

Таблица 4

Виды интеграции образовательной области «Труд»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» - развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p> <p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.</p> <p>«Социализация» - формирование первичных представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности и в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.</p> <p>«Коммуникация» - развитие свободного общения в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p>«Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей</p>	<p>«Физическая культура» - использование спортивных и подвижных игр, игровых упражнений для реализации образовательной области «Труд».</p> <p>«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» - использование музыкальных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения содержания образовательной области «Труд».</p>

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Учебное пособие

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный редактор
Сайгушев Николай Яковлевич – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики
профессионального образования Магнитогорского государственного
технического университета им. Г.И. Носова

В учебном пособии предлагается один из вариантов модели социальной работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), разработанной на основе анализа проблем, с которыми чаще всего сталкиваются специалисты дошкольного образовательного учреждения (заведующие, воспитатели, психологи). В пособии рассматриваются теоретические вопросы и конкретные технологии социально-педагогической деятельности с семьей в ДОУ. Особое внимание авторы обращают на проблемы воспитания правовой культуры у дошкольников и использованию детского труда как средства социализации ребенка. Данные аспекты теории и практики дошкольного образования требуют обобщения и систематизации в новых условиях. В пособии представлена педагогическая модель реализации образовательной области «Труд» с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Даются конкретные рекомендации осуществления основных задач приобщения дошкольников к доступной трудовой деятельности (развитие трудовой деятельности, формирование представлений о труде взрослых, воспитание бережного отношения к результатам труда).

Материалы пособия адресованы студентам дневного и заочного отделений факультета дошкольного образования, слушателям курсов повышения квалификации, воспитателям, руководителям дошкольных образовательных учреждений, социальным педагогам, а также тем, кто интересуется проблемами совершенствования социально-педагогической деятельности ДОУ с семьей и приобщения дошкольников к труду.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создаётся предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащённой развивающей педагогической среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности.

Построение образовательного процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития и роль его должна гибко меняться. В одних случаях задачи программы развития будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создаёт специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно-исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

Наиболее близкие и естественные для ребёнка – дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд – занимают особое место в программе для каждой возрастной группы. Именно в названных видах деятельности при условии освоении ребёнком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольности поведения, способности к соподчинению мотивов, широкой коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению.

Рассмотрим виды интеграции образовательной области «Труд» с другими образовательными областями.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.

1. Дать определение субъектной позиции дошкольника.
2. Назвать личностное качество, которое выступает ведущим критерием проявления субъектной позиции.
3. Охарактеризовать самостоятельность дошкольника в процессе трудовой деятельности.
4. Перечислить показатели проявления дошкольника как субъекта трудовой деятельности.
5. Привести примеры диагностических методик по изучению субъектных проявлений дошкольника в труде (по выбору студента).

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД»

2.1. Интегративный подход – основополагающий принцип реализации образовательной области «Труд»

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы (ФГТ) устанавливают основополагающий принцип – интеграции образовательных областей.

Назовем образовательные области, выделенные в ФГТ: здоровье, физическая культура, социализация, труд, безопасность, чтение художественной литературы, коммуникация, познание, музыка, художественное творчество.

Анализируя Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной, констатируем, что в этом документе использована наиболее современная и полная типология детских деятельностей. Каждая образовательная область направлена на развитие определенной детской деятельности. В образовательной области помимо общеразвивающих задач, выделены специфические задачи психолого-педагогической работы.

Принцип интеграции имеет психологическую основу, связанную с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, в частности:

- поведение и деятельность дошкольников представляют собой недостаточное дифференцированное целое;
- «схватывание» целого раньше частей, позволяет ребенку видеть предметы интегрально.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТРУД КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА В ДОО И СЕМЬЕ	6
Раздел 1. Педагогическая модель использования труда как средства социализации ребенка в ДОО и семье	6
1.1. Ребенок как субъект трудовой деятельности	6
1.2. Диагностика дошкольника как субъекта трудовой деятельности	10
Раздел 2. Методический комментарий реализации образовательной области «Труд»	14
2.1. Интегративный подход – основополагающий принцип реализации образовательной области «Труд»	14
2.2. Формирование представлений о труде взрослых	17
2.3. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте	23
2.4 Формирование бережного отношения к результатам труда.....	40
2.5. Интерактивные формы взаимодействия ДОО с родителями	46
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ДОО	55
2.1. Социально-педагогическая поддержка неполных семей в дошкольном образовательном учреждении	55
2.2. Методические рекомендации воспитателям по осуществлению социальной работы с неблагополучной и асоциальной семьей в ДОО	63
2.3. Историкографический анализ осуществления социальной защиты детей. Технологии социальной защиты ребенка в ДОО	68
Глоссарий	86
Список литературы	93
Приложения	99

«Из всех вообще безнравственных отношений – отношение к детям, как к рабам, есть самое безнравственное».
Гегель

«Дайте детям радость труда...
Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы возможность доставлять радость другим».
В. А. Сухомлинский

ВВЕДЕНИЕ

Социализация ребенка — процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, которое на каждом этапе своего развития вырабатывает определенную систему социальных и нравственных ценностей, свои идеалы, нормы и правила поведения, прежде всего, само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив их, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. Для этого общество в той или иной форме всегда оказывает целенаправленное воздействие на личность, осуществляемое через воспитание и образование.

Первоначальным социальным институтом организации жизни ребенка является семья и детское дошкольное образовательное учреждение.

Семья является главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

Однако в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) осуществляется целенаправленная социально-педагогическая деятельность с детьми. ДОУ выполняет функцию целенаправленного воздействия на формирование личности ребёнка.

Перед специалистами дошкольного образовательного учреждения выдвигается целый ряд проблем, среди которых наиболее важными являются: осуществление социально-педагогической поддержки неполных, неблагополучных и асоциальных семей, разработка и внедрение социально-педагогических технологий по осуществлению социальной защиты детей и другие.

С выходом и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования еще более утвердилось в теории и практике дошкольного образования положение о необходимости и важности приобщения ребенка к труду. В соответствии с этим каждый педагог должен иметь социальный «портрет» ребенка, составленный на основе определенных показателей приобщения дошкольника к труду.

Данный раздел работы представлен в образовательной области «Труд» и в качестве ведущих требований к осуществлению успешной социализации

№ п/п	Элементы образовательной области	Показатели	Литература или метод	Приложение
2.	Освоение позиции субъекта труда	6. Проявление удовлетворенности процессом труда и его результатами	Диагностика трудовой активности детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / Магнитогорский пед. ин-т; Сост. Л.И. Сайгушева, Магнитогорск, 1991. – С. 21, 33	6
		7. Проявление способности самостоятельно выполнить целостный трудовой процесс (постановка и мотивация цели; отбор необходимых материалов и орудий труда; соблюдение последовательности трудовых действий; получение результата труда и его адекватная оценка)	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта деятельности. – СПб: «Детство-Пресс», 2002. – С. 129-130	7
		8. Установление отношений сотрудничества в процессе коллективного труда (взаимопомощь, умение договариваться)	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта деятельности. – СПб: «Детство-Пресс», 2002. – С.130	8
		9. Проявление бережного отношения к результатам своего труда и других людей	Диагностика трудовой активности детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / Магнитогорский пед. ин-т; Сост. Сайгушева Л.И., Магнитогорск, 1991. – С.16	9
		10. Использование технологических и пооперационных карт в процессе труда	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта деятельности. – СПб: «Детство-Пресс», 2002. – С. 150	10

Описание диагностических методик изучения дошкольника как субъекта трудовой деятельности находятся в приложении 1.

Таблица 3

Рекомендации к диагностике

№ п/п	Элементы образовательной области	Показатели	Литература или метод	Приложение
1.	Усвоение знаний о труде взрослых и трудовых процессах	1. Сформированность (наличие) знаний о распространенных видах профессий (с учетом региональных требований)	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: «Академия», 1996	1
		2. Понимание роли труда в жизни человека (необходимость заботы о себе и других людях)	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта деятельности. – СПб: «Детство-Пресс», 2002. – С.96-97	2
		3. Ориентировка в структуре трудового процесса (цель, мотив, средства труда, трудовые действия, результат)	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: «Академия», 1996	3
		4. Овладение основными экономическими категориями (деньги, реклама, труд-продукт и т.д.)	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта деятельности. – СПб: «Детство-Пресс», 2002. – С. 96	4
		5. Понимание назначения бытовой техники и знание правил безопасного поведения при работе с инструментами	Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. – М., 2002. – С. 63-64	5

ребенка в образовательной области «Труд» специалисты ДОУ должны ориентироваться на:

- обновление содержания;
- интеграцию образовательной области «Труд» с другими образовательными областями («Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Безопасность»).
- осуществление образовательной области в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

Через педагогическую модель использования труда как средства социализации в ДОУ и семье ребёнок не только развивается, но и адаптируется к жизни в обществе.

В данной книге нами поставлены социальные проблемы семьи и защиты детей, труда как средства социализации дошкольника, реализация указанных проблем на основе разработки и апробации специальных педагогических моделей и технологий.

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДА
КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ И СЕМЬЕ

1.1. Ребенок как субъект трудовой деятельности

Исследования последний лет и наблюдения за деятельностью педагогов ДОУ убедительно доказывают, что «эффективность полноценного развития ребенка связана с освоением им позиции субъекта деятельности. Именно благодаря освоению данной позиции происходит интенсивное эмоционально-личностное развитие дошкольника, оформляется у него новое психическое образование – ценностность, которая определяет его самореализацию как субъекта в той или иной деятельности» [35]. На практике во многих образовательных учреждениях уделяется недостаточное внимание созданию условий для освоения детьми позиций субъекта разнообразных видов детской деятельности. Модель субъект-субъектного взаимодействия педагогов с детьми остается только провозглашенной: воспитатели слабо используют весь арсенал педагогических приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, уровня развития.

Остановимся на характеристике дошкольника как субъекте доступной трудовой деятельности.

Самостоятельность детей в доступной для них деятельности ближе к шести годам и старше приобретает новую качественную характеристику – творческий характер. Ребенок может начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных видах труда. Это позволяет сделать вывод о том, что ребенок становится субъектом трудовой деятельности (овладевает позицией субъекта труда). Особая заслуга в разработке проблемы становления ребенка как субъекта трудовой деятельности и самостоятельности как определяющего качества дошкольника в такой позиции принадлежит М.В. Крулехт [34; 35]. По ее мнению, позиция субъекта детского труда проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, умении оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.

Ведущим условием овладения ребенком позицией субъекта является проявление трудовой активности, основными элементами которой в старшем дошкольном возрасте выступают: инициативность, готовность к труду, осознание необходимости трудиться на благо других людей, удовлетворенность процессом труда и его результатами [57].

№ п/п	Элементы образовательной области	Показатели	Список детей группы		
			фамилия балл	фамилия балл	и т.д.
		3. Ориентировка в структуре трудового процесса (цель, мотив, средства труда, трудовые действия, результат)			
		4. Овладение основными экономическими категориями (деньги, реклама, труд-продукт и др.)			
		5. Понимание назначения бытовой техники и знание правил безопасного поведения при работе с инструментами			
2.	Освоение позиции субъекта труда	6. Проявление удовлетворенности процессом труда и его результатами			
		7. Проявление способности самостоятельно выполнить целостный трудовой процесс (постановка и мотивация цели; отбор необходимых материалов и орудий труда; соблюдение последовательности трудовых действий; получение результата труда и его адекватная оценка)			
		8. Установление отношений сотрудничества в процессе коллективного труда (взаимопомощь, умение договариваться)			
		9. Проявление бережного отношения к результатам своего труда и других людей			
		10. Использование технологических и пооперационных карт в процессе труда			
<i>Итоговый результат в баллах:</i>					

Критерии оценки:

высокий уровень (показатель ярко выражен) – 3 балла;
 средний уровень (показатель слабо выражен) – 2 балла;
 низкий уровень (показатель почти не выражен) – 1 балл.
Итоговый результат (сумма баллов по 10 показателям):
 высокий уровень – 21-30 баллов;
 средний уровень – 11-20 баллов;
 низкий уровень – 1-10 баллов.

1.2. Диагностика дошкольника как субъекта трудовой деятельности

Чтобы правильно и грамотно оценить уровень и особенности развития ребенка, необходимо помнить, что ребенок - специфический объект исследования, его личность находится в процессе становления. Поэтому любая диагностика строится на определенных принципах:

1. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!». Диагноз предполагает не только установление наличного уровня развития индивидуальности ребенка, но и выявление его резервов, определение не только отрицательных качеств, но и положительных, на которые можно будет опереться в дальнейшем.

2. Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно через определенные промежутки времени. Важно определить место каждого качества, его взаимосвязи с остальными характеристиками индивидуальности ребенка. Ведь ни одно свойство не возникает изолированно, одно влечет за собой другое.

3. Принцип единства сознания и деятельности означает взаимосвязь и взаимовлияние сознания и деятельности. Сознание руководит деятельностью, но в деятельности оно и формируется. То же самое можно сказать и об индивидуальности ребенка. Изучать развитие индивидуальности можно опосредованно через деятельность ребенка.

4. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что личностные проявления у каждого ребенка своеобразны и неповторимы. Поэтому, говоря об изучении индивидуальности дошкольника, необходимо реализовывать личностный подход к каждому из них.

Особую помощь педагогам, занимающимся диагностикой субъективных проявлений дошкольника в труде, может оказать диагностико-проективная карта (табл.2).

Таблица 2

Диагностико-проективная карта

№ п/п	Элементы образовательной области	Показатели	Список детей группы		
			фамилия балл	фамилия балл	и т.д.
1.	Усвоение знаний о труде взрослых и трудовых процессах	1. Сформированность (наличие) знаний о распространенных видах профессий (с учетом региональных требований)			
		2. Понимание роли труда в жизни человека (необходимость заботы о себе и других людях)			

Анализ психологической литературы показывает, что активность личности дошкольника в любом виде деятельности, в том числе и трудовой, постепенно качественно развивается от уровня копирующей или воспроизводящей, к уровню исполнительской, а затем к уровню творческой деятельности.

В чем сущность воспроизводящей активности? На основе прямого контакта со взрослым, подражания ему, ребенок перенимает опыт действий.

Воспроизводящая, или копирующая, активность удовлетворяет потребность ребенка действовать, испытывать радость от совершаемых действий. Подобного рода активность обогащает ребенка элементарными практическими умениями на основе контакта со взрослым. Взрослый показывает ребенку действия, стремится вызвать интерес к ним. Ребенок стремится к этому контакту потому, что от взрослого он перенимает опыт действий. Отсюда педагогический вывод: взрослые должны дать эталон, который бы дети могли воспроизвести.

Подражание является важным этапом в психологической подготовке ребенка к самостоятельности.

Исполнительская активность, с одной стороны, включает действия самого ребенка, которые он выполняет по образцу, предложенному взрослым, а с другой – подчинена воле, требованиям взрослого.

Творческая активность появляется по мере накопления опыта детей. Эта форма активности состоит в том, что дети сами для себя находят занятие, а в процессе его выполнения применяют известные и усвоенные ранее способы.

Внутри всех этих форм активности выступает самостоятельность. первоначально самостоятельность крайне неустойчива, дошкольник не настойчив в достижении цели, при трудностях легко отступает. В дальнейшем самостоятельность приобретает привычный, устойчивый характер. Ребенок вносит инициативу в использовании знакомых средств, сообразительность. Сам замечает необходимость труда. В научной литературе существуют разные подходы к интерпретации динамики развития самостоятельности в дошкольном возрасте.

Наиболее распространенный подход [52]. Выделяется четыре ступени в развитии самостоятельности дошкольника:

- 1) «первая проба сил» (что и как не дифференцированно);
- 2) неустойчивое – «я сам умею»;
- 3) устойчивое «я сам умею»;
- 4) ребенок приобретает «стиль» независимости.

