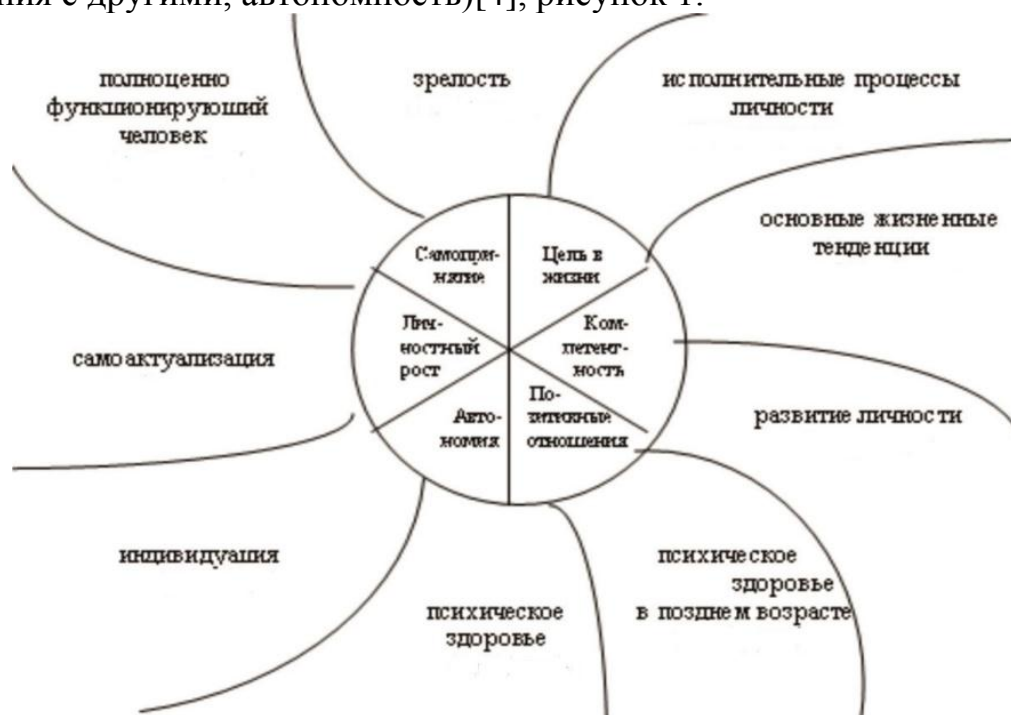
В исследованиях по проблемам благополучия студентов центральным направлением является проблема субъективного благополучия личности, которая складывается из частных оценок различных сторон жизни студента. Различают три вида субъективного благополучия – социальное, физическое, психологическое.

Социальное благополучие представляет собой характеристику социального окружения человека, его социальных отношений, связей и взаимодействий. Его основные элементы: социальные контакты, социальная комфортность, социальная безопасность, социальная удовлетворенность.

Физическое благополучие – это способность человека к повседневной физической активности, к полноценному труду. Оно характеризуется наличием

хорошего физического самочувствия, телесного комфорта, здоровья и физического тонуса. Компонентами физического благополучия является физическая активность, питание, сон, сочетание умственной и физической работы. Физическое благополучие является важным элементом личного благополучия.

Психологическое благополучие (душевный комфорт) представляет собой слаженность функций психических процессов, именно оно создает ощущение внутреннего равновесия, целостности. Американский психолог К.Рифф создал общую модель психологического благополучия из шести составляющих (самопринятие, цели в жизни, компетентность, личностный рост, позитивные отношения с другими, автономность)[4], рисунок 1.



Составляющие психологического благополучия, их содержание в таблице 1.

Таблица 1 Составляющие психологического благополучия

Наименование	Содержание	Отношение индивида
1. Самопринятие	Степень удовлетворенности нынешним уровнем индивидуального развития, принятия человеком самого себя.	Относительно объективная оценка собственных уникальных талантов, общих достоинств и способностей. Чувство удовлетворения этими талантами.
2. Наличие жизненных целей	Служит побудительной сферой с различными потребностями личности. Жизненные цели являются формой выражения, входящей в смысловую сферу личности.	Индивид формирует цели на основе самооценки и самопознания своих способностей.
3. Компетентности	Управление окружающей средой.	Индивид формирует качества, которые дадут возможности заниматься различными видами деятельности.

4. Личностный рост	Стремление развиваться, воспринимать новое.	Увеличение потенциала личности за счет взаимодействия ядра личности с окружением.
5. Позитивные отношения с другими	Положительные взаимодействия с окружающими.	Открытость в общении.
6. Автономность	Способность быть независимым, принимать ответственность за свои действия и чувства, свобода выбора, способа поведения.	Индивид способен принимать ответственность за свои действия, стремится быть независимым, формирует свою линию поведения.

Источник [2].

Модель психологического благополучия К. Петерсона и М. Селигмана – система многоуровневых факторов характеризуется свойствами темперамента, базовыми свойствами личности и позитивными чертами характера.

По мнению Э.Диккера, психологическое благополучие представлено двумя компонентами: аффективным и когнитивным. Аффективный компонент включает – позитивное, глобальное, эмоционально устойчивое отношение к миру и к себе. Когнитивный компонент – совокупность позитивных знаний о себе и мире, выраженных рефлексивными суждениями.

Модели психологического благополучия свидетельствуют о том, что психологическое благополучие выступает в роли структурообразующего фактора, непосредственно оказывая влияние на формирование и функционирование всей системы личностного благополучия. Именно психологическое благополучие будет способствовать удовлетворению потребностей различных уровней: социальные потребности, потребности познания окружающего мира и своего места в нем. Потребности же в свою очередь будут оказывать обратное воздействие на психоматическое благополучие. На сегодняшний день возросшая сложность социальных, экономических, политических, духовных процессов, связанных с интенсивностью изменений, влекут за собой неуверенность и низкую адаптивность людей к этим изменениям [1]. Это лишний раз свидетельствует о необходимости выявления объективного контекста психологического благополучия и его взаимосвязи с формированием конкурентоспособной личности студента. Л.М. Митина в концепции профессионально-личностного развития трактует, что конкурентоспособность личности студента представляет собой интегральное свойство, которое характеризуется совокупностью личностных качеств, позволяющих учащемуся быть более успешным по сравнению с другими [3]. То есть понятие конкурентоспособности представляет собой комплексное свойство, обладающее такими ресурсами как психологическое здоровье, уровень интеллекта, способности, запас энергии, нравственные аспекты. Из этого можно сделать вывод, что «конкурентоспособная личность студента – личность, у которой сформировано психологическое благополучие, она способна осуществлять эффективное взаимодействие со стейкхолдерами в образовательном пространстве высшего учебного заведения [1]. В системе высшего образования закладывается основа социально-профессиональной конкурентоспособности, которая развивается в процессе самореализации личности студента.

Характеристики образовательной среды – предметно-пространственные, ценностно-целевые, содержательно-технологические, субъективно-личностные – обеспечивают формирование конкурентоспособной личности. Но несомненным является наличие у студента лично-деятельностных качеств и использование других методологических подходов.

Классификатор компонентов для формирования конкурентоспособного студента представлен на рисунке 2.

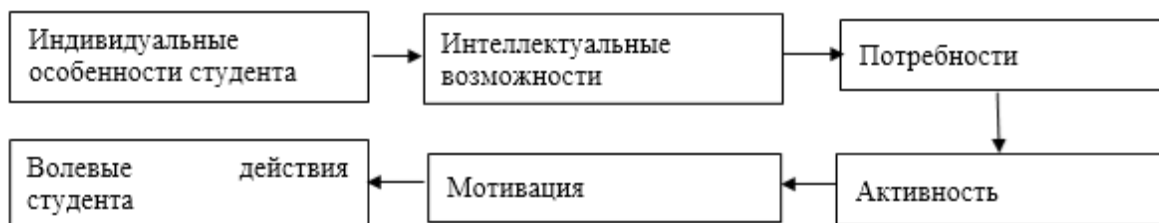


Рисунок 2. Классификатор компонентов для формирования конкурентоспособного студента

По мнению исследователей, представленный классификатор «запускает» процесс конкурентоспособности студента в образовательной среде, оказывая прямое воздействие на личность с целью обеспечения психологического благополучия. На повышение конкурентоспособности студента влияют факторы, представленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Факторы, влияющие на конкурентоспособность студента

Целью учебных заведения должно стать формирование оптимальных механизмов, содействующих становлению конкурентных умений студентов: знать, уметь, владеть, т.е. осуществлять учебно-профессиональную деятельность в профессиональном и частично в социальном плане.

Для обеспечения конкурентоспособности студента современная образовательная среда должна не только закладывать предпосылки для повышения компетенций; обеспечивать необходимый уровень знаний, обеспечивать подготовку специалистов по стратегическим направлениям, сочетать инновационную и фундаментальную подготовку, но и способствовать формированию личного благополучия.

Личностные качества студента обеспечивают саморазвитие, самодвижение, самовыражение и самосовершенствование студента. В ходе учебного процесса формируется эффективность и повышается конкурентоспособность студента, расширяются границы собственного «я», происходит познание себя и сферы своих возможностей и закладывается психологическое благополучие.

Разработка методов, средств и форм повышения конкурентоспособности студента должна осуществляться с учетом:

- воспитания у студентов высокого уровня нравственной культуры, норм и правил ведения конкурентной борьбы;
- развития совокупности качеств – целеустремленность, коммуникабельность, уверенность в себе, рефлексивность, лидерские качества и т.д.;
- создания творческой атмосферы;
- активизация практической и познавательной деятельности на основе индивидуальных склонностей, интересов и способностей;
- обеспечения инновационности образовательного процесса;
- организации социального партнерства.

Повышение конкурентоспособности и психологическое благополучие студента определяются рамками возможностей самой личности и задаваемыми условиями, и системно-функциональными механизмами образовательной среды. На основе рассмотренной системы факторов и условий можно сделать вывод, что реальный уровень конкурентоспособности зависит во многом от субъективных факторов, которые основываются на самооценке результатов своей деятельности в сочетании с субъективной интерпретацией. Психоматическое благополучие расценивается как положительное явление, связанной с удовлетворенностью собой. Уровень благополучия является косвенным показателем эффективности обучения и освоения компетенций в предметных областях.

Библиографический список

1. Благополучие как положительный потенциал личности // Электронная библиотека. URL: <http://banauka.ru/889.html>(дата обращения: 27.09.2016)

2. Плучевская, Э.В. Психологическое благополучие как фактор, влияющий на развитие конкурентоспособности личности студента в образовательной среде / Э.В. Плучевская, Е.Е. Емельяненко // Вестник науки Сибири. – 2016. – № 4 (23). – С. 21-30.

3. Селикин, В.В. Психологическая культура в образовании человека / В.В. Селикин. – СПб.: Питер, 2009. – 155 с.

4. Тарасова, Л.Е. Психологическое благополучие студентов на этапе адаптации к образовательной среде вуза / Л.Е. Тарасова // Психология развития. – 2014. – № 4. – С. 53-61.

5. Хайрутдинова, Т.А. Принципы формирования конкурентоспособности личности студентов в образовательном пространстве / Т.А. Хайрутдинова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 41-53.

КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Дмитриева И.С.,

к.социол.н., доцент

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, г. Волгоград)

Зеленина Д.В.,

начальник отделения среднего профессионального образования

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье представлен подход к организации контроля самостоятельной работы студентов. Раскрыто содержание различных форм контроля.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, контроль, формы контроля, виды заданий самостоятельной работы.*

Для обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов необходим контроль. Применение системы контроля в течение всего обучения в вузе дисциплинирует студентов и обеспечивает организованность и упорядоченность учебного процесса, подготовку к итоговым испытаниям [1].

Как процесс – контроль включает проверку и сопоставление фактических результатов обучения с запланированными и установление их соответствия принятым нормам, стандартам. В процессе контроля происходит выявление результатов, их измерение и оценивание, что требует систему, включающую в себя цели, задачи, предметы контроля и его содержания, формы, виды, методы и т.д. [2].

Общая цель контроля самостоятельной работы (СРС) – своевременное обнаружение отклонений, предупреждение возможных ошибок и упущений для предупреждения снижения качества СРС и качества работы педагогов, ее также изучение и оценивание уже свершившихся отклонений и принятие решений по

их устранению.

Эффективность контроля обеспечивается благодаря реализации следующих принципов:

1. Стратегическая направленность контроля.
2. Определенность контроля.
3. Системность контроля.
4. Демократичность и толерантность.
5. Оптимальность и обязанность.
6. Созидательность осуществимость проверки.