Самостоятельность детей двух-четырёх лет носит неустойчивый характер, временная, ситуативная [17]. В младшем дошкольном возрасте можно выделить четыре этапа в становлении самостоятельности детей этого возраста:

1 этап – самостоятельность проявляется в одиночных активных подражательных действиях (до 2,5 лет);

2 этап – самостоятельность носит подражательный характер (до 3 лет).

3 этап – самостоятельность носит характер точного исполнения заданий, поставленных взрослым, тем способом, которым они овладели, в тех видах деятельности, в которых это умение формировалось;

4 этап – дети умеют преодолевать трудности выполнять задание быстро, качественно.

Основными характеристиками самостоятельности у старшего дошкольника выступают как [44]:

а) автономность (независимость) выполнения задания (анализ условий, учет трудностей, умение отделить главное от второстепенного, выбор способа решения задачи, обнаружение ошибок и ее исправление по ходу работы, умение преодолеть трудности);

б) инициативность (решение задачи новым способом, внесение новизны во внимание оформление поделки, перенос известного способа действия на новую задачу);

в) ответственность (доведение дела до конца, проверка правильности выполнения, достижение хорошего качества результата).

Удовлетворяя свойственное дошкольнику стремление к самостоятельности, определенной независимости, ребенок добровольно берет на себя элементарные обязанности по самообслуживанию, освобождая от них взрослых, проявляя заботу о сверстниках и малышах. Исследователь Ю.А. Мичурина [41, 60] в качестве существенного показателя субъектной позиции дошкольника выделяет индивидуальность.

Обобщая результаты исследований М.В. Крулехт [35], Ю.А. Мичуриной [41], Л.И. Сайгушевой [574 61] и др., можно выделить следующие характеристики дошкольника как субъекта трудовой деятельности, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Ведущие характеристики позиции субъекта в трудовой деятельности у старших дошкольников

Компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - системные знания о труде как заботе человека о других (знания о компонентах трудового процесса, преобразовании и созидании материалов); - обобщенные трудовые умения и навыки (умение планировать труд в соответствии с целью; подготовка рабочего места; соблюдение последовательности трудовых действий); - бережное отношение к предметам, орудиям и результатам труда на основе понимания его социальной значимости
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать и организовывать деятельность без напоминаний и посторонней

	<ul style="list-style-type: none"> - помощи; - относительная независимость от взрослого и осознание себя как деятеля; - умение пользоваться обобщенными трудовыми действиями при достижении цели в разнообразных ситуациях
Инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - умение самому находить новые объекты для трудовой деятельности (проявление деятельностно-практического отношения); - самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию при достижении разных по характеру целей; - стремление выйти за рамки выполняемого задания, используя имеющиеся знания, умения и навыки
Произвольность	<ul style="list-style-type: none"> - соподчинение мотивов на основе волевого усилия в достижении результата, преодолении трудностей; - регуляция поведения в процессе трудовой деятельности и при возникновении трудностей; - активизация волевых усилий в целенаправленной деятельности на основе планирования, исполнения и оценки результата своих действий
Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - осознание отдельных компонентов деятельности и себя в ходе ее выполнения; - наличие способов самопроверки и контрольно-оценочных умений, позволяющих качественно выполнять трудовую деятельность; - умение мотивированно оценить процесс и результаты труда сверстников и свои собственные
Креативность	<ul style="list-style-type: none"> - способность создавать собственный замысел; - способность к нестандартному решению заданий на основе обобщенных знаний и умений; - преобразование уже знакомых материалов, создание новых комбинаций из усвоенных элементов

В зависимости от количества участников формы самостоятельного детского труда могут быть индивидуальными или коллективными.

Индивидуальный труд. Применяется во всех возрастных группах и во всех видах трудовой деятельности. Он характеризуется тем, что ребенок от начала до конца выполняет процесс труда индивидуально, ни с кем из участников трудового процесса не связан.

Коллективный труд. Особый вклад в разработку этой проблемы внесла Р. С. Буре [8, 9]. В ее работах раскрываются условия его выбора организации, способы объединения детей и методика руководства этим трудом.

Труд рядом – предпосылка коллективного труда. Его особенность: несколько детей одновременно трудятся, каждый выполняет свое задание, работает в своем темпе со своим оборудованием, отчитывается за результат. Детей объединяет место (трудятся в одном месте).

Общий труд. Детей объединяет общее задание (цель), общий результат, общая ответственность за него.

Совместный труд. Детей объединяет в значительной степени сам процесс труда. Это пооперационный труд («труд по конвейеру»).

Особенности его:

- трудовой процесс делится на ряд последовательных этапов (желательно на три-четыре этапа), каждый из этапов имеет некоторую законченность;

- дети неодновременно включаются в трудовой процесс. Каждый из детей отвечает за качество выполнения определенного этапа трудового процесса, участвующие дети находятся в прямой зависимости друг от друга [34, 64].

Ведущей задачей организации общего и совместного труда выступает: овладение детьми правилами сотрудничества. Проиллюстрируем правила сотрудничества.

Правила сотрудничества для старших дошкольников:

«Слушай партнера и понимай

Не молчи, а вместе обсуждай

Сам делай и партнера выручай. Другому трудно, помогай

Спрашивай, не робей, и помощь к тебе придет быстрее

Знаешь больше, не гордись, чем умеешь – поделись. Не молчи, а других научи» [50].

Далее конкретно рассмотрим каждую из форм организации детского труда в соответствии с позицией взрослого и ребенка в труде.

Совместная со взрослым трудовая деятельность.

Принцип и содержание совместной деятельности взрослых и детей, ее воспитательное значение достаточно убедительно раскрываются в работах [17; 64; 70]. Под совместной работой подразумевается такая деятельность взрослых с детьми, когда педагог (и другие взрослые) выступает не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса. Как правило, ребенок (дети) и взрослый выполняют одинаковую по содержанию работу. Они участ-

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.

1. Раскрыть сущность интеграционного подхода как основополагающего в реализации образовательной области «Труд».

2. Назвать образовательные области, с которыми осуществляется интеграция образовательной области «Труд» в соответствии с ФГТ.

3. Назвать линии интеграции образовательной области «Труд» с каждой из образовательных областей.

4. Привести примеры интеграции образовательной области «Труд» с каждой из образовательных областей.

2.2. Формирование представлений о труде взрослых

Организуя образовательную работу в данном направлении, важно, прежде всего, рассмотреть функции взрослого в процессе приобщения дошкольника к труду.

Взрослый человек для ребенка, является:

во-первых, носителем трудового опыта, отношения к труду, знаний о труде окружающих людей,

во-вторых, организатором процесса приобщения к труду.

Обе эти функции осуществляются и стихийно, и целенаправленно.

В основе механизма воздействия взрослого находятся следующие особенности ребенка:

- стремление к подражанию;
- потребность приобщиться к миру взрослых.

Осуществляя целенаправленную образовательную работу, педагог должен четко представлять задачи по формированию представлений о труде взрослых. Рассмотрим их на примере программы «Детство».

Таблица 5

Задачи по формированию представлений о труде взрослых на примере программы «Детство»

Возрастная группа	Задачи
Младшая	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и др.)
Средняя	Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда, Помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях
Старшая	Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, отдыхе, жилище, образовании; через ознакомление с многообразием профессий и трудовых процессов) Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом материальные и культурные ценности
Подготовительная	Формировать отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для современной жизни Воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам

Основными принципами в организации образовательной работы по формированию представлений о труде взрослых могут выступить:

3. В течение какого времени я буду наблюдать? (Продолжительность наблюдения.)

4. Как я могу запомнить и представить результаты наблюдения? (Выбор способа фиксации и презентации результата.)

Алгоритм исследования по выявлению скрытых свойств наблюдаемого объекта.

1. Название материала.

2. Какие свойства материала уже известны?

3. Какие действия можно производить с этим материалом? (Разорвать, разрезать, покрасить, помять, намочить и др.)

4. Какие скрытые свойства материала обнаружены? Зачем нам это знать о материале? (Практическая значимость выявленного свойства.)

Исследование образца изделия.

Предложить детям обследовать образец и ответить на вопросы:

1. Из какого материала изготовлено изделие?

2. Можно ли использовать для его изготовления другие материалы?

Почему?

3. Из каких элементов (частей) состоит изделие?

4. Сколько их, какой они формы, цвета? Почему?

5. Можно ли что-нибудь поменять в изделии (цвет, форму, размер, конструкцию)? К чему это приведет?

6. Что для этого сделать? И др.

Особого внимания заслуживает вопрос о формах организации детского труда.

К настоящему времени в сложившейся теории трудового воспитания определились различные классификации форм организации детского труда. Основаниями для этих классификаций выступают:

- сложность выполнения трудового процесса (простой и сложный);
- количество участников в трудовом процессе (индивидуальный, групповой, коллективный);
- характер выполнения трудовой деятельности ребенка (поручение, дежурства, коллективный труд);
- позиция взрослого и ребенка в труде (совместный со взрослыми труд, поручение, обязанность, труд по собственной инициативе);
- наличие творческого начала в трудовой деятельности (репродуктивный, творческий).

В ДОУ более широко планируется и организуется трудовая деятельность ребенка на основе характера трудовой деятельности детей (поручение, дежурства, коллективный труд детей). Мы считаем более актуальной классификацию в соответствии с позицией взрослого (ребенка) в труде (совместный со взрослыми труд, поручение, обязанность, труд по собственной инициативе). Указанная классификация основывается на концепции дошкольника как субъекта трудовой деятельности [34, 35, 61].

Охарактеризуем наиболее приемлемые формы организации собственной трудовой деятельности дошкольников.

В процессе его организации воспитатель приучает детей «думать прежде, чем сделать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы, умозаключения, находить удовлетворение от самостоятельно найденного решения («додумался»).

В соответствии с этим педагогу (взрослому) необходимо воспитывать у детей интерес и уважение к умственному труду, показывать его значение для людей и конкретного ребенка.

Этому способствуют рассказы об ученых, изобретателях, организация исследовательской деятельности детей.

Современные ученые ориентируют на возможность организации детского исследования [63]. Оно позволяет сформировать у дошкольников доступные возрасту исследовательские умения. Среди последних можно условно выделить следующие группы умений: информационные, презентационные, поисковые. Дадим краткую характеристику вышеназванным исследовательским умениям.

Информационные умения дошкольников предполагают:

- уметь воспринимать на слух научно-популярную информацию (статьи их детской энциклопедии), понимать ее смысл, задавать вопросы о неясных словах и формулировках;
- иметь представление об источниках информации на бумажных (книги, энциклопедии) и технических носителях (фильмы, Интернет), а также «живых источниках информации (родители, родственники, воспитатели).

Поисковые умения ребенка включают в себя:

- способность рассматривать, изучать объект с разных сторон, выявлять его свойства (цвет, размер, вес, форму, гладкость и пр.);
- делать простейшие выводы на основе выявленных свойств (помидор зеленого цвета – неспелый и др.);
- проводить несложные наблюдения под руководством педагога;
- проводить доступные опыты под руководством педагога.

Презентационные умения на этапе дошкольного возраста – это умение рассказывать о результатах наблюдений, опытов, описать свойства изучаемого объекта.

Эффективным приемом руководства детской исследовательской деятельности выступает алгоритмизация. Под алгоритмом понимается четкая последовательность действий.

Алгоритм является средством достижения цели, вооружает ребенка способами выполнения части исследования. Приведем примеры использования отдельных алгоритмов исследовательской деятельности дошкольников.

Алгоритм наблюдения за предметом.

Шаги.

1. За чем (кем) буду наблюдать? (Выбор предмета, существа, действия, явления, за которым следует наблюдать.)
2. Зачем я буду наблюдать? (Продолжительность наблюдения.)

- комплексный подход;
- учет условий и специфики ближайшего окружения ДОУ;
- опора на непосредственное восприятие, личный опыт дошкольников, их деятельное участие;
- зависимость дидактической последовательности образовательной работы от календарного цикла;
- разнообразие форм организации детской деятельности (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд детей, занятия, игры);
- знакомство детей с произведениями художественной литературы, связанными с тематикой трудовой и профессиональной деятельности;
- отражение полученных впечатлений, знаний и представлений в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр [30].

Организуя данный раздел по приобщению дошкольников к труду, педагогу важно определить, с какими профессиями он будет знакомить детей. Анализ научной литературы и опыта ДОУ свидетельствует, что необходима определенная логика в процессе ознакомления дошкольников с доступными профессиями. В частности, на протяжении дошкольного возраста ребенка целесообразно познакомить с:

- профессиями сотрудников ДОУ;
- профессиональной деятельностью родителей и членов семьи воспитанников;
- трудом взрослых ближайшего социального окружения;
- наиболее социально значимыми профессиями, связанными с профессиональными праздниками (День защитника отечества, Всемирный день театра и др.);
- современными профессиями (программист, рекламные агенты, менеджеры, банкир, фермер, визажист и др.);
- трудовой деятельностью взрослых, служащих основой для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Школа» и др.).

Предлагаем примерный перечень профессий (труд работников ДОУ):

- повар, охранник, медсестра, врач, воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, рабочий по стирке белья, дворник (средняя группа);
- педагог-психолог, заведующая, старший воспитатель, бухгалтер, завхоз (старшая группа).

Особого внимания заслуживает вопрос о формах ознакомления с трудом взрослых. Среди основных форм ознакомления с трудом взрослых (на примере труда работников ДОУ) мы рекомендуем:

- приглашение в гости сотрудников ДОУ;
- целевые посещения (примерная тематика: «Наши повара», «Кто работает в прачечной», «Кто в детском саду заботится о безопасности?», «Кто поддерживает чистоту?» и др.);
- настольные печатные игры (лото «Кто чем занимается?», «Что нужно для работы?»);

- побуждение выразить благодарность работникам ДОО (приветствие при встрече, благодарность за выполненную работу, подарки на праздники, изготовленные своими руками) [53].

На этапе обобщения знаний детей старшей группы можно использовать проектную деятельность (выпуск газеты или съемка видеofilmа о ДОО и профессиях его сотрудников. В рамках проекта можно провести интервью со всеми работниками (вопросы обсуждаются воспитателями и детьми в группе). Интервью могут занять 3-4 дня и ведется видеозапись.

Примерные вопросы для интервью:

- Сколько лет Вы работаете в нашем ДОО?
- Нравится ли вам ваша работа?
- Почему вы выбрали эту профессию?
- В чём заключается ваша профессия?
- Что вам больше всего нравится в вашей работе?
- Что нужно знать, чтобы хорошо работать?
- Что необходимо для работы?
- Как получить такую специальность?
- Каким должен быть человек, выбравший эту профессию?

В рамках аналогичного проекта родители дома могут приготовить рассказ о своей профессии, проиллюстрировать его фотографиями (рисунками).

Опорная схема рассказа:

- Кем работает?
- Где работает?
- Что нужно для работы?
- С кем или с чем работает?
- Что делает и какие результаты?

Результаты этой деятельности могут быть представлены в досуговой и игровой деятельности. Можно использовать следующие дидактические игры:

- «Отгадай, что мы задумали?»
- «Узнай по описанию?»
- «Путешествия»

Живой отклик у детей вызывает такой метод ознакомления с трудом как мастер-класс (совместная работа со взрослыми). Например, мастер-класс для детей по приготовлению теста для пирогов и булочек, их оформлению и выпечке готовит шеф-повар. Он знакомит с разными видами теста, рецептами кондитерских изделий, вовлекает детей в процесс их приготовления.