К требованиям, предъявляемым к проведению контроля относят:

1. Целенаправленность, планомерность и систематичность;
2. Объективность;
3. Полнота охвата разделов, задач, компонентов учебного процесса;
4. Разнообразие форм, методов проведения;
5. Индивидуальный характер;
6. Экономичность по временным затратам;
7. Гласность;
8. Обоснованность, мотивированность проведения контроля

требованиям нормативов [1].

Информация для студентов о системе контроля СРС содержится в таких документах, как: учебный план; программы практик, положения о текущем и рубежном контроле и т.д. Формы контроля включают: следящий, текущий и итоговый контроль, табл.1.

Таблица 1 – Формы контроля

	Следящий контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
Порядок проведения	Во время аудиторных занятий в процессе выслушивания устных ответов студентов, собеседования, дискутов и дискуссий и т.д.	Во время проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных студентами во внеаудиторное время (индивидуальные домашние задания: рефераты, мини-исследования, методические разработки.	Через различные формы (определенные в учебном плане: зачет, экзамен, представление отчета, государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы). Для итогового контроля по дисциплине преподавателями по каждой дисциплине разрабатываются теоретические вопросы и практические задания. Осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии.
Критерии оценки	Уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при	Разрабатываются преподавателями, учитывая специфику задания. Студенты должны своевременно	Вопросы и задания итогового контроля должны быть соотнесены с тематикой аудиторных занятий и представленной

	выполнении практических задач, самостоятельность, обоснованность и четкость изложения ответа.	получить данную информацию и методические указания по выполнению работ.	преподавателем программой самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины.
Качество оценки	Повышается при использовании самооценки, взаимооценки студентов, для чего используются карты, вопросники, реферирование.	Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется при проведении контрольных работ, тестирования. Положительные оценки служат допуском к итоговому контролю или являются слагаемым общей оценки или итогового контроля.	Традиционной формой проведения зачета или экзамена является ответы студента на один-два вопроса и выполнение одного практического задания.

В период экзаменационной сессии самостоятельная работа приобретает особое значение. Для подготовки к сессии и успешной сдачи зачета или экзамена необходимо повторить весь учебный курс, учитывая, что некоторые темы были предложены для самостоятельного изучения.

В ходе использования различных форм контроля используются фронтальная, индивидуальная или групповая коммуникации. Преподаватель дисциплины выбирает форму выполнения и предоставления для контроля всех учебно-исследовательских заданий – письменную, устную, смешанную, с использованием технических средств и информационных систем [1]. Студенты должны иметь представление о видах, методах контроля, знать их специфику.

Общие критерии оценки учебно-исследовательских работ приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценки учебно-исследовательских работ

Письменная работа	Устные выступления	Смешанная форма
1) Объем и структура; 2) Логика изложения материала; 3) Использование терминологии; 4) Степень раскрытия проблемы; 5) Выполнение необходимых расчетов; 6) Представление результатов.	1) Уровень освоения учебного материала; 2) Умение использовать теоретические знания для решения практических задач; 3) Обоснованность и четкость изложения ответа.	1) Объем и структура; 2) Логика изложения материала; 3) Использование терминологии; 4) Уровень освоения учебного материала; 5) Умение использовать теоретические знания для решения практических задач.

Метод контроля представляет собой способы деятельности преподавателя и студента, в ходе которых выявляется качество усвоения учебного материала и овладения студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками. Такими методами могут выступать устный опрос, письменная проверка, тестирование, применение практических навыков.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов по овладению учебными материалами представлены в таблице 3.

Таблица 3 –Виды заданий для самостоятельной работы студента

Виды	Результат	Система оценивания
Конспектирование	Конспект	Оценивается письменное изложения основного содержания текста
Цитирование	Цитаты	Оценивается оформление цитирования и точность отражения ценности данного материала
Составление глоссария, тезауруса	Глоссарий Тезаурус	Оценивается содержание текста с разъяснением специальных слов, понятий, терминов
Составление аннотации	Аннотация	Проверяется умение дать краткую характеристику содержания работы
Составление тезисов	Тезисы	Проверяется умение создать связный текст с соблюдением требований кратности, логичности, законченности
Подготовка доклада	Текст доклада	Проверяется умение подготовки текста доклада, в котором обобщается информацию из одного или нескольких источников, обосновывается отношение к описываемой теме.
Написание эссе	Эссе	Проверяется умение написать прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.
Составление реферата	Реферат	Проверяется умение изложения содержание работы, где четко и лаконично охарактеризована ее актуальность, решаемая проблема, задачи, полученные результаты и их обоснование, выводы, перспективы дальнейшего исследования
Составление библиографического описания	Библиографический каталог	Проверяется умение подготовить набор карточек, на которых представлено библиографическое описание (сведения) работ
Подготовка компьютерной презентации доклада	Презентация	Оценивается содержательная форма презентации, логика преподнесения материала, степень раскрытия темы, способность студента прокомментировать материал и ответить на вопросы по теме презентации
Составление кроссвордов	Кроссворд	Проверяется умение

В таблице 3 представлена система оценивания за выполнение заданий самостоятельной работы студентов. Знание студентом системы оценки создает возможность осуществления самоконтроля и обеспечивает повышение

ответственности за результаты обучения. Задачей преподавателя является разработка критериев, в соответствии с которыми и осуществляется оценка.

Таким образом, самостоятельная работа в современном образовательном пространстве как форма организации обучения нуждается в системе контроля, которая позволит обеспечить ее эффективность, внесет организованность и упорядоченность в учебный процесс.

Библиографический список

1. Дыбина, О.В. Контроль самостоятельной работы студентов в вузе / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 4. – С. 122-129.

2. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).

3. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

4. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

5. Сафонова, Е.В. О контроле за самостоятельной работой студентов / Е.В. Сафонова // Поволжский педагогический вестник. – 2014. – №4(5) – С. 68-71.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ САМООЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА

Капустин Д.Д.,

студент 1 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление проектами»

Научный руководитель: Охременко И.В., к.социол.н, доцент, заведующая кафедрой менеджмента и коммерции
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

Аннотация: В статье рассмотрено влияние самовнушения и самооценки на поведение человека, его состояние, а также определена связь между самовнушением и некоторыми болезнями.

Ключевые слова: самовнушение, эффект плацебо, эффект ноцебо, аффирмация, самооценка, мотивационная составляющая, самооценка.

Первый интерес ученых к проблеме самовнушения появился уже в VIII веке. Венский медик Эрих Меннингер фон Лерхенталь описал шутку своих

студентов, которая закончилась трагически: ученикам медицинской школы не понравился один из ассистентов, из-за чего они решили проучить последнего. Внезапно на ассистента набросились, после чего завязали глаза и сказали, что сейчас он будет казнён. На шею ассистента бросили мокрую тряпку. Веривший в то, что это сталь лезвия топора, по рассказу Фон Лерхенталя, ассистент тут же скончался. В научном аспекте первые попытки практического использования самовнушения относятся к середине 19 века[2].

Но тот факт, что данная проблема появилась давно, не значит, что она полностью исчезла или разрешилась в наше время, скорее наоборот, сейчас она играет большую роль, чем ранее, потому что моментальное распространение информации позволяет людям верить в то, чего на самом деле нет, и может привести к серьёзным болезням [4].

Самовнушение – это внушение самому себе определённых мыслей и связанных с ними состояний. Самовнушение может вызывать эффект плацебо или эффект ноцебо. Эффект плацебо (в переводе с латыни “понравлюсь”) – улучшение самочувствия человека благодаря тому, что он верит в эффективность воздействия, в действительности нейтрального. Эффект ноцебо (в переводе с латыни “поврежу”) – противопоставление предыдущему; ухудшение самочувствия человека, вызванное психологическим отношением к нейтральному воздействию.

Современные медицинские исследования в основном изучали способность человеческого разума не к саморазрушению, а к самоисцелению[5]. В любом клиническом исследовании в наше время применяется плацебо – лекарство, которое тестируют, и “пустышку” распределяют между пациентами случайным образом. Испытуемые не знают, что им попадётся. В результате, даже те пациенты, которым досталось плацебо, отмечают положительный эффект, это происходит за счёт веры в то, что лекарство должно исцелить. Однако, помимо положительного эффекта, некоторые испытуемые сообщают о тошноте, головных и других болевых ощущениях [6].

Причиной такому эффекту является то, что всем пациентам, вне зависимости от того, попала им пустышка или настоящее лекарство, заранее говорят о побочных действиях испытываемого препарата. У некоторых людей, принимающих плацебо, само ожидание возможного появления таких эффектов может привести к их возникновению. За последние 10 лет учёные установили, что эффект ноцебо весьма распространён. Хотя многие из таких симптомов, как тошнота и боль можно объяснить субъективными ощущениями пациента, эффект ноцебо порой проявляется в виде кожной сыпи [5]. А иногда он выявляется и при физиологическом исследовании. “Это невероятно: пациент всего лишь принимает сахарные пилюли, но анализы указывают на повышенное содержание ферментов в печени”. В истории медицины есть случай, когда человек, страдавший от депрессии, принял много таблеток, решив покончить с собой. Вскоре после этого, пожалев о своём решении, он кинулся в больницу, но рухнул на пороге приёмного отделения [3]. Его состояние

выглядело очень серьёзным – врачи зафиксировали резкое понижение кровяного давления и гипервентиляцию лёгких. Пациента сразу положили под капельницу, но в анализе крови не обнаружилось следов принятых лекарств. Четыре часа спустя другой врач сказал, что этот мужчина входил в группу испытуемых и что симптомы передозировки возникли после приёма плацебо. Вскоре самочувствие пациента нормализовалось [5].

Заметив такую тенденцию, врачи стали лечить некоторые психические болезни, внушая пациенту определённую установку. Также стали появляться методики борьбы с вредными привычками, основанные на самовнушении.

Таким образом, можно выделить основные формы самовнушения. К ним мы относим: конкретные текстовые самовнушения – аффирмации, картинки или образы, создающие светлое настроение; положение тела: сутулые плечи дают самовнушение низкой самооценки, правильная осанка даёт позитивное самовнушение; мимика.

Библиографический список

1. Бритвина А.С. К проблеме гуманистически ориентированного высшего образования / А.С. Бритвина, И.В. Охременко // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве Материалы международной научно-практической конференции. Под общ.ред. А.Н. Бутова. 2018. – С. 140-143.

2. Охременко И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).

3. Охременко И.В. Управление персоналом в условиях цифровизации экономики / И.В. Охременко, С.И. Копылов // Развитие бизнеса и финансового рынка в условиях цифровизации экономики Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Н. Бутова. – Волгоград, 2019. – С. 254-259.

4. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

5. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

6. Самохвалов С.В. К проблеме взаимозависимости субъектов образовательной среды / С.В. Самохвалов, А.В. Сняцкая, И.В. Охременко // Современные тенденции развития социально-экономических систем Материалы международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 352-355.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

Копылов С.И.,

к.социол.н., доцент
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

Шишлянникова Д.И.,

студентка 1 курса направления 38.04.02 Менеджмент, направленность
(профиль) программы «Управление проектами»
Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

Аннотация. Корпоративная культура вуза является главным фактором усиленного функционирования образовательного учреждения. Вопросы управления корпоративной культурой особенно актуальны в настоящее время в связи с нестабильностью внешней среды.

Ключевые слова: корпоративная культура, изменения в высшем образовании, рынок образовательных услуг, формы поведения сотрудников уровни модели корпоративной культуры.

Современные условия предъявляют достаточно высокие требования к качеству подготовки бакалавров. Задачи подготовки бакалавров в экономическом вузе могут быть решены лишь при соответствующем уровне корпоративной культуры вуза. В общем виде корпоративную культуру вуза можно представить в виде рисунка 1.



Рисунок 1 – Иерархическая структура корпоративной культуры [3]

Корпоративная культура вуза является проекцией тех изменений, которые происходят в современном высшем образовании. Необходимо учитывать, что «корпоративная культура образовательного учреждения имеет двойственную природу: с одной стороны, это культура достижения интересов

на рынке конкурентной борьбы; с другой – это традиционная академическая культура, основанная на сохранении и приращении педагогических ценностей» [1].

Ядром корпоративной культуры выступают ценности, под воздействием которых закладываются нормы и формы поведения сотрудников вуза [2].

Для понимания структуры корпоративной культуры организации, в том числе и вуза может быть использована модель Э. Шейна.