Формирование представлений о труде взрослых осуществляется не только на занятиях, оно может успешно осуществляться и вне занятий. К формам ознакомления дошкольников с трудом взрослых вне занятий можно отнести:

- встречи с интересными людьми;
- совместная со взрослым трудовая деятельность;
- беседы «Наши славные дела»;
- работа с альбомом «Все работы хороши!»;
- знакомство с профессиональными праздниками.

предпочтение моделированию, ситуациям успеха, игровым методам и приемам, положительной оценке взрослого, взаимоконтролю детей, самоконтролю ребенка. Одним словом, современные технологии ориентируют на применение методов и приемов, основывающихся на субъектно-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.

При организации хозяйственно-бытового труда детей полезно приучать пользоваться бытовой техникой (пылесос, механическая щетка для мытья окон, овощерезка, мясорубка, микроволновая печь и др.).

При этом прежде детей необходимо познакомить с правилами безопасности. Поэтому педагогу важно запомнить, что ребенок пользуется бытовой техникой под его наблюдением и вместе с ним (приложение 2).

Труд в природе, ручной и художественный труд.

В старшем дошкольном возрасте ребенок чаще начинает приобщаться к таким продуктивным видам труда как труд в природе, ручной и художественный труд. Особенности труда в природе: его результатом может быть материальный продукт (выращенные ребенком овощи и др.), чаще всего он имеет отсроченный результат (посеяли семена и через некоторое время смогли наблюдать всходы, а затем плоды). Труд в природе закладывает основы экологического образования, содействует воспитанию нравственных чувств (ответственность, выдержка, терпение, радость другим людям угощать выращенными фруктами, дарить цветы), содействует развитию познавательных интересов) и др.

Ручной и художественный труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. *Художественный труд в ДОО представлен* в двух направлениях: дети изготавливают поделки и учатся украшать своими поделками помещения, оформлять выставки. Педагогические возможности ручного и художественного труда: он способствует развитию фантазии, творческих способностей; обеспечивает развитие мелких мышц рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца, результатами своего труда дети радуют окружающих людей и др.

Названные виды труда являются предметом тщательного изучения дисциплин: технологии экологического образования дошкольников и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Поэтому мы их представили в общем виде.

В современной научной литературе более широко стала обсуждаться проблема необходимости целенаправленного использования в дошкольном возрасте умственного труда. Хотя уже в работах К.Д. Ушинского данная мысль нашла свое отражение.

Умственный труд - это труд, который направлен на решение логической задачи (математической, житейской, собственное «открытие» ребенка, полученное в результате обдумывания и др.).

Умственный труд сопровождает любой другой вид труда человека. Он осуществляется в ходе учебной деятельности, повседневной жизни.

- Ты сделал это!
- Молодец, у тебя все получилось!
- Об этом обязательно надо сказать папе...
- Все лучше и лучше!
- Удивительно!
- Ура!
- Здорово!
- Молодец!
- Так чудно, пальчики оближешь!
- Хорошо! А как тебе это?
- Очень неплохо!
- Ты делаешь все аккуратно!
- Это просто замечательно!
- Ах, превосходно!
- Именно так!
- Восхитительно!
- Правильно!
- Это выглядит здорово!
- Это что-то особенное!
- Ух ты, вы только посмотрите!
- Я так рада!
- Отлично!
- Мне это нравится!
- Ну, просто изумительно! [1]

Хозяйственно-бытовой труд.

Этот вид труда рассматривается как общественно значимый (направлен на формирование осознания труда для общей пользы). Поэтому особое значение он приобретает в средней и старшей группах. Характеризуя его содержание, следует выделить следующее.

Труд детей младших групп представляет помощь взрослому в протирании мебели, расстановке игрушек, стирке мелких предметов, уборке снега на участке, украшении участка и др.

Средние и старшие дошкольники приобщаются к более разнообразному труду. Они могут заниматься уборкой групповой комнаты (протирать пыль, мыть игрушки, расставлять легкую мебель), участка (сгребать снег, убирать листья), принимать участие в приготовлении пищи (салатов, винегрета, изделий из теста), в труде по ремонту книг, игрушек, одежды.

В традиционной технологии сложилась определенная система методов и приемов руководства данным видом труда. Среди них в качестве основных методов и приемов обозначились: показ, объяснение, обсуждение процесса и результатов труда, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций (отжимать тряпочку и др.), дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, контроль взрослого за ходом выполнения трудового процесса, оценка взрослого. В современной научной литературе отдается

Охарактеризуем каждую из вышеназванных форм.

Алгоритм проведения встречи с интересными людьми:

1. Гость во время встречи обязан обозначить все разновидности трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, труд в рамках досуговой деятельности (хобби, увлечения). Подробно останавливается на одном из них.

2. Выбранный гостем вид трудовой деятельности представляется как можно ярче и эмоциональнее.

3. Обязательно демонстрируются результаты труда, трудовые действия, предметы-помощники.

4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые детям виды трудовой деятельности.

5. Желательно приглашать на встречи людей, с которыми познакомились в ходе других мероприятий (экскурсий).

Алгоритм проведения беседы «Наши славные дела»:

1. Предварительная работа (начиная с сентября, педагог фиксирует различные трудовые усилия детей (это могут быть зарисовки с записями, фотографии детей, собранные материалы оформляет в виде альбома или газеты-плаката),

2. Проведение беседы (проводится один раз в три месяца, во время беседы вспоминают свои дела - кому и как помогли, рассматривают рисунки и фотографии),

3. Педагог с детьми планирует свою трудовую деятельность.

Для закрепления и расширения представлений детей о профессиональном труде взрослых предлагается работа с альбомом «*Все работы хороши!*». Данный альбом - это своеобразное наглядное пособие. Альбом создается и наполняется постепенно, в течение года. Каждой профессии отводится отдельная глава.

Содержание главы альбома может включать:

1. изображение представителя профессии (картинка или фотография);
2. атрибутика профессии (предметы-помощники, специальная одежда, дополнительные материалы);
3. результаты труда;
4. дополнительная информация (например, правила поведения, правила обращения с орудиями труда и пр.).

Формированию представлений у дошкольников о труде взрослых способствует знакомство с профессиональными праздниками.

Алгоритм проведения знакомства с профессиональными праздниками:

- в начале учебного года педагог проводит с детьми беседу о профессиональных праздниках (знакомит с понятием «профессиональный праздник»);

- в начале каждого месяца педагог обращает внимание на профессиональные праздники, а затем в день самого праздника (или накануне) организует беседу о празднике, организует игры разного вида, экскурсии, читает художественную и познавательную литературу.

При знакомстве детей профессиональными праздниками педагог должен помнить:

1. приоритет должен отдаваться доступным понимаю ребенка праздникам;

2. при выборе профессиональных праздников следует учитывать: трудовые ресурсы региона, особенности развития промышленности и сельского хозяйства, преобладающие профессии родителей в группе).

Кроме вышеназванных форм организации ознакомления с трудом взрослых в вариативных образовательных программах для ДОУ («Детство»), результатах научных исследований акцентируется внимание на других формах. Назовем их:

- просмотр видеofilьмов о профессиях взрослых;
- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание картин и репродукций в книгах и детских энциклопедиях;
- изобразительная деятельность.

Некоторые исследователи отмечают высокую эффективность таких технологических приемов как алгоритм наблюдения за трудом взрослых, выдвижение гипотезы – что произойдет, если той или иной профессии не будет? [38].

У педагогов ДОУ, по нашему мнению, могут вызвать интерес формы ознакомления с трудом взрослых из опыта работы ДОУ г. Москвы. В частности, перечислим их:

- презентации детей (Наша мама - медсестра);
- презентации групп «Калейдоскоп профессий» (Профессия «Журналист», Профессия «Ветеринар», Профессия «Фитодизайнер», Профессия «Архитектор»);
- календари профессий: «Вернисаж профессий»;
- web – сайт «Кем быть»;
- буклет – памятка «Календарь профессий».

Итак, формирование представлений о труде взрослых выступает одной из основных задач по приобщению дошкольников к труду. Ее успешное решение будет способствовать воспитанию у ребенка уважительного отношения к труду взрослых, желания трудиться самому и оказывать посильную помощь окружающим. В теории и практике дошкольного образования представлен широкий арсенал форм и методов ознакомления с трудом взрослых, проблема ученых и педагогов ДОУ – их систематизировать, привести в соответствие с современными требованиями и конкретными условиями приобщения дошкольника к труду.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.

1. Назвать функции взрослого в процессе приобщения дошкольника к труду.

2. Раскрыть усложнения в содержании задач по формированию представлений о труде взрослых у дошкольников.

3. Разделить процесс расстегивания пуговиц на маленькие действия, которые может выполнить ребенок.

4. Показ выполнения действия должен быть: четким, неторопливым, последовательным, действия выполнения доведены до автоматизма.

В качестве основных технологических приемов управления самообслуживанием в младшем дошкольном возрасте мы рекомендуем:

- показ способов выполнения действий (показ должен быть поэтапным, с объяснением), правильных приемов, «маленьких секретов» (застегивать пуговицы на рубашке лучше снизу);
- помощь, поддержка, подсказка, иногда, если малыш не научился какому - либо действию, можно побаловать его («Давай сегодня я одену на тебя платье, как будто ты у меня маленькая»);
- поощрение (хвалить ребенка за каждую маленькую удачу) - ежедневное поощрение детей за успехи и достижения («Ладочки успеха»);
- рассматривание картинок (предметно-схематическая модель) для формирования представлений о последовательности действий;
- использование специальных пособий (М.Монтессорри), а также «Рыбка», «Петушок», «Кукла», «Мишка», «Паровозик», «Волшебный куб», обеспечивающие в игровой форме упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании для младших дошкольников [34]; «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», позволяющие приобрести привычку заботиться о своем здоровье, привлекательном внешнем виде, своих вещах в для детей старшего дошкольного возраста;
- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса;
- тематические игры-этюды (игра-эюд – небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с воспитателями [33];
- инсценировки (например, Антошка кое-как почистил зубы, пришлось срочно бежать к зубному врачу);
- игрушки, персонажи кукольного театра, наблюдающие и обучающие их «Неумейка», «Почемучка» и др.;
- поэтическое слово, песенки, шутки.

Акцентируем внимание педагогов и взрослых на использовании поощрительной оценки трудовых действий детей. Поощрение поддерживает интерес к выполняемой трудовой деятельности, создает ситуацию успеха для ребенка в сложных обстоятельствах.

Приводим примерные варианты поощрительной оценки (30 способов сказать «Очень хорошо!»):

- Прекрасно!
- Мне нравится, как ты это сделал!
- Это просто получилось лучше всего!
- Я просто обожаю это!
- Здорово придумал!
- Умница!

- расширение потребностно-мотивационной сферы ребенка (игровая, социальная мотивация, мотивация личной заинтересованности, общения).

Третье условие. Эмоциональная насыщенность детского труда и его эстетизация подразумевает, что детский труд должен вызывать у ребенка удовлетворение и радость, эстетические чувства. Этому содействует использование оборудования с учетом возраста, необычных нетрадиционных форм организации детского труда («Мастерская добрых дел», «Город мастеров»), игры-труда, музыки как фона, художественной литературы.

Особый интерес представляют трудовые традиции (праздники), а также художественно-эстетический труд.

Ребенка можно приобщить к разнообразному доступному труду. Основными видами детского труда выступают самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе. В последние годы в научной литературе и инновационной практике ДОУ указывается на особую значимость организации в детском возрасте умственного труда.

Приобщая ребенка к любому вышеназванному труду, педагогу желательно осуществлять следующую логику в овладении в овладении дошкольником доступным видом труда:

трудовые действия — трудовой процесс — вид труда.

Остановимся на методических особенностях организации каждого вида труда.

Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно – гигиенические процедуры). Это самый доступный вид труда. Он приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, вооружает навыками, связанными с такими бытовыми процессами как одевание, раздевание, умывание.

Содержание труда по самообслуживанию изменяется на разных возрастных этапах. В младшем дошкольном возрасте ребенок осваивает самые простейшие трудовые микропроцессы: самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться и др. [34]. В содержание этого труда у старших дошкольников входит забота о себе: подготовка рабочего места перед началом занятий, уборка и мытье (дома) чашки, ложки после еды, застилание постели, уборка игрушек, книг, чистка одежды и обуви, несложная починка одежды.

Большое воспитательное значение самообслуживание имеет в младших группах. Именно с помощью этого труда у ребенка воспитывается самостоятельность. Поэтому, раскрывая технологический подход приобщения к самообслуживанию, подробно остановимся на особенностях его организации на данном возрастном этапе.

В младших группах необходимо отработать алгоритм выполнения доступных трудовых действий.

1. Выбрать навык, который будет формироваться.
2. Сообщить ребенку, чего вы от него хотите («Расстегни нижнюю пуговицу...»). Сообщение взрослого должно быть: кратким, четким, последовательным, подкрепленным определенными действиями.

3. Перечислить принципы организации образовательной работы по формированию представлений о труде взрослых у дошкольников.

4. Раскрыть логику процесса ознакомления дошкольников с трудом взрослых.

5. Представить примерный перечень профессий (труд работников ДОУ).

6. Назвать основные формы ознакомления с трудом взрослых на занятиях.

7. Перечислить возможные формы ознакомления дошкольников с трудом взрослых вне занятий.

8. Приведите примеры инноваций в реализации проблемы формирования представлений о труде взрослых у дошкольников.

2.3. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте

Успешное развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте позволяет сформировать ребенка как субъекта деятельности в общем виде, в том числе и трудовой. Рассмотрим понятие дефиницию «трудовая деятельность».

В общем виде трудовая деятельность – это

- деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов (материальных и духовных ценностей);

- целенаправленная деятельность человека, требующая умственных и физических усилий, направленных на видоизменение и приспособление предметов природы для своих потребностей.

Трудовая деятельность дошкольников – совместная со взрослым образовательная деятельность, сотрудничество, построенное на принципе субъектно-субъектного взаимодействия, в котором и ребенок, и взрослый приобретают право на проявление индивидуальности [41; 63].

Обозначим основные задачи по развитию трудовой деятельности в дошкольном возрасте на примере образовательной программы «Детство».

Таблица 6

Перечень задач (образовательная программа «Детство»)

Возрастная гр.	Задачи
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание). • Способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной оценки.
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места. • Развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи и др.). • Способствовать развитию желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела ДОУ и семьи.
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить развитие субъекта и расширить диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, ручному труду и конструированию, труду в природе, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам. • Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания собственных интересов, желаний и предпочтений.
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач. • Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание.

В качестве ведущих педагогических условий организации трудовой деятельности дошкольников выступают:

- создание «трудового поля» [77];
- осуществление личностного подхода к ребенку;
- эмоциональная насыщенность детского труда и его эстетизация.

Охарактеризуем каждое из вышеназванных условий.

Первое условие. «Трудовое поле» - это особым образом организованное пространство, создающее благоприятные условия для решения задач приобщения к труду и реализация этих качеств в самостоятельной трудовой деятельности (наполнение предметно-пространственной среды соответствующим оборудованием и микроцентрами: «Бабушкин сундучок», «Золотые руки», «Самodelкино» и др.).

Второе условие. Личностный подход к воспитаннику предполагает:

- учет актуальных потребностей и интересов детей, что обеспечивает добровольность их участия в труде. Этому способствует педагогическое стимулирование (раскрытие радостных перспектив труда, использование приема эмоционального моделирования, опора на опыт ребенка, создания ситуаций успеха и др.);

- учет индивидуальных, типологических, половых различий детей в процессе приобщения к труду. Важно иметь «портрет» ребенка с точки зрения определенных показателей развития трудовой деятельности детей, что возможно при использовании диагностики. В этом плане значимым является разработка программы приобщения девочек и мальчиков к труду в старшем дошкольного возрасте (на основе гендерного подхода); внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. *Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)* - это одна из форм его педагогической поддержки ребенка, персональный путь реализации его личностного потенциала. Образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей дошкольника. Он может найти свое отражение в карте индивидуального развития – документе, который фиксирует эти особенности. Карта индивидуального развития может быть включена в структуру портфолио ребенка. *Портфолио дошкольника* – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Построение ИОМ начинается с комплексной психолого-педагогической диагностики, которую осуществляют специалисты (психолог, учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, врач). По завершении диагностики проводится медико-психолого-педагогический консилиум, на котором всеми специалистами обсуждаются результаты обследования, намечается индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. Материальным выражением ИОМ является карта индивидуального сопровождения ребенка, которая находится у воспитателей каждой возрастной группы;

ными специалистами, работающими в ДОУ (педагогами, психологом и другими).

Третья образовательная задача. Интерактивные формы выполняют диагностическую функцию. С их помощью выявляются родительские ожидания, представления, тревоги. При этом, следует учесть, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

Четвертая образовательная задача. Применение интерактивных форм позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

В настоящее время в теории и практике дошкольного образования накоплено многообразие интерактивных, нетрадиционных форм сотрудничества с родителями. Они представлены в таблице 9.

Таблица 9

Интерактивные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель формы взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирования, электронная почта
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

вуют в трудовом процессе на равных основаниях. Взрослый и ребенок оказываются участниками одного и того же трудового процесса.

В отличие от других форм организации детского труда совместная со взрослым трудовая деятельность в большей мере выступает как обучающая форма организации труда дошкольников. Дошкольник учится в совместном труде со взрослыми последовательному выполнению трудовых действий, получает образец трудовой направленности. Применение этой формы организации труда в дошкольном возрасте педагогически целесообразно тогда, когда осваивается новый трудовой процесс. Она необходима на первоначальном этапе овладения детьми трудовыми навыками. Указанные исследователи рассматривают совместный со взрослыми труд как своеобразную переходную промежуточную форму от трудового обучения к собственной трудовой деятельности детей. Совместный труд может выступить и как метод педагогического воздействия. Это возможно при следующих обстоятельствах и с целью:

- дети не могут довести начатое дело до конца;
- у ребенка пропадает интерес к труду;
- с целью стимулирования инициативы детей в труде;
- для регулирования взаимоотношений детей;
- для формирования реальных социально-значимых мотивов;
- для воспитания деловитости.

Формы совместной трудовой деятельности взрослого и детей могут быть разнообразными.

Формы сотрудничества взрослого и детей (временной показатель – время, затрачиваемое взрослым на непосредственное участие в труде):

1. Выполнение работы преимущественно взрослым. Роль ребенка сводится к оказанию помощи в выполнении отдельных трудовых операций и действий.

2. Снижение активности взрослого как непосредственного участника процесса труда. Выполняется большой объем работы детьми; трудится большая группа детей. Взрослый акцентирует свое внимание на решение различных воспитательных задач.

3. Сочетаются в разных вариантах трудовые действия взрослого и детей.

В ходе совместной со взрослым трудовой деятельности между взрослым и ребенком устанавливаются определенные отношения.

Совместная со взрослым трудовая деятельность может быть организована с одним ребенком, а также подгруппой детей (4-6 человек).

Объединения взрослых и детей могут быть:

- воспитатель – дети;
- помощник воспитателя – дети;
- воспитатель – помощник воспитателя – дети;
- родители – дети;
- воспитатель – родители – дети;
- сотрудники ДОУ – дети.

Обозначим характерные признаки совместного со взрослым труда.

Вся работа разбивается на ряд последовательных микроэтапов (циклов). В каждом этапе выделяются микромотив, способ действия, результат. Все они раскрываются в процессе совместной со взрослым деятельности. При этом взрослый связывает значимость достижения результата на каждом этапе с конечным.

Можно условно выделить два основных этапа включения младших детей в трудовую деятельность:

Первый этап – подготовительный. Его особенности:

- значительная часть работы выполняется взрослым в общих чертах и за короткое время;
- вся процедура выполнения объекта комментируется взрослым как подготовка к предстоящей игре;
- дети вовлекаются в продуктивные действия совместно со взрослыми только на завершающем этапе выполнения объекта;
- действия детей носят кратковременный характер [70].

Второй этап – развернутые, относительно продолжительные во времени совместные действия взрослого и детей для достижения результата.

На этом этапе воспитатель обучает детей необходимым трудовым действиям, порядку их выполнения. Взрослый делит выполнение трудового процесса на циклы последовательных действий, каждый из которых имеет промежуточный результат. Результат каждого цикла должен увязываться с конечным результатом. Взрослый показывает и объясняет сложные трудовые действия. В последующем эти действия выполняются совместно со взрослым. Так взрослый учит детей четко выполнять один цикл действий за другим.

Совместный труд со взрослым можно применить и в старшей группе, когда осваивается новый трудовой процесс [64]. Взрослый берет на себя определенную часть работы, непосредственно включаясь в трудовой процесс. Ему не обязательно выполнять одинаковую работу с детьми.

Итак, совместная со взрослым трудовая деятельность – начальная форма организации детского труда является оптимальной на этапе младшего дошкольного возраста. Это обусловлено следующим:

- особенностями сформированности компонентов трудовой деятельности (дети не выделяют труд среди других видов деятельности, способы трудового действия ими не освоены, их не интересует результат);
- психологическими особенностями детей (подражательность, непосредственность, повышенная эмоциональность, низкий уровень самостоятельности, большая зависимость от взрослых).

Трудовые поручения.

После овладения способами действий, дошкольника можно привлекать к поручению (раздать карандаши, накрыть на стол, принести какой-либо предмет, убрать посуду и т.д.). Поручить можно то, что ребенок умеет выполнять сам.

Деятельность дошкольного учреждения в инновационном режиме предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия ДООУ с семьей, чтобы дать возможность каждому из участников успешно реализовать свои творческие способности.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются *интерактивные формы, нетрадиционные* формы общения с родителями. Стержнем данных форм работы с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами, т.е. соревнуются умы и таланты.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act» - действовать.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные формы образования обозначают общение через участие и взаимодействие.

Использование интерактивных форм и методов сотрудничества с родителями позволяет решить ряд образовательных задач.

Первая образовательная задача. Интерактивные формы ставят родителей в активную позицию, позволяют сделать родителей активными участниками.

Указанные формы ломают традиционные стереотипы проведения всех форм работы с родителями. Чаще они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр («Педагогический случай», «КВН», «Ток-шоу»), где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему приобщения дошкольников к труду. Для этого организуется работа «экспертов», предоставляется возможность высказаться каждому желающему родителю. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их побуждают размышлять, самостоятельно искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Живой интерес у родителей вызывает общение в рамках видеогостиной («Воспитываем радость труда у дошкольников»).

Родители могут привлекаться к подготовке досуговых мероприятий, к разработке сценариев их проведения («Праздник урожая», Марафон «Добрых дел мастера»), к участию в конкурсах («А ну-ка, бабушки!», «Поделки с грядки»), к организации совместных выставок поделок детей и родителей («Что нам осень принесла?»).

Вторая образовательная задача. Использование интерактивных форм работы с родителями повышает их готовность к взаимодействию с различ-

2.5. Интерактивные формы взаимодействия ДООУ с родителями

Семья и дошкольные учреждения — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, однако для полноценного развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими знаниями, умениями и навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка также нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности.

Другая важная роль семейного воспитания — влияние на ценностные ориентации ребенка, его поведение в разных сферах общественной жизни.

Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Итак, роль семейного воспитания в процессе развития детей определяет необходимость взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Сотрудничество родителей и педагогов в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность, обеспечивающая развитие личности ребёнка, переход от формального (ограничивающего) к продуктивному, развивающему взаимодействию.

Важно осознание взаимодействия как процесса двустороннего, циклического.

Процесс взаимодействия проходит несколько этапов.

На первом этапе происходит знакомство с достижениями сторон в сфере воспитания, дальше — это выяснение ожиданий от сотрудничества: обсуждение и предъявление своей роли и роли другого в решении задач воспитания.

Интересным и важным является этап проектирования взаимодействия — создание программы, плана сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

Обязательно должен присутствовать мониторинг, то есть постоянное наблюдение за развитием взаимодействия, анализ, оценка результатов, уточнение программы и плана взаимодействия.

Формы работы с родителями не статичны, они изменяются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. В современном дошкольном учреждении стали шире использоваться новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в образовательный процесс.

Трудовое поручение — это возложение на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и действиями для коллектива [73]. Поручение как форма организации труда детей имеет ряд особенностей:

- в значительной степени — это кратковременный, эпизодический труд;
- они всегда идут от взрослого;
- в них заключена четкая направленность на получение результата;
- конкретно определена задача;
- представляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми;
- поручить можно то, что ребенок умеет выполнять сам.

Виды поручений:

- по трудности (простые и сложные),
- по характеру (индивидуальные и коллективные),
- по времени исполнения (кратковременные, эпизодические, длительные).

С точки зрения содержания поручений, выделяется четыре группы:

- 1) поручения, связанные с выполнением одного способа действий. Вызваны временной необходимостью (посадить, принести);
- 2) поручения, которые содержат несколько способов действий, несколько трудовых операций. Для их выполнения нужны общетрудовые умения;
- 3) поручения, результаты которых получаются не сразу (постирать кухонной белье или др.);
- 4) поручение — нет видимого результата [73].

Содержание поручений, требования к самостоятельному и качественному их выполнению постепенно усложняются. В младших группах — простые, кратковременные, индивидуальные. В старших группах — отсроченные поручения, задания длительного характера; поручения носят ярко выраженный общественный характер [70].

Трудовые поручения могут выступить распространенной формой организации детского труда на этапе среднего дошкольного возраста, а также подвести детей к пониманию цели деятельности и на этой основе содействовать обособлению игры и труда. Они формируют у детей заинтересованное отношение к делу, стремление добиться результата [73]. С этой целью целесообразно введение правил. Содержание этих правил зависит от характера поручения (индивидуальные, коллективные). Для успешного выполнения индивидуального поручения необходимы правила, которые характеризуют способы организации собственной деятельности, поведения (бережно и правильно использовать оборудование, удобно располагать его, убирать на место); а для организации совместного поручения должно быть усвоено новое содержание правил совместной деятельности (не мешать друг другу, проявлять предупредительность, оказывать помощь и др.).

В воспитании инициативных детей в процессе труда рекомендуется использовать отсроченные поручения с ярко выраженной социальной мотивацией.

вацией, вариативность выполнения поручений, создание проблемных ситуаций, наталкивающих на труд (неполная сервировка стола и др.). С этой целью в практике современного ДООУ используется коробочка "Деловые хлопоты", заполненная бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет - "гардеробщик", "директор гаража" и др.

Целесообразное применение поручений подводит к более сложной организационной форме, ибо в ходе них дети учатся видеть необходимость работы, самостоятельно ее планировать и контролировать в доступных видах труда, учатся выполнять задачу в соответствии с требованиями (исполнительность).

К пяти годам ребенок практически и психологически готов к выполнению некоторых обязанностей.

Обязанность – это деятельность, освоенная посредством поручений [73].

Однако следует заметить, что обязанность заключается в том, что ребенок осознает необходимость постоянно и систематически выполнять дело без напоминания взрослых, даже тогда, когда у него нет желания. Выполняя обязанность, ребенок действует из чувства долга и ответственности перед коллективом.

Обязанность – это дело, освоенное через поручение, где дети осознают необходимость постоянного и систематического его выполнения [64].

Следует заметить, что эта форма организации детского труда воспитателем может быть применима при высоком уровне развития трудовой деятельности ребенка. В данном случае трудовая деятельность характеризуется тем, что дети:

- выделяют труд как важное, серьезное дело, отделяют его от других видов деятельности;
- понимают социальную значимость труда – забота об окружающих;
- владеют способами выполнения различных трудовых процессов;
- определяют последовательность работы;
- заранее предвидят конечный результат и стремятся к нему;
- могут контролировать себя, находить допущенную ошибку;
- самостоятельно или с помощью воспитателя устанавливают причины недостатков.

Перечисленные особенности проявляются в обычных, знакомых условиях организации детского труда.

В отличие от поручений при выполнении обязанностей ребенок максимально проявляет самостоятельность, в частности, такую ее характеристику, как инициативная исполнительность, т.е. в данном случае дошкольник еще не может начать трудиться по собственному побуждению, однако он включается в труд при определении взрослым социально-значимого мотива; в процессе труда способен самостоятельно находить новые объекты для трудовой деятельности; проявляя инициативу в выборе способов выполнения работы, целенаправленно осуществлять трудовой процесс.

о том, как надо экономить электричество и тепло, чтобы его хватило, не только нам, но и тем, кто будет жить после нас.

В проекте "Капля раз, капля два – будет целая река" микрогруппа "георетиков" выясняет из разных источников, почему вода – наше богатство, микрогруппа "исследователей" изучает, кому нужна вода, свойства воды, где "живет" вода, какую воду можно и нельзя пить, откуда в дом вода пришла и т.д. "Практики" изготавливают макет водопровода, составляют правила пользования водой.

Заключительным аккордом выступают такие мероприятия, как акция "Берегите воду", выставка "Водный мир", игра-телешоу "В мире интересного – о воде".

Творчество детей и родителей находит отражение в сказках, рассказах и стихах о том, как надо экономить тепло и свет в красочно оформленных плакатах "Время менять привычки", "Азбука бережливости".

Ежедневно во второй половине дня дети обмениваются добытой информацией, делятся своими впечатлениями от увиденного и услышанного, высказывают свои суждения.

Широкие возможности для воспитания бережливости старших дошкольников создают трудовые традиции (досуги):

- «День чистоты»;
- «Неделя добрых и полезных дел» [57; 58, 61];
- «Поможем малышам»;
- «День игрушки» [57].

Воспитание бережливости у дошкольников к окружающим предметам рассматривается как составляющая целостной системы образовательной работы ДООУ по воспитанию ценностного отношения ребенка к собственному труду, труду других людей и его результатам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.

1. Дать определение понятию «бережливость».
2. перечислить показатели проявления бережливости у дошкольников.
3. Раскрыть усложнения в содержании задач по воспитанию бережливости в дошкольном возрасте.
4. Назвать традиционные методы воспитания бережного отношения дошкольников к предметам.
5. Выделить инновационные методы воспитания бережного отношения детей к вещам, игрушкам, предметам.
6. Охарактеризовать особенности использования проектной технологии по воспитанию бережного отношения детей к вещам, игрушкам, предметам.

- К. Жанэ «Братишки»
- А. Шибаев «Подружки»
- И. Муравейка «Я сама!»
- А. Александрова «Что взяла – клади на место!»
- А. Барто «Лошадка»
- Е. Благинина «Приходите, поглядите»
- Н. Глазкова «Танечка – хозяйка»
- Н. Глазкова «Мальчик Петя» [19].

Живой отклик у детей может вызвать просмотр мультфильмов (Например, «Фиксики» - маленькие трудолюбивые человечки, которые живут внутри компьютеров, их не видят люди, они ремонтируют компьютеры).

В старших группах ДОУ может быть успешно применен в качестве ведущего метода *конструирование и использование образовательных ситуаций, обеспечивающих формирование бережного отношения к окружающим предметам* (рисунок «Любимая вещь», беседа, творческое задание «Наука бережливости» и др.).

В ДОУ г. Минска, работающих в инновационном режиме, сложилась эффективная система работа в решении данной задачи. В этой системе сами разработчики отмечают целесообразность следующих методов.