Данная модель в классическом виде включает три уровня:

1. Поверхностный уровень (использование пространства и времени, язык, лозунги, наблюдаемые образцы поведения, способы коммуникации, планировка и оформление помещений);

2. Подповерхностный уровень («организационная психология», т.е. цели и ценности, которые формирует руководство компании и доводит до сотрудников). Регламентируется программными документами и является ориентиром в ее деятельности – этический кодекс, кадровая политика.

3. Глубинный уровень (определяется базовыми представлениями о характере окружающего мира, реальности, времени, пространства, человеческой природе и т.д.). Данные представления находятся в области подсознательного. За счет этого уровня атрибуты, характеризующие культуру организации, воспринимаются должным образом.

Для удобства управления корпоративной культурой вуза обычно используют двухуровневую модификацию модели Э. Шейна, рисунок 2.



Рисунок 2 – Двухуровневая модель корпоративной культуры

В данной модификации модели Э. Шейна верхний уровень (внешние атрибуты) содержит все видимые факторы – оформление помещений, стиль деловой переписки, корпоративную символику.

Глубинный уровень (внутренние атрибуты) включает ценности и нормы, определяющие поведение сотрудников организации. Тесная взаимосвязь обоих уровней обеспечивает целостность корпоративной культуры вуза.

Модель управления корпоративной культурой вуза представлена на рисунке 3.

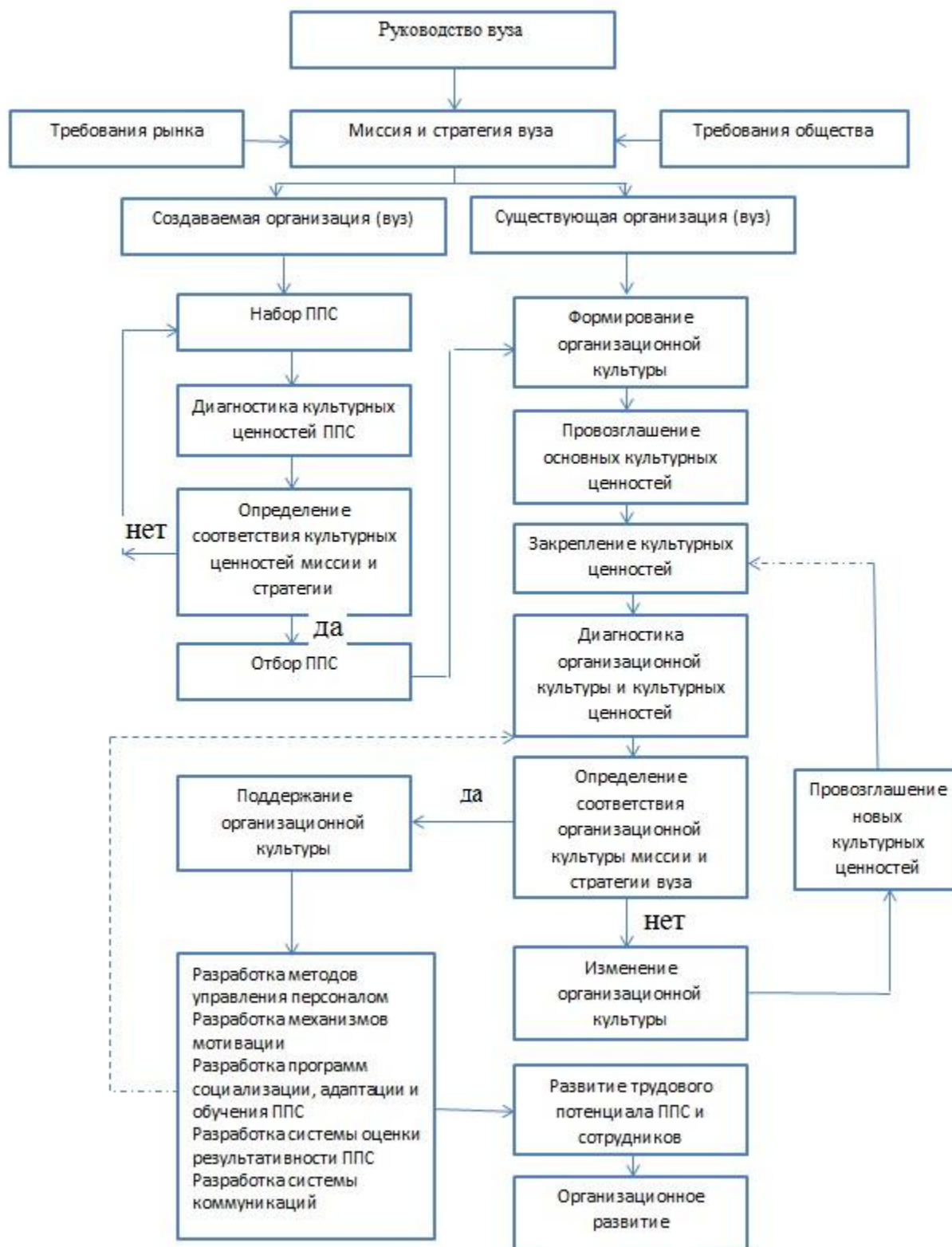


Рисунок 3 – Модель управления организационной культурой

Организационная культура как объект управления имеет противоречивый характер. К основным противоречиям относится необходимость поддерживать ее с помощью традиций и в то же время проводить изменения, в соответствии с требованиями внешней среды [4]. Необходимо учитывать что традиции могут стать тормозом сдерживающим развитие, когда они не отвечают меняющимся требованиям времени.

Управления корпоративной культурой предполагает ее формирование, поддержание и изменение.

В ходе формирования корпоративной культуры происходит определение целей организации, разрабатываются ценности и нормы, фирменные знаки и символы. Происходит формирование образов и образцов поведения, разрабатывается кадровая стратегия.

В ходе формирования корпоративной культуры вуза происходит как «привитие» единых ценностей всем сотрудникам. Успех в этом зависит от провозглашаемых руководством организационных ценностей, насколько они соответствуют ценностным ориентациям сотрудников.

Поддержание корпоративной культуры осуществляется в том случае, если она полностью удовлетворяет требованиям внутренних и внешних сторон вуза, соответствует его миссии и стратегии.