- *Дидактические игры* “Оцени поступок”, “Хорошо-плохо”.
- *Сюжетно-ролевые игры* (дети берут на себя разные роли, воссоздают реальную обстановку, где проявляют себя в разных ситуациях).
- *Общение со сказкой, рассказами, устным народным творчеством* (“Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, “Крылатый, мохнатый, да масляный”, Н.Носов “Карасик” и др.).
- *Практическая деятельность с детьми:*
- поручения и различные конкретные, доступные задания (понаблюдать за краном в ванной и на кухне, проверить не горят ли без необходимости лампочки, везде ли оклеены окна и т.п.);
- наглядные методы стимулирования (“экраны наблюдений”, “дневники наблюдений”, призы и награды) для поощрения детей.
- *Проекты* («Маленькие Берегоши», «Капля – раз, капля – два, будет целая река», «SOS– берегите воду!») и др. (приложение 5).

Работая над проектом “Маленькие Берегоши”, дети распределяются на микрогруппы: “Теплоши”, “Электроши”, “Капитоши”.

Каждая микрогруппа имеет свои *задания*.

“Электроши” следят за экономией электроэнергии дома, в детском саду, собирают стихи, загадки, рассказы об электричестве, электроприборах, изучают, как попадает электричество в дом, где его можно встретить.

Микрогруппа “Теплоши” изготавливают дома из картона, учатся утеплять их; наблюдают за состоянием батарей дома и в группе в зависимости от погоды; помогают взрослым утеплять окна в доме и в саду; проводят опыты, эксперименты для выбора способов сохранения тепла в разных условиях, сочиняют рассказы стихи и сказки, а потом еще и изготавливают собственную книгу “Мы – маленькие берегоши”. В этой книге “берегоши” дают свой совет

Традиционно в дошкольных учреждениях обязанности по содержанию связаны с такими видами дежурств:

- по столовой (со второй младшей или средней группы),
- по подготовке к занятиям (со средней группы),
- по уголку природы (со старшей группы).

Могут применяться и такие виды обязанностей, которые нацелены на наведение порядка в «строительных и кукольных уголках», «умывальне».

В научной литературе выделены следующие формы организации дежурств [7; 9, 64]:

- вид труда рядом\$
- «за каждым столом» (каждый дежурный выполняет свою работу отдельно).

А также представлены принципы организации дежурств:

- принцип общего труда (со старшей группы). Дети ставятся в условия выполнения общего задания. Дежурные выполняют задания целиком. Они сервируют все столы. Старшие дошкольники должны сами договориться, кто какую часть работы будет выполнять;

- принцип совместного труда – пооперационный труд (подготовительная группа). Дежурные выполняют свои обязанности не целиком, а какую-либо часть работы, передают результат своего труда другому. В данном случае максимально выражена зависимость одного дежурного от другого в самом процессе выполнения обязанностей и зависимость общего результата от успешности действий каждого из участников работы. Эта форма оптимальна на этапе старшего дошкольного возраста. Она создает условия для взаимного контроля, взаимопомощи, требовательности детей.

В подготовительной группе воспитатель может объединить детей в одно дежурное звено. Они самостоятельно договариваются об очередности и содержании работы, назначают дежурных.

Как часто детей можно приобщать к выполнению обязанностей?

На начальном этапе один день за столом дежурит один ребенок. На последующих этапах на каждый вид дежурства назначают по два ребенка [7]. По рекомендациям ученых [7], смена дежурных осуществляется ежедневно; через два и три дня. Как видим, данные исследователи отдают предпочтение длительным обязанностям. При этом считается целесообразной такая последовательность перехода от одного вида дежурств к другому как: в течение 10 дней – 5 видов дежурств.

Важным вопросом при организации дежурств являются принципы объединения детей в пары. Вышеназванные авторы предпочитают такие принципы:

- «умелый с неумелым» (уровень подготовленности детей);
- избирательные отношения (дружеские объединения).

Дошкольники быстро теряют интерес к этой форме организации труда в силу ее повторяемости, начинают дежурить без удовольствия. Предупредить подобное явление поможет «элемент новизны»:

- смена оборудования;

- введение новых правил, усложняющих содержание обязанностей дежурных;

- использование нестандартных ситуаций, где дети должны проявить самостоятельность в принятии решения (например, в практике – накрывать на стол с учетом меню, для празднования коллективных дней рождения, приема гостей, конкурсы на лучшую сервировку стола, «кто из дежурных проявит больше заботы о группе» др.);

- своевременная поощрительная оценка в разной форме (прямая, предвосхищающая) работы дежурных со стороны взрослых.

Если не учитываются эти моменты, то обязанность превращается в нудное дело, тяжелую повинность.

Труд по собственной инициативе.

Трудовая деятельность ребенка шести лет имеет иной характер, чем в младшем возрасте. Старший дошкольник становится более самостоятельным (сам ставит цель, умеет организовать труд и достигать результата труда, активно оценивать свой труд).

Кроме этого, самостоятельность ребенка приобретает творческий характер. Дошкольник уже способен проявлять инициативу, творческое отношение к труду [27, 34, 35, 57, 64].

Инициатива и творческое отношение к труду у старшего дошкольника выражаются как предложение ребенком начать работу и как инициативность в процессе труда (дети вносят изменения и дополнения в способы организации и выполнения работы) [27; 57]. Появление новых качественных характеристик самостоятельности дошкольника в труде обуславливает подбор более сложных форм организации детского труда, в частности, возможность применения труда по собственной инициативе детей (как отдельной формы организации детского труда) [34, 35, 61].

Ведущей характеристикой труда по собственной инициативе детей выступает «самодеятельное участие ребенка в труде». В данном случае дошкольник:

- начинает трудиться по собственному побуждению (либо на основе социально-значимых мотивов: забота об окружающих стремление помочь и т.д., либо на основе устойчивого интереса к труду, отдельным видам труда);

- самостоятельно находит объект труда;

- находится в поиске новых путей и средств выполнения работы;

- способен включаться в трудовую деятельность не только в знакомых (привычных) условиях, но и в незнакомых.

«Самодеятельность» ребенка в труде возможна при определенных условиях:

1) дошкольник должен овладеть в комплексе всеми компонентами трудовой деятельности;

2) у ребенка должны быть сформированы обобщенные трудовые умения (они помогают действовать в незнакомой ситуации);

3) взрослый должен обеспечить творческую направленность трудовой деятельности (обеспечивать расширение «проблемного поля» в процессе трудовой деятельности), а именно:

Возрастная группа	Задачи	Доминирующий метод
Подготовительная группа	<p>Воспитание норм и правил культуры потребления (не стоит покупать много продуктов, они испортятся от долгого хранения; ненужные, но хорошие вещи можно отдать тем, кто в них нуждается)</p> <p>Расширять представления об экономном расходовании материала, бережном обращении с инструментами, поддержании порядка на рабочем месте, в ящиках столов, шкафов, на стеллажах, в коробках, где хранится различный материал,</p> <p>Развивать умение хранить и утилизировать непригодный материал</p>	<p>проблемные обсуждения житейские ситуации заботы о своих вещах</p>

В традиционной теории и практике в качестве основных традиционных методов воспитания бережного отношения дошкольников к предметам определились:

- образец бережного обращения с предметами;
- оказание помощи ребенку в мотивировании своего труда;
- напоминание о бережном обращении с предметами;
- совет, как бережно относиться к окружающим предметам;
- введение новых правил бережного отношения к предметам и контроль за их выполнением;
- поощрение проявлений бережливости у детей;
- использование примера бережного отношения к предметам;
- организация совместной с сотрудниками ДОУ и младшими дошкольниками трудовой деятельности по бережному обращению с предметами.

В настоящее время исследователи и многие ДОУ находятся в поиске инновационных технологий, методов воспитания бережного отношения детей к вещам, игрушкам, предметам.

Назовем некоторые из них. Интерес у педагогов могут вызвать *тематические игры – этюды* на основе литературного материала, рекомендуемые для работы средних групп ДОУ. Примерный перечень литературных произведений:

2. накопление и актуализация опыта бережливого поведения.

Таблица 8

Содержание образовательной работы по воспитанию бережливости (образовательная программа «Детство»)

Возрастная группа	Задачи	Доминирующий метод
Младшая	Воспитывать бережное отношение к предметам, вещам личного пользования (носовому платку, полотенцу, расческе, одежде и обуви) не отдавать другим, не использовать чужие вещи	Поощрение
Средняя	Побуждать бережно относиться к предметам, воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества	Создание жизненных и игровых ситуаций («Давайте выключим свет, уже стало светло», «Проверьте, хорошо ли закрыт кран, не капает ли вода?», «Покормим птиц крошками хлеба») экспериментирование, позволяющим детям наглядно увидеть, сколько кругов можно вырезать из бумаги, если по-разному располагать трафарет или сколько накапало воды в банку, если плохо закрыт кран
Старшая	Воспитание культуры труда - бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места Осознать модель «хороший хозяин», «бесхозный человек»	дежурства по уголку природы, помощь при подготовке к занятиям

- ставить детей в ситуацию самостоятельного поиска работы, в условия свободного выбора труда;

- практиковать творческие задания детям при организации трудовой деятельности;

4) должен осуществляться дифференцированный подход к детям.

Применение этой сложной формы организации труда детей требует разработки и внедрения специальных методов. Особое место занимают стимулирующие методы, заключающиеся в том, чтобы не принуждать, а побуждать ребенка к активной деятельности, к проявлению инициативы, самостоятельности. Среди них можно назвать:

1. Использование нестандартных ситуаций. Под подобными ситуациями подразумеваются также ситуации, в которых изменяются условия выполнения труда и преднамеренно создаются сложности в работе (организация предметной обстановки, серия вопросов поискового характера, вариативность выполнения трудового поручения) [27; 57; 61].

2. Усложнение способов выполнения постановки трудовой цели. Усложнение протекает в направлении от непосредственной к опосредованной и, в конечном итоге, к самостоятельной постановке ребенком трудовой цели. Автор раскрывает методику реализации способа опосредованного предложения работать: предложение работать исходит от воспитателя, но носит скрытый характер (задает вопрос «А ты хотел бы мне помочь?») и преднамеренно организует свою трудовую деятельность в присутствии детей; ребенок заинтересовывается работой и изъявляет желание принять в ней участие).

3. Метод взаимообучения (старшие дошкольники выступают в роли обучающих) по типу совместного труда старших и младших дошкольников.

4. Варьирование, использование предвосхищающей и поощрительной оценки на всех этапах трудового процесса («Молодец, что решил помочь мне!», «Только ты так можешь!»).

5. Презентация достижений ребенка (в группах старшего возраста в творческой форме - на листочках, цветочках и т. п. воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, заполняется рубрика «Я молодец, я научился», накопленные в течение месяца достижения ребенка представляются в рубрике «Панорама добрых дел» в «Портфолио ребенка»).

6. Эффективным приемом, способствующим превращению известных социально-значимых мотивов в реальные, является прием эмоционального предвосхищения результатов своей деятельности ребенка. Сущность этого метода заключается в следующем: «Ребенок приобретает способность не только заранее предвидеть, но и прочувствовать, какой личностный смысл будут иметь для него и для окружающих последствия совершаемых им действий и поступков» («Как будет, если...?»).

7. Радостные перспективы труда, связанные с семейными и общественными традициями («...приближается праздник», «Какое дело нужнее» и др.). Применение детьми полученных умений, навыков на праздниках [47].

Известны такие формы организации труда по собственной инициативе:
- индивидуальная деятельность ребенка;

- совместный со взрослыми труд;
- совместный с детьми своей возрастной группы и других групп.

Итак, в современной педагогической литературе наметилась тенденция к выделению различных форм собственно трудовой деятельности детей в условиях ДОО, представлению их в авторских технологиях и вариативных программах. Однако систематизация их в соответствующие классификации с учетом имеющихся достижений в теории приобщения к труду прослеживается с большим трудом и недостаточно отчетливо.

Основными условиями выбора форм организации собственно трудовой деятельности являются: уровень развития трудовой деятельности, образовательные задачи, содержание предстоящей трудовой деятельности, конкретные условия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.

1. Назвать функции взрослого в процессе приобщения дошкольника к труду.
2. Раскрыть усложнения в содержании задач по развитию трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Раскрыть ведущих педагогических условия организации трудовой деятельности дошкольников формированию представлений о труде взрослых у дошкольников.
4. Перечислить виды детского труда.
5. Охарактеризовать самообслуживание как самый доступный вид детского труда.
6. В чем специфика умственного труда дошкольников?
7. Дать подробную характеристику формам организации детского труда (совместный со взрослым труд, поручение, обязанность, труд по собственной инициативе).

2.4 Формирование бережного отношения к результатам труда

Воспитание бережного отношения к личным и общественным вещам является составной частью формирования у детей индивидуальной и групповой ответственности за личное и общественное достояние. Воспитание «бережного обращения с куклами и игрушками надо ставить в ряду первых задач» (Я. А. Коменский).

Бережливость – это нравственное качество личности, характеризующее заботливое, бережное отношение людей к материальным и духовным ценностям, к собственности. Бережливость как сложное личностное качество включает следующие компоненты:

- знания о бережливости,
- бережное отношение,
- бережливую деятельность.

Единство знаний о бережливости и бережливой деятельности способствует формированию высокого уровня воспитанности данного качества. Неко-

торые педагоги считают, что бережливость - это свойство личности, которое непосредственного отношения к экономике не имеет. И связывают воспитание бережливости у дошкольников только с воспитанием у них аккуратности по отношению к вещам и игрушкам. Это не так.

Воспитание бережного отношения к личным вещам сочетается с воспитанием бережного отношения к общественному достоянию. Искусство воспитания заключается в том, чтобы гармонически сочетать эти две составляющие.

По отношению детей к личным вещам и общественному достоянию можно разделить детей на несколько групп:

1. Бережно относятся к своему и общественному достоянию.
2. Оберегание своих вещей и полное равнодушие к состоянию общественных.
3. Не берегут своих вещей. Неаккуратны.
4. Небрежны к своим вещам, но в детском саду аккуратны, бережливы.

Более подробно прокомментируем содержательную характеристику бережливости по отношению к вещам и игрушкам у старших дошкольников.

Таблица 7

Характеристика уровней и критериев бережливости по отношению к вещам и игрушкам у старших дошкольников

Уровни	Критерии отнесения
Высокий уровень	Осознает необходимость аккуратного обращения с окружающими вещами. Аккуратно обращается с вещами, рационально пользуется вещами. Выражено желание и умение отремонтировать сломанную вещь
Средний уровень	В целом осознает необходимость аккуратного обращения с окружающими вещами. Достаточно аккуратно обращается с вещами, но не умеет рационально пользоваться вещами. Желание и умение отремонтировать сломанную вещь, проявляется не всегда
Низкий уровень	Не осознает необходимость аккуратного обращения с окружающими вещами. С вещами обращается неаккуратно, не умеет рационально пользоваться предметами. Желание и умение отремонтировать сломанную вещь отсутствует

Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста осуществляется по следующей технологии (программа «Детство»):

1. сообщение детям знаний о бережном поведении, формирование представлений о бережном отношении к вещам, предметам, результатам труда взрослых и сверстников;

ходимым для нормального развития, не осуществляют социальный контроль над ребенком, не интересуются его успехами и недостатками, не принимают мер по решению проблем в воспитании и обучении ребенка).

- *Насилие в семье.* Необходимо помнить, что существует следующие формы насилия: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение психологическое (эмоциональное) насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Каждая форма насилия имеет определенные признаки, но в целом можно выделить особенности поведения ребенка, регулярно подвергающегося насилию:

- задержка физического и умственного развития;
- наличие различных соматических заболеваний (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергические патологии);
- нервные нотки, энурез, нарушение аппетита;
- беспокойство или тревожность, нарушение сна, длительно сохраняющиеся подавленные состояния;
- склонность к уединению, неумение контактировать с другими людьми, включая сверстников и взрослых, низкая самооценка;
- агрессивность либо чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение.

В силу своих возрастных особенностей дети дошкольного возраста оказываются особенно восприимчивыми к негативным социальным воздействиям. Говоря о способах помощи таким детям, нужно в первую очередь сказать, что для этого требуется изменить ситуацию в семье, т.к. семья – основа воспитания и развития ребёнка, именно родители и близкие люди формируют личность, характер маленького человека. Без этого все старания специалистов ДОУ по коррекции отклоняющегося поведения, по его адаптации окажутся напрасными.

Рекомендация вторая. Главный метод помощи неблагополучным и асоциальным семьям – сопровождение.

Сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе комплексного сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную (ни в коем случае не избыточную) поддержку при переходе от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими трудностями».

Методологический анализ позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение — это особая и приоритетная форма осуществления социальной, психологической, педагогической помощи — патронажа. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для саморазвития. Ещё одной важной особенностью сопровождения является принцип активности самого субъекта. Таким образом ответственно-

Наименование	Цель формы взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, педагогические игры, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Рассмотрим каждую из предложенных групп форм взаимодействия с родителями подробнее на примере образовательной области «Труд».

Основной задачей *информационно-аналитических форм* организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, о компетентности родителей по вопросам трудового воспитания в семье. С этой целью педагоги могут использовать анкетирование и интервьюирование родителей (приложение 6), анализ рисунков детей («Я помогаю маме!») и др.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм относится проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов в группе и ДОУ (ежемесячные встречи с интересными людьми «Все профессии нужны, все профессии важны», праздники - День добрых дел, «Девочка-чумаза», «Мастерская Деда Мороза», «Мамыны умелые руки», благотворительная ярмарка «Дары осени» и др.).

Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, поэтому в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями и технологией организации детской трудовой деятельности. Следует констатировать, что они выступают эффективными формами приобщения дошкольников к труду в семье.

В практике ДОУ основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собраниям, консультациям и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются нами как нетрадиционные. Например, родительское собрание-брифинг («Папа – пример в труде», «Воспитательные возможности хозяйственно-бытового труда»), «мастер-класс» (создание условий в ДОУ для самореализации ребёнка в трудовой деятельности в семье), круглые столы по обмену опытом семейного воспитания, семинара-практикумы («Учим одеваться самостоятельно»). В последние годы особое место занимает совместная проектная деятельность ДОУ с семьей. Например, проекты «Маленькие берегоши», «Капля — раз, капля — два, будет целая река», «SOS — берегите воду!», «Путешествие капустной семечки» и др. (приложение 5).

Таким образом, познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей по проблемам трудового воспитания дошкольников.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с технологиями приобщения дошкольников к труду в семье, позволяют адекватно оценить деятельность педагогов, скорректировать формы и методы трудового воспитания в условиях семьи.

Отношение педагогов к традиционным методам наглядного информирования неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами трудового воспитания детей, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу важно выступать в качестве компетентного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Наглядно-информационные формы могут быть условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с организацией работы по трудовому воспитанию в ДОУ. Задачи другой группы — *информационно-*

2.2. Методические рекомендации воспитателям по осуществлению социальной работы с неблагополучной и асоциальной семьей в ДОУ

Современная семья переживает сложный этап эволюции, снижается ее социальный статус. Ежегодно сокращается воспроизводство семьи на 15-20%. Стабильно возрастает число разводов. Продолжительность семейной жизни сокращается: каждый третий брак распадается, не продлившись и пяти лет. В последние годы специалисты, все чаще обращают внимание на специфику положения в нашем обществе неблагополучных и асоциальных семей. В этой связи становится актуальным осуществление социальной работы с этой категорией семей в ДОУ.

П. Д. Павленок трактует понятие «социальная работа» как деятельность, направленную на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить.

Неблагополучные и асоциальные семьи относятся к той категории семей, которые, к сожалению, не могут самостоятельно решать свои социальные проблемы. Анализ психолого-педагогической литературе и практики работы ДОУ г. Магнитогорска по проблеме совершенствования социальной работы с разными типами семей позволил выявить противоречие между желанием воспитателей совершенствовать социальную помощь неблагополучным и асоциальным семьям и недостаточно представленными методическими рекомендациями по их осуществлению. Данное обстоятельство существенно затрудняет процесс и результаты социальной работы с неблагополучными и асоциальными семьями. В понятие неблагополучная и асоциальная семья мы будем вкладывать следующие характеристики.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка социального педагога.

Асоциальные семьи - семьи, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия.

Рекомендация первая. Начинать социальную работу необходимо с этапа дифференциации семейного неблагополучия.

Общие критерии неблагополучия семьи можно обозначить следующие:

- *Асоциальное поведение родителей.*
- *Ненадлежащее выполнение родительских обязанностей* (педагогическая заброшенность детей, родители не обеспечивают ребёнка всем необ-

Блоки работы, задачи социального взаимодействия	Содержание социальной работы с семьей среднего уровня социального риска	Содержание социальной работы с семьей высокого уровня социального риска
		скорректировать свое мнение, утверждая его сильные стороны; найти общее в своем и чужом мнении. <i>Дискуссия «Кодекс общения с ребенком в семье»</i>

Таким образом, из всего выше изложенного можно сделать следующие выводы.

Осуществляя социальное взаимодействие с неполной семьей в ДООУ, необходимо учитывать основные проблемы данного вида семьи, среди которых можно выделить основные: снижение уровня физического и психического здоровья ребенка; ослабление взаимоотношений ребенка со вторым родителем (отцом); недостаточный уровень взаимопонимания со сверстниками, воспитателем; слабая воспитательная активность матери; неудовлетворительный экономический статус семьи.

При решении социальных проблем необходимо осуществлять их дифференциацию в соответствие со следующими критериями: экономический статус семьи; воспитательная активность матери; характер взаимоотношений ребенка с отцом; характер взаимопонимания ребенка с воспитателем, со сверстниками.

Разработку социально-педагогической технологии общего типа можно осуществлять в соответствие со следующими этапами: диагностико-прогностической этап; этап разработки технологии социальной работы с неполной семьей; реализационный этап технологии; экспертно-оценочный этап технологии. Каждый из выделенных этапов имеет специфику цели и содержания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.

1. Дайте определение неполной семьи
2. Назовите причины возникновения неполной семьи.
3. Выделите проблемы неполной семьи
4. В чем заключается государственная помощь и поддержка неполной семьи в России?
5. Охарактеризуйте концептуальную основу модели социальной работы с неполной семьей.
6. На основе, каких критериев можно осуществлять дифференциацию неполных семей в ДООУ?
7. Дайте характеристику содержания социальной работы с неполной семьей.

просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на развитие компетентности родителей по проблемам приобщения дошкольника к труду. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное. В данном случае мы рекомендуем использовать электронную почту, устраивать фотовитражи и фотовыставки («Все профессии важны, все профессии нужны!», «Трудовое поле дошкольника в семье», «Я помогаю папе, маме!»), организовывать информационные стенды для родителей («О видах и формах организации детского труда в семье»), создавать семейные альбомы («Папа, мама и я – трудолюбивая семья!»), оформлять письменные консультации в виде эвристических предписаний родителям через САЙТ ДООУ.

Примерная тематика эвристических предписаний для родителей:

- досуговая трудовая деятельность в семье;
- приобщаем девочек-дошкольниц к труду;
- приобщаем мальчиков-дошкольников к труду;
- развитие элементарного самоконтроля и самооценки у малышей в самообслуживании;
- воспитание самостоятельности у малышей в самообслуживании;
- воспитание ответственности в процессе выполнения обязанностей;
- воспитание инициативности у детей пяти-семи лет в процессе приобщения к труду в семье.

Рассмотрим группу информационно-ознакомительных форм. В настоящее время широкое распространение приобретают «Дни открытых дверей». Данная форма сотрудничества использовалась и ранее. Однако сегодня можно говорить о ней как нетрадиционной, в связи с изменением *принципов взаимодействия педагогов и родителей*. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, если оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этом плане возможно проведение открытого занятия «Уборка групповой комнаты», открытых педсоветов совместно с родителями (например, «Интеграция работы детского сада, семьи и школы в вопросах трудового воспитания дошкольников»). Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него. Поэтому в этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок трудится, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей по приобщению к труду, могут сами поучаствовать в данном виде деятельности (совместной со взрослыми трудо-

вой деятельности по благоустройству группы, участка, ДОУ, кружковой работы детей с родителями - изготовление дошкольного портфолио, визитки «Что должно быть в шкафчике?» и др.).

Представим один из вариантов сотрудничества ДОУ с семьей в аспекте организации досуговой деятельности дошкольников на материале ручного труда.

В данном направлении эффективными формами сотрудничества современного ДОУ с родителями являются:

- проведение семинаров-практикумов,
- презентаций детских работ;
- домашние задания для родителей и детей;
- конкурсы и выставки детских работ.

Более подробно остановимся на проведении семинара-практикума для родителей.

Тема семинара - практикума: «Организация досуговой трудовой деятельности детей с родителями в семье»

Участники: родители, педагоги, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе.

Цель: заинтересовать и привлечь родителей к организации досуговой трудовой деятельности в домашних условиях, показать возможные способы ее организации.

Вводная часть (совместное с родителями вхождение в проблему «Неумение родителей организовать свое свободное время с пользой для детей»).

Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе объясняет родителям значимость и ценность совместной с детьми досуговой трудовой деятельности.

Мультимедийная презентация детских работ «Слайд-шоу фото» (смотр выставок, конкурсов, организованных в ДОУ).

Заместитель заведующей по УВР ДОУ приводит яркие примеры способов организации занимательного труда взрослых вместе с детьми дома:

- игра с бытовыми предметами «Покажи и расскажи», где детям необходимо выбрать нужное орудие труда (миксер, поварешка, молоток, отвертка) и практически применить его;
- совместное приготовление с ребенком завтрака («Волшебный бутерброд», «Праздничный стол для мамы», «Каша-вкусняша» и т.д.);
- совместное с ребенком конструирование различных макетов из бросового материала, что развивает фантазию, творческие способности («Мой дом», «Пруд для лягушонка», «Космос»).

Организуя вышеназванную трудовую деятельность, взрослому важно определиться с каким материалом и чем именно ребенку интересно заниматься. С этой целью необходимо организовать рабочее пространство для совместного творчества, пробуя и применяя самый разнообразный материал: соленое, цветное тесто, разноцветные лоскутки ткани, нитки, большие и маленькие бусы, коробочки, природный материал, разноцветная морская соль,

Блоки работы, задачи социального взаимодействия	Содержание социальной работы с семьей среднего уровня социального риска	Содержание социальной работы с семьей высокого уровня социального риска
<p>2. совершенствовать представления родителей о влиянии быта семьи на формирование личности ребенка;</p> <p>3. осуществить психологическую поддержку неполной семьи.</p> <p><i>Мотивационный блок.</i></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Поддержать готовность родителя к совершенствованию в области общения с супругом и ребенком.</p> <p>2. Развивать качества личности родителя: выдержку, тактичность, наблюдательность, уважение.</p> <p><i>Практический блок.</i></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать умение преодолевать психологические барьеры</p> <p>2. Формировать умение конструировать общение с супругом.</p> <p>3. Совершенствовать коммуникативные умения родителя: вступать в контакт с ребенком</p>	<p>3. Беседа (2) «Религия и неполная семья или где искать духовную опору».</p> <p>Дискуссия «Общение с супругом и сложно и легко»;</p> <p>Дискуссия «Кодекс общения с ребенком в семье»</p> <p>Семинар-практикум «Приглашение к общению»;</p> <p>Рольевые игры: «Список претензий к супругу»;</p> <p>«Стиль общения с ребенком».</p>	<p>Мать – зеркало, в которое смотрится ребенок</p> <p><i>Беседа (1)</i></p> <p>Понятие «здоровый образ жизни»</p> <p>Взаимосвязь психологического самочувствия матери и ребенка.</p> <p>Характеристика жизненного уклада семьи, необходимость изменения.</p> <p><i>Беседа (2)</i></p> <p>Проблема образования и жизнедеятельности неполной семьи в различных религиях.</p> <p>Способы разрешения психологических кризисов, проблемы выживания неполной семьи.</p> <p><i>Дискуссия «Общение с супругом и сложно и легко»</i></p> <p>Родителям предлагают найти общее и различное в понятиях: «терпение», «выдержка», «терпеливость», «терпимость».</p> <p>Родителям предлагают вспомнить ситуацию общения с супругом, когда они были полностью</p>
<p>Создавать в процессе общения атмосферу совместного творчества, владеть этикетными нормами речи и поведения.</p>		<p>Не согласны с ним. Предлагается проанализировать ситуацию по алгоритму: принять чужое мнение как свое собственное; вычленив положительные моменты;</p>

Данный этап социальной работы направлен на взаимодействие с семьями, имеющими высокий и средний уровень социального риска. Особенность этого этапа состоит в том, что он включает три блока работы: когнитивный блок, мотивационный блок и практический блок. Каждый блок работы характеризуется своеобразием задач и спецификой содержания. На данном этапе представлены разнообразные способы решения социально-педагогических задач: лекции, беседы, дискуссии, ролевые игры. Содержание работы представляет собой систему, поскольку прослеживается усложнение задач и способ их решения (таблица 11).

Реализационный этап технологии – основной этап, на котором внедряются разработанные мероприятия в практику работы дошкольного образовательного учреждения. Эффективность и качество реализации данного этапа во многом зависят также и от профессионализма специалиста (социального педагога), осуществляющего его, и от ситуации (места) практической работы.

Экспертно-оценочный этап технологии – это этап, позволяющий оценить результат реализации социально – педагогической технологии и всей выполненной социальной работы. Оценку реализации предложенной социально-педагогической технологии необходимо осуществлять с уже предложенными критериями, которые использовались нами при осуществлении дифференциации неполных семей (экономический статус семьи, воспитательная активность матери, характер взаимоотношений ребенка с отцом, характер взаимопонимания ребенка с воспитателем, со сверстниками). При оценке необходимо учитывать динамику выше обозначенных критериев.

Таблица 11

Содержание социальной работы с семьями низкого и высокого уровня социального риска

Блоки работы, задачи социального взаимодействия	Содержание социальной работы с семьей среднего уровня социального риска	Содержание социальной работы с семьей высокого уровня социального риска
<p><i>Когнитивный блок.</i></p> <p>Задачи: 1.формировать знания родителей о проблемах социализации ребенка в неполной семье и путях их решения;</p>	<p>1. Лекция (1) «Роль отца и матери в семье».</p> <p>2. Беседа (1) «Организация здорового образа жизни в неполной семье».</p>	<p><i>Лекция (1)</i></p> <p>Характеристика семейных взаимоотношений.</p> <p>Отцовство – экзамен на социальную и нравственную зрелость.</p>

различные формочки и мисочки, вода и многое другое для творческого экспериментирования.

Организационно-практическая часть.

– Уважаемые родители! Педагоги-мастера, которые будут вести практическую часть семинара, предлагают вам разделить на четыре микро-группы с учетом содержания досуговой деятельности: «Чудеса на кухне», «Лаборатория Самоделкина» (работа с бросовым материалом), «Волшебная иголочка» (работа с тканью, декорирование), «Мастерская Ляпа Лепыча» (работа с соленым цветным тестом).

– Вы, уважаемые родители, познакомившись с особенностями работы каждой группы, можете присоединиться к одной из них и приступить к занимательному, практическому обучению с педагогами.

Педагоги показывают способы выполнения поделок, рассказывают о содержании деятельности в своей микро-группе, объясняют назначение плана-схемы, пооперационных карт; рассказывают также о психолого-физиологических возможностях детей разного возраста применительно к организации досуговой трудовой деятельности.