Изменения корпоративной культуры оказываются необходимыми в том случае, если она не удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к вузу, не соответствует выбранной стратегии, не способствует организационному развитию. Необходимость изменений в корпоративной культуре вуза может возникнуть на любых этапах развития организации.

Сознательное восприятие корпоративных ценностей сотрудниками вуза может быть обеспечено в ходе разработки этических норм и принципов, направленных на разъяснение желаемых стандартов поведения сотрудников вуза.

Для закрепления ценностей на подсознательном уровне необходима разработка и проведение организационных мероприятий, позволяющих сформировать и внедрить в практику вуза традиции, ритуалы, обряды и фирменную символику. Усваиваясь, организационные ценности определяют поведенческие нормы и формируют реальное поведение работников. Соответствие ценностям становится для каждого работника необходимым естественным условием его деятельности в вузе, потому, что он считает это единственно правильным, а не потому что это от него ожидают.

Таким образом, происходит воплощение организационных ценностей в реальной организационной среде вуза.

Конкурентоспособная корпоративная культура вуза позволяет администрации с помощью социально-психологических методов управления формировать внутрикорпоративные межличностные отношения, соответствующие модели поведения персонала; способствует повышению репутации и имиджа вуза; позволяет каждому преподавателю самостоятельно определять возможности достижения успеха, роста собственной репутации (как исследователя и преподавателя).

Корпоративная культура современного вуза испытывает большое влияние со стороны руководства вуза; может иметь в своем составе субкультуры; адаптируется и реагирует на внешние изменения. Ядром ее является академическая культура. Внешним проявлением корпоративной культуры выступают такие атрибуты, как: символы, слоганы, логотипы, корпоративные легенды и другие элементы внешнего стиля.

Библиографический список

1. Беляев, А. Корпоративная культура университета: от теории к практике / А. Беляев // Высшее образование в России. – 2007. – №11. – С. 62.
2. Дмитриева, И.С. Корпоративная культура организации и повышение качества сервиса в условиях трансформации общества / И.С. Дмитриева, С.И. Копылов, Ю.Б. Прибытков, В.О. Шелекета // Сервис plus Т.10.2016 / №4. – С. 57–62.
3. Налетова, И.В. Структура корпоративной культуры современного университета / И.В. Налетова, А.В. Прохоров // Вестник ТГУ, выпуск 19 (92), 2010. – С. 23-28.
4. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).
5. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.
6. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).
7. Слинкова, О.К. Управление организационной культурой / О.К. Слинкова, Е.Г. Грудистова // Вестник ЮУрГУ, №21, 2009. – С. 64-74.

РОЛЬ МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Кузьмин С.А.,
учащийся 10 «Б» класса МОУ СШ №96

Научный руководитель: Кузьмина Л.В., преподаватель высшей категории
ГАПОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж»
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассмотрена необходимость укрепления российского государства путем приоритетным решением задач инновационного развития страны и ее регионов, реализация которых невозможна без вовлечения молодежи. Региональные инновационные программы являются необходимыми элементами национальной инновационной системы. Только развитие и использование инновационного потенциала региона обеспечит национальной экономике возможность быть конкурентоспособной.*

***Ключевые слова:** инновация, национальная инновационная система, потенциал региона, молодежь.*

Среди факторов, оказывающих влияние на инновационное развитие регионов, была и остается молодежь. Роль молодых исследователей в социальной структуре нового поколения утверждается путем передачи из

прошлого в будущее социальных норм, ценностей и способов поведения.

Молодое поколение исследователей преобразовывают существующую действительность, решая проблемы экономического роста, за счет неиссякаемой энергии, нерастрченных физических и интеллектуальных сил. Именно эти люди в будущем будут активно. Молодежное участие в инновационном развитии региона основывается на принципах незамедлительного разрешения жизненных вопросов и проблем на местном уровне функционирования.

Существующие меры поддержания активности молодежи, обучения и оказание консультационно-методической помощи исследователям аккумулированы в таких формах как смены в летних молодежных лагерях (форумы регионального уровня «Волга»), программах поддержки молодежного предпринимательства и инноваций, реализуемых на федеральном уровне («Ты – предприниматель», «УМНИК», «Старт», и др.).

Принятие участия молодого поколения в деятельности общественных объединений позволит региональной молодежи быть причастными к решению разного рода проблем как на местном, региональном, а в будущем национальном и международного значения. Примером участия молодых исследователей в деятельности общественных организаций может стать разработка идей и самоменеджмент собственного проекта для решения общественно значимой проблемы и другого. На современном этапе инновационного развития региона механизм участия молодежи в процессе управления регионом нельзя считать совершенным[1].

К числу наиболее распространенных проблем инновационного развития и участия молодого поколения можно отнести критерии представленные на рисунке 1.

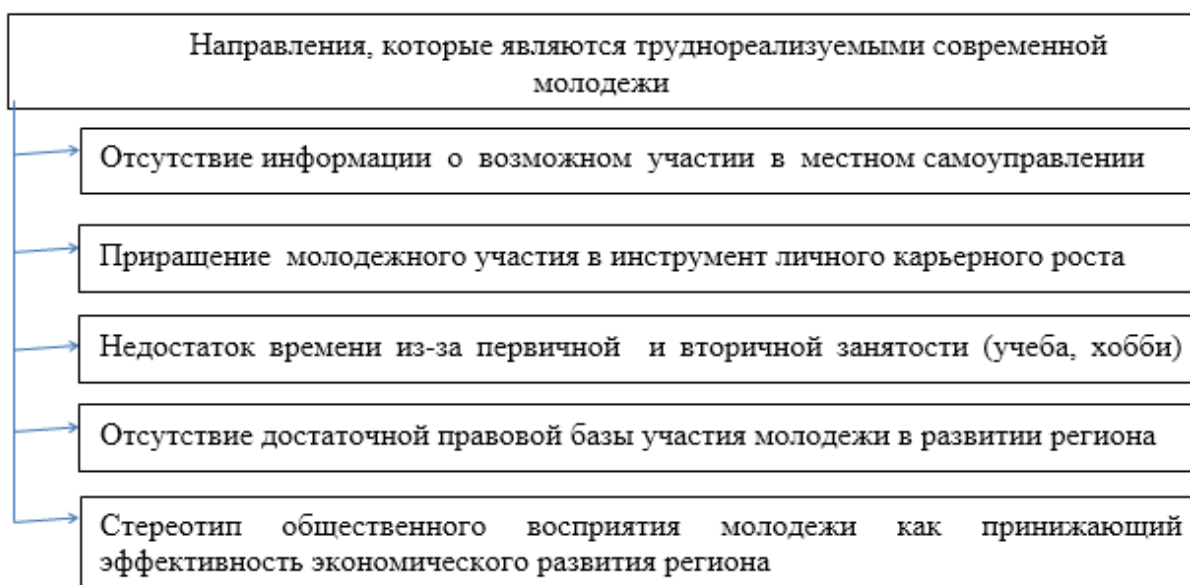


Рисунок 1 – Труднореализуемые направления развития молодежи, на субъективный взгляд автора.