По ходу совместного творчества педагоги дают полезные рекомендации и советы родителям.

Заключительная часть. Презентация работ родителей с практическим описанием поделки, их высказывания, мнения о проведенном мероприятии (что нового узнали, чему научились, была ли решена цель семинара).

Апробация данного семинара-практикума свидетельствует, что сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка; посмотреть на него с разных позиций; увидеть его потенциал в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей и развитии способностей.

Приобщение родителей к организации досуговой по интересам трудовой деятельности в ДООУ может осуществляться на трех этапах:

Первый – актуализация потребностей родителей в творческом развитии собственного ребенка.

Второй – педагогическое информирование родителей по той или иной проблеме.

Третий – партнерство педагогов и родителей в организации досуговой по интересам деятельности детей. Взаимная заинтересованность в решении данной проблемы.

Таблица 10

Основные направления работы ДОУ по содружеству с родителями при организации досуговой деятельности дошкольников (ручной труд)

Направление работы	Основные задачи	Формы
Педагогическое информирование родителей	Повышать педагогическую эрудицию родителей	- разработка практических рекомендаций; - просмотр презентаций детских работ; - работа творческих групп по интересам; - консультации; - оформление выставок и папок-передвижек для родителей
Включение родителей в деятельность кружковой работы	Создание условий для включения родителей в образовательную работу	- посещение открытых занятий по кружковой работе; участие в конкурсах, выставках, праздниках ДОУ

Для реализации взаимодействия ДОУ с семьей по вопросам приобщения дошкольника к труду целесообразно создание и внедрение динамичной и гибкой системы разнообразных форм работы ДОУ с родителями, при которой последние из «зрителей» и «наблюдателей» превращаются в активных участников образовательного процесса ДОУ. Цель подобной системы – обеспечить индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым из родителей, расположить их к себе, завоевать доверие, вызвать на откровенность, стимулировать желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.

1. Раскрыть сущность сотрудничества ДОУ с семьей в реализации образовательной области «Труд».
2. Выделить основные этапы в процессе взаимодействия ДОУ с семьей в реализации образовательной области «Труд».
3. Дать определение понятию «интерактивный».
4. Перечислить достоинства интерактивных форм взаимодействия ДОУ с семьей.
3. Дать общую характеристику интерактивных форм взаимодействия ДОУ с семьей.
4. Охарактеризовать информационно-аналитические формы взаимодействия ДОУ с семьей в реализации образовательной области «Труд».
5. Охарактеризовать досуговые формы взаимодействия ДОУ с семьей в реализации образовательной области «Труд».
6. Охарактеризовать познавательные формы взаимодействия ДОУ с семьей в реализации образовательной области «Труд».
7. Охарактеризовать наглядно-информационные формы взаимодействия ДОУ с семьей в реализации образовательной области «Труд».

количество неполных семей в ДОУ; осуществить дифференциацию неполных семей в ДОУ.

Диагностический инструментарий: интервью с родителем; анкета для родителя; беседа с одиноким родителем по результатам социальной работы.

Дифференциацию неполных семей имеет смысл осуществлять в соответствии со следующими критериями.

1. Экономический статус семьи.
2. Воспитательная активность матери.
3. Характер взаимоотношений ребенка с отцом.
4. Характер взаимопонимания ребенка с воспитателем, со сверстниками.

В соответствии с обозначенными критериями неполные семьи можно дифференцировать следующим образом.

Неполная семья с низким уровнем социального риска. В семье достаточный материальный уровень, мать получает финансовую поддержку от отца ребенка или других родственников. Ярко выражена воспитательная активность матери, постоянно интересуется успехами ребенка, прислушивается к мнению воспитателя, создает условия для развития ребенка в семье. Взаимоотношения ребенка с отцом поддерживаются регулярно, он посещает образовательное учреждение, включается в процесс воспитания ребенка, интересуется его судьбой. У ребенка складываются доброжелательные отношения со сверстниками, принимает требования воспитателя.

Неполная семья со средним уровнем социального риска.

В семье имеются материальные проблемы, мать получает алименты на ребенка, материальной поддержки со стороны других родственников нет. Воспитательная активность матери недостаточная в связи с загруженностью по работе. Взаимоотношения ребенка с отцом эпизодические, не носят систематический характер. Взаимоотношения ребенка со сверстниками не всегда доброжелательные, часто ребенок проявляет агрессию, негативизм.

Неполная семья с высоким уровнем социального риска. В семье имеются сложные финансовые проблемы, мать содержит ребенка на собственный доход, алиментов от отца и материальной поддержки от других родственников не получает. Воспитательная активность матери низкая, не интересуется достижениями ребенка, его успехами. Взаимоотношения ребенка с отцом прерваны, он не интересуется судьбой ребенка. Со сверстниками конфликтует, отвергается ими. Педагогические требования педагога не выполняет.

Этап разработки технологии социальной работы с неполной семьей.

Целевая специфичность: разработать социально-педагогическую технологию с учетом дифференциации типов неполных семей, осуществить реализацию разработанной технологии в практику работы ДОУ, снизить риск негативной социальной социализации детей в неполных семьях, повысить уровень педагогической культуры одиноких матерей.

5. Неудовлетворительный экономический статус семьи.

Решение социальных проблем неполной семьи ставит специалиста ДОУ перед необходимостью разработки социально-педагогических технологий. *Социально-педагогические технологии* – наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели. В научной литературе описаны различные типы социально-педагогических технологий:

1. теоретическая социально-педагогическая технология;
2. исследовательская социально-педагогическая технология;
3. прикладная (практическая) технология общего типа;
4. прикладная (практическая) технология частного типа.

В данном параграфе мы представим *Социально-педагогическую технологию общего типа социальной работы с неполной семьей*.

Концептуальная основа технологии. В основу созданной технологии положены: теория развития личности (Л. С. Выготский, Леонтьев и др.); теория социализации личности (А. В. Мудрик и др.).

С позиции *теории развития личности* мы учитываем, что развитие личности ребенка протекает под воздействием двух факторов: биологического (наследственности) и социального (общества, семьи). Равенства между биологическими и социальными факторами не существует. Природные факторы составляют основу и возможность для развития, социальные факторы имеют преобладающее значение. Социальная среда может воздействовать непреднамеренно. К такому непреднамеренному воздействию относятся социальные проблемы, с которыми сталкивается неполная семья. Задача специалистов дошкольного образования – снизить воздействие негативных социальных факторов на ребенка, воспитывающегося в неполной семье.

Теория социализации позволяет рассмотреть ребенка как объект, субъект и жертву социализации. В социализации как процессе выделяют различные механизмы, среди которых существенное значение на этапе дошкольного возраста имеет традиционный механизм социализации: ребенок усваивает нормы поведения, взгляды и убеждения, которые присущи его семье и ближайшему окружению. Ребенок как объект социализации в неполной семье усваивает роли психической травматизации личности со стороны родителя, негативное отношение к своей половой принадлежности, отсутствие модели взаимоотношения с отцом. Эти обстоятельства затрудняют становление ребенка как субъекта социализации: построение собственной модели семьи, реализации функции социального контроля, решение сексуальных и ценностно-смысловых задач.

Диагностико – прогностический этап социально-педагогической технологии. *Целевая специфичность этапа:* подобрать диагностический инструментарий для выявления социальных проблем неполной семьи; выявить

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ДОУ

2.1. Социально-педагогическая поддержка неполных семей в дошкольном образовательном учреждении

В последние годы специалисты, все чаще обращают внимание на специфику положения в нашем обществе неполных семей. В нашей стране так уже исторически сложилось, что само понятие «неполная семья» подразумевает определенную ущербность, отчего некоторые российские исследователи считают термин «неполная семья» не совсем подходящим и предлагают заменить его другим, например, «семья одинокой матери».

Термин «одинокая семья» менялся с течением времени. Правы те специалисты, которые *неполной семьей считают семью одинокого родителя, проживающего с детьми или с ближайшими родственниками*. В научной литературе выделяют следующие причины возникновения неполных семей: в результате смерти одного из супругов, развода, либо усыновлении одиноким родителем ребенка. Для неполной семьи, возникшей в результате развода характерно повышение внимания к внутрисемейным проблемам и потеря на определенное время интереса к представителям противоположного пола, активизация хозяйственно – бытовой и воспитательной функции. Жизненные цели определяются отношением к перспективе повторного брака и реальной возможностью его осуществить. На образ жизни, образ отношений сильное влияние оказывает психическое состояние родителя, которое формируется преимущественно в период адаптации разведенных супругов к новой жизни. Неполная семья, возникшая в результате овдовения, также имеет специфические особенности. Овдовения на любой стадии жизнедеятельности обычной семьи как сверхсильная трудность сказывается практически на всех ее функциях, часть из которых снижает прежнюю значимость, а некоторые из них теряют всякий смысл. Абсолютизируется прежняя жизнь, обожествляется умерший супруг или супруга, и все живущие блекнут перед этими стереотипами надолго. Восстановление социальной активности членов такой семьи своими силами проблематично. Неполная семья является наиболее проблематичной и уязвимой в воспитательном плане. Ее удельный вес в числе других семей довольно высок. Структура неполной семьи влияет на формирование ценностных ориентаций и трудовых установок детей. Имеются данные, что люди из неполных семей обладают менее выраженным или отрицательным опытом подготовки к семейной жизни, поэтому вероятность распада брака у воспитанников в неполных семьях значительно выше по сравнению с теми, кто воспитывался в обычных семьях. Ограниченные воспитательные возможности неполной семьи порождены факторами материального, педагоги-

ческого и морально – психологического порядка. Забота о воспитании ребенка в неполной семье, которая целиком падает на плечи женщины – это, прежде всего забота о создании необходимых материально – бытовых условий жизни. При этом замечено, что в случае распада брачной связи сохранение и даже повышение для ребенка прежнего материального уровня женщина нередко рассматривает как вопрос собственного престижа и поэтому берется за более трудную работу, находя дополнительный заработок. Поэтому, вполне естественно, что ценностные ориентации матерей – одиночек меняются, основное место начинает занимать желание материального благополучия. Постоянная занятость матери на производстве, заботы о ведении домашнего хозяйства отрицательно сказываются на отношении к ребенку, оборачиваются урезанными возможностями воспитания, дефицитом общения, ведут к недостатку внимания к ребенку. Более того, дети в неполных семьях часто остаются без присмотра. Материальные и временные проблемы ее жизнедеятельности нередко оборачиваются проблемой безнадзорности детей с вытекающими отсюда последствиями.

Развод с предшествующими ему и последующими обстоятельствами – это целый комплекс неблагоприятных факторов, способных оказывать отрицательное влияние на психическое и нравственное становление личности детей вплоть до патологических изменений в области психики и криминогенного поведения несовершеннолетних. Главный фактор, определяющий воспитательную неполноценность неполной семьи морально – психологический. Детям обычно одинаково дороги оба родителя, они испытывают потребность в любви к ним и в равной степени нуждаются в ней с их стороны. С точки зрения социально-эмоционального развития дошкольника это чрезвычайно важно, ведь отец и мать в воспитании существенно дополняют друг друга.

Положительное влияние родителей на ребенка в такой ситуации становится затруднительным. Родители оказываются не в силах контролировать поступки детей и направлять их на развитие. Вот поэтому развод родителей так сильно влияет как на психику ребенка, так и на все его другие развивающиеся процессы и поэтому ребенок так болезненно переносит его. Влияние развода может повлиять на уровень самооценки ребенка, усиливает или снижает жизненные возможности его как человека и гражданина.

Другой важной социальной проблемой неполной семьи является слабая материальная обеспеченность. В исследовании Я. Г. Николаевой приводятся данные, подтверждающие остроту выше обозначенной проблемы. В России 43% матерей получают финансовую помощь, причем, только у 8% семей эта помощь достаточна для удовлетворения различных потребностей ребенка; 92% семей не располагают достаточной помощью [46].

В этой связи становится очевидным, что одинокая женщина вынуждена содержать детей в одиночку и искать дополнительный заработок для повы-

шения экономического статуса собственной семьи. Данное обстоятельство, как известно не способствует повышению воспитательной активности одинокой матери. В этой связи необходимо проанализировать направления государственной помощи и поддержки неполных семей. В России проблемами неполных семей на государственном уровне стали заниматься сравнительно недавно. Эта работа проводится различными государственными органами: Министерством здравоохранения и социального развития; Министерством образования и науки, Государственным комитетом по делам молодежи. Первая и главная помощь – материальные и социальные льготы. Все эти льготы предусмотрены для одинокой матери. Одинокой матерью, государство признает женщину, в отношении ребенка которой не был установлен факт отцовства. В таком случае в свидетельстве о рождении ребенка в графе «отец» прочерк, либо запись об отце делается со слов матери. К этой льготной категории относятся и разведенные матери, не получающие алиментов. Итак, обобщим льготы по поддержке одиноких матерей на государственном уровне.

1. Одинокая мать имеет право на получение ежемесячного пособия на детей в повышенном размере (постановление Правительства РФ от 04.09.1995г. № 883).

2. Одинокая мать имеет право обратиться за назначением жилищной субсидии, если оплата жилья и жилищно-коммунальных услуг превышает максимально допустимый уровень расходов в совокупном доходе семьи (устанавливается субъектом РФ).

3. Увольнение одиноких матерей, имеющих детей в возрасте до 14 лет, допускается, лишь в исключительных случаях (Трудовой кодекс РФ).

4. Одинокая мать, имеющая детей в возрасте до 14 лет, имеет право на дополнительный отпуск без сохранения заработной платы в удобное для нее время продолжительностью до 14 календарных дней (ТК РФ).

Анализ государственной поддержки неполных семей позволяет заключить, что она недостаточно эффективна и не позволяет на должном уровне обеспечить право ребенка на достойное существование. Первыми, кто сталкивается с различными социальными проблемами неполных семей, являются специалисты дошкольного образования. В этой связи становится актуальной выявление социальных проблем неполных семей, моделирование социальной работы с ними.

Таким образом, можно выделить наиболее существенные социальные проблемы неполной семьи.

1. Снижение уровня физического и психического здоровья ребенка.
2. Ослабление взаимоотношений ребенка со вторым родителем (отцом).
3. Недостаточный уровень взаимопонимания со сверстниками, воспитателем.
4. Слабая воспитательная активность матери.

11. Ребенок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех.

12. Он демонстрирует не соответствующее возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса.

13. Рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми.

14. К вышеперечисленным признакам могут также добавиться проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

15. Каждый из данных признаков и особенностей, поведения ребенка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается жестокому обращению или насилию, в том числе и сексуальному. Однако если они проявляются в том или ином сочетании, педагогу следует обратить на это внимание.

16. Что еще может предпринять педагог, если он подозревает жестокое обращение с ребенком? Прежде всего, нужно постараться завоевать его доверие, наблюдать за поведением, обращая особое внимание на выделенные выше признаки. Обязательно нужно вступить в контакт с родителями, побеседовать, объяснив свою озабоченность поведением их ребенка в детском саду. Побывайте у ребенка дома, посмотрите, в каких условиях он живет, постарайтесь установить социальные контакты семьи. Если у ребенка есть братья или сестры — постарайтесь также установить контакт и побеседовать с ними. При необходимости узнайте, какой детский сад ребенок посещал раньше, и свяжитесь с ним.

В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам:

- ваше предположение подтверждается (не подтверждается);
- на некоторое время вы становитесь доверенным лицом для ребенка;
- решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов.

Как себя вести педагогу, если ребенок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия (в том числе и сексуального)?