На современном этапе развития экономики, особенно в областных центрах, примером является Волгоградский регион, устойчиво низкий правленческий статус молодежи, в том числе и в сфере государственного управления на региональном уровне. В мотивированной области сознания молодого поколения отмечается ряд проблем и противоречий свидетельствующих о неустойчивости её развития. Высокая степень неудовлетворенности собственным материальным положением конфликтует с низким уровнем потребности в труде. Особая функция инновационного развития региона принадлежит слаженной работе всех структур обучения, воспитания и образования, прежде всего подрастающего поколения [2].

Прослеживается необходимость в Программе инновационного развития региона (Волгоградской области) которая должна быть тесно связана с молодежной политикой Волгоградской областью, ведь активное участие молодежи в проектах и мероприятиях регионального уровня позволит решить задачи представленные на рисунке 2.

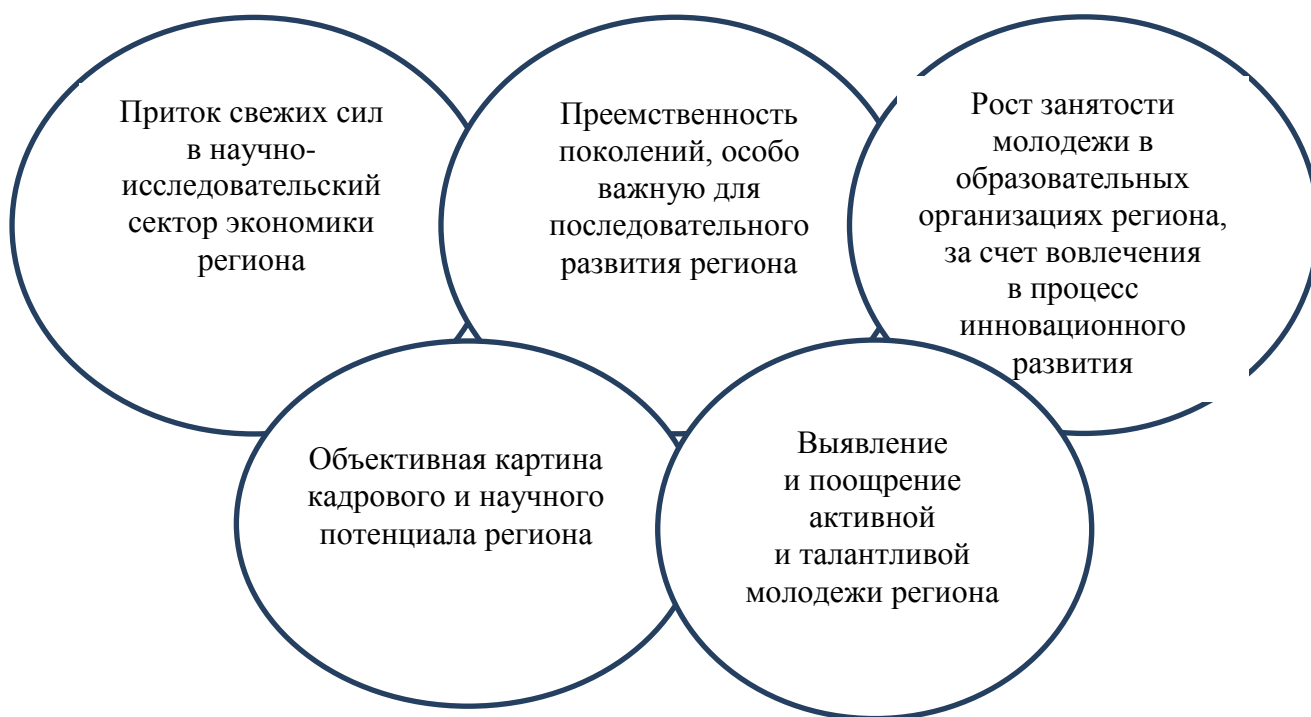


Рисунок 2 – Охват задач Программой инновационного развития региона

В типовой план мероприятий должны быть включены меры по таким направлениям, как:

1. развитие кадрового и научного потенциала региона и создание условий для его реализации;
2. интеграция молодых специалистов в инновационную деятельность региона;
3. поддержка и поощрение научно-исследовательской и предпринимательской активности молодежи.

Результатами реализации Программы инновационного развития региона может стать осязаемый успех активных и обладающих потенциалом развития

представителей молодежного сообщества за счет поддержки и поощрения в форме президентских или региональных стипендий, грантов, наград. Для того чтобы обеспечить распространения идей инновационного развития региона [3] в молодежной среде, целесообразно на ранних стадиях привлекать к участию в мероприятиях и проектах Программы образовательные организации всех уровней.

Библиографический список

1. Амадаев А. А., Расумов В. Ш., Дасаев Д. Р. Роль молодежи в инновационной политике региона (на примере Чеченской Республики) // Молодой ученый. – 2014. – №11. – С.178-180. – URL <https://moluch.ru/archive/70/12002/> (дата обращения: 30.10.2019).

2. Емельянов Н.В. Современная молодежь и развитие региона // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(15). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/4\(15\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/4(15).pdf) (дата обращения: 05.11.2019)

3. Савицкая О. Е. Вероятность обновления инновационного потенциала региона (на примере Волгоградской области) // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. – 2019. – 2(22). – С. 120-130.

ВЛИЯНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА

Стефаненко С.А.,

студент 1 курса направления подготовки 38.03.02 Менеджмент
Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Охременко И.В., к. социол. н, доцент,
заведующая кафедрой менеджмента и коммерции
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассмотрено влияние стресса на психоэмоциональный статус и функциональное состояние сердечнососудистой системы у обучающихся. Особо проанализированы факторы слияния экзаменационного стресса.*

***Ключевые слова:** стресс, психоэмоциональный статус, сердечно-сосудистая система, психическое здоровье, психологические диагнозы, апатия, невроз, возбуждение, психическое напряжение.*

В мировой психологической науки в последнее десятилетие проблема стресса стала важной и остро обсуждаемой. Вопросы влияния стресса на эмоциональное состояние человека имеют социально-практический аспект. Стресс стал одним из самых модных медико-психологических диагнозов [1]. У человека определяют этот диагноз, когда в его личной жизни, быту или на производстве возникают какие-либо проблемы, которые приводят к ухудшению его психического и физического здоровья. Ежедневные обращения людей к

врачам с жалобами на изнуренность, беспокойство, нервозность, апатию доказывают наличие стрессового состояния. В нашем исследовании мы предпримем попытку проанализировать один из наиболее изнуряющих видов стресса – экзаменационном [6].

Этимологически слово "стресс" в переводе с английского означает "нажим, давление, напряжение". Стресс понимается как состояние общего возбуждения, психологического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях, неспецифическая реакция организма на резко меняющиеся условия среды. Первым определил категориальную сущность стресса канадский физиолог Ганс Селье в 1936 году. По его мнению, стресс – состояние напряжения, возникающее при несоответствии приспособительных возможностей величине действующей на человека нагрузки, вызывающее активацию и перестройку адаптивных ресурсов психики и организма [8].

Очевидно, что основными причинами, вызывающими стресс, являются эмоциональные нагрузки, превышающие комфортный для индивида уровень эмоционального насыщения, ситуации конкурса или испытания, т. е. ситуация экзамена. Стресс проявляется во многом. Известно, что стресс может стать причиной практически любого заболевания [6].

Негативное влияние стресса на организм наблюдается в ряде случаев. С трудом осуществляется целенаправленная деятельность; затруднено переключение и распределение внимания; может наступить общее торможение или полная дезорганизация деятельности; возможны ошибки восприятия, памяти; неадекватные реакции на неожиданные раздражители [4].

По данным Всемирной организации здравоохранения 45% всех заболеваний связано со стрессом, причем некоторые специалисты считают, что эта цифра в 2 раза больше. По данным исследования, 30-50% посетителей поликлиник – это практически здоровые люди, нуждающиеся лишь в улучшение эмоционального состояния [7]. Рассмотрим типичные симптомы экзаменационного стресса, которые мы относим к одной из четырех групп.

Таблица 1 – Симптомы экзаменационного стресса

Виды симптомов	Содержание
Физиологические симптомы	Усиление кожной сыпи; головные боли; тошнота; мышечное напряжение; углубление и учащение дыхания; учащенный пульс; перепады артериального давления.
Эмоциональные симптомы	чувство общего недомогания; растерянность; паника; страх; неуверенность; тревога; подавленность; раздражительность
Когнитивные симптомы	чрезмерная самокритика, сравнение своей подготовленности с другими в невыгодном для себя свете; неприятные воспоминания о провалах на экзаменах в прошлом; воображение отрицательных последствий неудачи на экзамене; ухудшение памяти; снижение способности к концентрации внимания, рассеянность
Поведенческие симптомы	стремление заниматься любым другим делом, лишь бы не готовиться к экзамену; избегание любых напоминаний об экзамене; ухудшение сна и аппетита

Экзаменационный стресс – один из самых распространенных видов стресса. Исследования показывают, что за экзаменационный период в школах и вузах 48% юношей и 60% девушек заметно теряют в весе, а кровяное давление у них повышается до 140-155 мм ртутного столба[9].

У многих из обучающихся значения АД и ЧСС повышаются до критических значений. Известно, что повышение АД на каждые 10 мм.рт.ст. повышает риск развития сердечнососудистых заболеваний на 30%. В среднем повышение систолического давления составило 13,2 мм. рт. ст. Диастолического – 5,2 мм. рт. ст. У многих из обучающихся значения АД и ЧСС повышаются до недопустимых значений. А ведь повышение АД на каждые 10 мм.рт.ст. повышает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний на 30%.

Исследователи сформулировали рекомендации по борьбе со стрессом[9].

Основное, что они предложили, – это дыхательные техники.«Активирующее дыхание». Если при полном дыхании можно успокоиться и снять стресс, то активирующая техника предполагает мобилизацию. Релаксирующий эффект получается, когда выдох длиннее вдоха. А чтобы собраться и сконцентрироваться, нужно выполнять эту технику в другой последовательности – замедленный вдох и резкий выдох [4].

Подводя итог, следует сказать, что, несмотря на серьезное влияние экзаменационного стресса на все органы и системы человека, стресс является неотъемлемой частью любого экзаменационного испытания, поэтому для того, чтобы уменьшить воздействие стресса на организм, нужно обладать методиками, с помощью которых можно минимизировать негативное влияние стресса.

Библиографический список

1. Берн, Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. – Симферополь: «Реноме», 1998. – С. 220-248.
2. Бритвина, А.С. К проблеме гуманистически ориентированного высшего образования / А.С. Бритвина, И.В. Охременко // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве Материалы международной научно-практической конференции. Под общ.ред. А.Н. Бутова. 2018. – С. 140-143.
3. Охременко, И.В. Адаптация студента и его жизнедеятельность в вузе / И.В. Охременко, А.М. Янчикова // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве Материалы международной научно-практической конференции. Под общ. ред. А.Н. Бутова. 2018. – С. 173-177.
4. Охременко, И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Университеты России).
5. Профессиональная социализация студенческой молодежи [Текст]: монография / [Е. В. Басистая и др.]. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 191, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00072-058-5.

6. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 178 с. – (Серия: Университеты России).

7. Самохвалов, С.В. К проблеме взаимозависимости субъектов образовательной среды / С.В. Самохвалов, А.В. Сняцкая, И.В. Охременко // Современные тенденции развития социально-экономических систем Материалы международной научно-практической конференции. 2018. – С. 352–355.

8. Сапин, М.Р., Г.Л. Билич, Нормальная анатомия человека Том 2 . М: «Медицинское информационное агентство» 2010. – С. 170-282, 330-400.

9. Селье, Г. Стресс без дистресса, М.: «Прогресс», 1982.