• Основой доверительных отношений являются проявления уважения, открытое общение между педагогом и детьми. Именно благодаря этому педагог может стать тем человеком, которому ребенок откроет свою тайну — например, расскажет о случае насилия или жестокого обращения. В этом случае педагогу необходимо иметь в виду следующее.

• Ребенку потребовалось большое мужество, чтобы сделать этот шаг и поделиться своей тайной. За это его надо обязательно похвалить. Так он сможет почувствовать, что ему верят и серьезно относятся к его проблеме. Имейте в виду, что вы травмируете ребенка, проявляя сомнения в правдивости его слов.

• Нельзя показывать ребенку свои чувства (гнев, испуг, смущение, отращивание).

ность за принятие того или иного решения всегда лежит на самих родителях, а не на специалистах.

Итак, можно сказать, что социальное, педагогическое, психологическое сопровождение — это:

во-первых, один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки, психологической помощи, педагогического обеспечения развития детства;

во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой — создание условий для актуализации потенциала развития и саморазвития семьи;

в-третьих, процесс особого рода событийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в нем.

В сопровождении, как в разворачивающемся во времени процессе, можно выделить три основных компонента:

- диагностика (отслеживание), служащая основой для постановки целей;
- отбор и применение методических средств;
- анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

Рекомендация третья. При осуществлении социальной работы с асоциальными семьями рекомендуется пользоваться следующими принципами:

- презумпция невиновности, фасилитация и стимулирующая оценка (на основе помощи и поддержки специалистов создаются предпосылки для преодоления кризиса в семье);
- индивидуально-дифференцированный подход (конкретная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержки в рамках родительского сообщества);
- систематичность и последовательность (специалисты обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность ДООУ в течение всего периода адаптации ребенка);
- доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи;
- адекватное показанием использование различных методов в работе социального педагога и других специалистов ДООУ.

Рекомендация четвертая. В осуществлении социальной работы избегать следующих недостатков:

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцированно, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;

•довольно часто воспитатели используют лишь коллективные формы работы с семьей.

Рекомендация пятая. В деятельности ДОУ придерживаться следующих этапов в социальной работе с асоциальной семьей.

- Ознакомительный (сбор информации, оценка ситуации, знакомство).
- Изучение семьи (определение внутрисемейных проблем и затруднений в воспитании детей).
- Коррекционный этап (оказание помощи в семье в ситуации кризиса, решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей, социально-педагогическая работа в семье).

Рекомендация шестая. В осуществлении социальной работы использовать основные критерии оценки степени социального благополучия семьи.

- Жизнеобеспечение (занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус).
- Организация быта (тип жилья, санитарно-гигиенические условия, условия жизни ребенка в семье).
- Физическое здоровье (диагностика, хронические болезни, профилактика, гигиена).
- Духовное и моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие).
- Воспитание детей (стиль воспитания в семье, психологическая, психотерапевтическая, педагогическая, юридическая помощь).
- Внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость семьи, тип семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами).

Рекомендация седьмая. Алгоритм социальной работы с неблагополучной семьей осуществлять в соответствии со следующими этапами:

- 1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);
- 2-й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной, асоциальной семьи;
- 3-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;
- 4-й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
- 5-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций;
- 6-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;
- 7-й этап: составление карты семьи.
- 8-й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних и т. д.);

Механизмы реализации второго направления:

- трансляция родителям положительного образа ребенка;
- работа по коррекции детско-родительских взаимоотношений.
- Воспитатели осуществляют трансляцию положительных качеств ребенка в ходе осуществления индивидуальных консультаций с родителями, совместных мероприятий с родителями, посещения семьи.

Коррекционный блок работы предполагает следующие цели:

- расширение сферы осознанности мотивов воспитания;
- изменение родительских установок и позиций, обучение родителей новым формам общения с ребенком, расширение знаний о психологии семейного воспитания.

В условиях семейного воспитания родители должны знать права своего ребенка и стремиться строить свое взаимоотношение на основе педагогике сотрудничества.

В условиях дошкольного образовательного учреждения специалисты несут ответственность по выявлению признаков жестокого обращения с ребенком социальной защите детей.

Методические рекомендации воспитателю по выявлению признаков жестокого обращения с ребенком

1. Ребенок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.
2. Ребенок неухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет или, напротив, агрессивен, вызывая себе вред.
3. Ребенок демонстрирует изменчивое поведение: то спокоен, то внезапно возбуждается, и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребенка с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженности в группе.
4. У ребенка могут быть проблемы с обучением из-за плохой концентрации внимания, несобранности, усталости, недосыпания.
5. Ребенок проявляет отрицательное отношение к собственному телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений.
6. Он отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки и раны.
7. Для него характерны повторяющиеся жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов.
8. Ребенок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому взрослому.
9. Он проявляет сильную реакцию испуга или отвращения на физический контакт с определенным взрослым.
10. Судорожно реагирует на поднятую руку (как бы сжимается, боясь удара).

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) – отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития.

Недостаток в удовлетворении основных потребностей ребенка может включать: отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка жилья («домашнего очага» в нем), образования, питания, одежды, медицинской помощи (включая отказ от лечения ребенка), отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок подвергается риску стать жертвой несчастного случая, нанесения повреждения.

Возможные признаки моральной жестокости:

- низкий рост или отставание в физическом развитии;
- задержка речевого и моторного развития, которые ликвидируются при изменении ситуации и заботе о ребенке;
- частая заболеваемость вялотекущими хроническими и инфекционными заболеваниями;
- санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез;
- утомленный, сонный вид, опухшие веки;
- постоянный голод, кража пищи;
- стремление любыми путями привлечь к себе внимание взрослых, требование ласки и внимания.

Осуществление социальной работы по защите прав детей требует соблюдения определенных условий, важным из которых является - повышение профессиональной компетенции воспитателей. В этой связи мы предлагаем осуществлять консультирование воспитателей и проводить семинары-практикумы (приложение 7, 8).

Важным условием соблюдения прав ребенка является развитие правовой культуры детей. Специалисты дошкольного образовательного учреждения должны иметь представления о категории «правовая культура детей старшего дошкольного» возраста и особенностях ее изучения (приложение 9).

Направлениями социальной работы по защите прав детей в случае жестокого обращения являются.

1. Выявление нарушения прав детей в семье и принятие мер в ситуации жестокого обращения с ребенком.
2. Профилактика обращения с ребенком.

Механизмы реализации первого направления:

- выявление внешних признаков насилия. Для этого важно наличие нескольких признаков;
- доверительное общение педагога с ребенком;
- анализ ситуации проживания ребенка в семье;
- беседа с родителями;
- взаимодействие специалистов дошкольного образования (заведующей ДООУ, психолога, воспитателя) с органами опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка;

9-й этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;

10-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;

11-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

1, 2, 3 этап предполагает диагностику, результатом которой должно стать отнесение семьи к той или иной категории.

Рекомендуемые методики диагностики семьи: наблюдение, опросные методики, самодиагностика (диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин), беседы, анкетирование, тестирование, проективные методики («Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи»), изучение продуктов детской деятельности).

Кроме этого, изучению семьи способствует ее посещение: здесь важны беседа с родителями и детьми, наблюдение за их взаимоотношениями во время встреч. Уделять внимание нужно всем категориям семей. Это будет являться профилактикой, предупреждая переход благополучной семьи в неблагополучную и асоциальную. Каждую семью необходимо посещать не реже одного раза в год. Но особое внимание необходимо уделять неблагополучным и асоциальным семьям.

Таким образом, из всего выше изложенного можно сделать следующие выводы.

1. Дошкольное образовательное учреждение обладает потенциальными возможностями по осуществлению социальной помощи и поддержке неблагополучным и асоциальным семьям.

2. Социальная работа с неблагополучной и асоциальной семьей должна быть направлена на оказание социально-психологической помощи такой семье, решение семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов в социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социального потенциала.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.

1. Дайте характеристику неблагополучной и асоциальной семьи. В чем вы видите отличие данных типов семей?
2. В чем заключается специфика метода сопровождения в социальной работе с неблагополучной и асоциальной семьей?
3. Какими принципами следует пользоваться, осуществляя социальную работу с неблагополучной и асоциальной семьей?
4. Каких недостатков необходимо избегать, осуществляя социальную работу с неблагополучной и асоциальной семьей?
5. Выделите этапы социальной работы с неблагополучной и асоциальной семьей?
6. Какие критерии свидетельствуют о социальной неблагополучии в семье?

2.3. Историографический анализ осуществления социальной защиты детей. Технологии социальной защиты ребенка в ДОУ

Описание технологий социальной защиты детства предполагает теоретико-методологического обоснования категорий - «детство», « социальная защита детства», осуществление ретроспективного анализа социальной защиты детства России.

Категория «детство» используется рядом наук: философией, этнографией, социологией психологией и педагогикой. Остановимся на его освещении.

Философия детства понимает как начальный этап развития личности, индивидуального жизненного пути, на котором происходит равновесие взаимодействий социальных и биологических факторов.

В этнографии детства рассматривается с точки зрения «возрастного символизма», включающего в себя следующие взаимосвязанные элементы: нормативные критерии возраста; возрастные стереотипы; символизацию возрастных процессов; возрастные обряды и возрастную субкультуру.

В социологии дети это самостоятельный социально-демографический компонент социальной субкультуры общества. «Мир детства - автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями».

Психология понимает детство как сложный, самостоятельный организм, неотъемлемую часть общества, начальную стадию становления человека как субъекта и как личности. Психологией на первый план выдвигаются вопросы периодизации детства, развития познавательных способностей ребенка, взаимоотношения с окружающим миром.

В истории педагогики категория детства рассматривалась, начиная XVIII – XIX столетия. В этот период детство определялось как системное качество личности, которое формируется на ранних ступенях жизненного развития и сохраняется в течение всей жизни (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Лесгафт).

В советский период развития педагогики детство и дети определялись как объект воспитания, передачи накопленного социального опыта, знаний. В современной педагогики понимание детства можно соотнести с различными подходами: личностно-ориентированным, культурологическом и антропологическом.

Социальная защита детства – существенный фактор экономического, социального, культурного развития общества. Состояние социальной защиты детства в России свидетельствуют о дефиците теоретического обоснования ее сущности и содержания.

Социальная защита детства – составной компонент социальной защиты населения в целом, которая определяется как «комплекс экономических, социальных и правовых мер, а также совокупность институтов, обеспечивающих правовых возможностей предоставляемых всем гражданам. Это равные

- заболевания, передающиеся половым путем, повторные или хронические инфекции мочевого пузыря, вагинальные или анальные кровотечения;
- резкие изменения веса (потеря или прибавка);
- замкнутость, стремление избегать любых физических контактов, страхи, ухудшение взаимоотношений со сверстниками;
- изменение ролевого поведения (берет на себя функции родителей в игре, общении) либо регрессивное поведение (появление форм поведения, характерных для младшего возраста);
- несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение; стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости;
- беспричинные нервно-психические расстройства, депрессии, низкая самооценка.

2. *Психологическое (эмоциональное) насилие* – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности.

К этой форме насилия относятся: открытое неприятие и критика ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия; преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка; предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых.

Возможные признаки психического (эмоционального насилия):

- задержка физического и умственного развития;
- наличие различных соматических заболеваний (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергические патологии);
- нервные нотки, энурез, нарушение аппетита;
- беспокойство или тревожность, нарушение сна, длительно сохраняющиеся подавленные состояния;
- склонность к уединению, неумение контактировать с другими людьми, включая сверстников и взрослых, низкая самооценка;
- агрессивность либо чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение.

Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить эмоциональную жестокость по отношению к собственным детям:

- оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;
- отказ от утешения, когда он испуган или подавлен;
- постоянное сверхкритичное отношение к ребенку;
- негативная характеристика ребенка;
- отождествление ребенка с нелюбимым или ненавистным родственником;
- перекладывание на ребенка ответственности за свои неудачи; открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

Осуществляя социальную работу в ДООУ по социальной защите детей, необходимо иметь представление форм жестокого обращения с ребенком. Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие и пренебрежение основными нуждами ребенка.

1. *Физическое насилие* – преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами, их замещающими, либо лицами, ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка или вызвать серьезное (требующие медицинской помощи) нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии [9, с. 53].

Возможные признаки физического насилия:

- множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретный ожог, кровоизлияние в глазное яблоко, участки облысения на голове, выбитые или расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах, повреждение внутренних органов травматического характера, имеющие различную давность (свежие и заживающие);

- задержка физического развития;
- признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь);
- боязнь общения с родителями;
- болезненное отношение к замечаниям, критике, негативизм, агрессивность;
- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- лживость, воровство, жестокое обращение с животными.

Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокое обращение по отношению к ребенку:

- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка или отказ дать объяснение по этому поводу;
- позднее обращение за посторонней помощью, иногда инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- перекладывание ответственности за травму на самого ребенка;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- невнимание к ребенку, лишение его ласки, эмоциональной поддержки;
- признаки психических расстройств или патологических черт характера (агрессивность, возбужденность, неадекватность и др.).

2. *Сексуальное насилие или развращение* – осознанное или не осознанное (в силу функциональной незрелости или других причин) вовлечение ребенка (с его согласия или без такового) в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды [9, с. 55].

Возможные признаки сексуального насилия:

- характерные особенности внешнего вида ребенка (повреждение гениталий, анальной или оральной области, повреждение кожи груди или бедер, следы спермы на одежде, коже);

возможности для поддержания определенного уровня жизни, а также поддержку отдельных социальных групп населения».

Проблема социальной защиты детства рассматривается не только педагогической наукой, но и рядом других наук: философией, психологией социологией.

В философии проблему социальной защиты детства поднимали основоположники марксизма К. Маркс и Ф. Энгельс. Эти философы защиту детства рассматривали в контексте включения ребенка в культуру, благодаря чему осуществляется историческая преемственность поколений, передача социального опыта.

Проблема социальной защиты детства затронута М. И. Несмеяновой, которая освещает ее с точки зрения «детство-общество», определяемого ею через социализацию: это «процесс взаимодействия индивида и общества, в ходе которого осуществляется приобщение индивида к культуре, овладение общественно необходимыми знаниями, нормами, ценностями, включение в общественную деятельность, а также создание нового социального опыта».

В психологии проблема социальной защиты детства прямо не рассматривается. В своем исследовании мы опирались на теоретико-методологические положения о деятельностном принципе развития ребенка под влиянием определенных обстоятельств его жизни (А. В. Леонтьев), о взаимосвязи среды развития ребенка и его психики (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин), концепции периодизации детства (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.). В области психологического знания проблемы социальной защиты детства в наибольшей степени касался Л. С. Выготский. Он подчеркивал, что социально-психологическая специфика личности ребенка состоит в том, что он значительно выступает как представитель двух больших социальных общностей – мира взрослых и мира детей, каждая из которых оказывает влияние на его личность, а сочетание этих воздействий создает уникальную социальную ситуацию развития детства при поддержке взрослых» [16].

В социологии социальная защита детства понимается как система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий для полноценного развития ребенка, которая обеспечивается совокупностью мероприятий, помогающих ему не только выжить, но и стать активным, уверенным в себе, жить в гармонии с самим собой и с обществом [20].

В педагогической науке сложился ряд концептуальных подходов к проблеме социальной защиты детства. Личностно ориентированный подход: Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич; реабилитационный подход: Р. В. Овчарова, Я. Г. Николаева; психолого-педагогическая помощь: Э. М. Александровская, Т. Н. Поддубная [2; 6; 46; 48; 51].

А. В. Иванова разработала научное определение понятия педагогическая защита»: это «система педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую, нравственно-психологическую безопасность отдельно субъекта (воспитанника) в образовательном процессе, отстаивание его ин-

тересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил».

П. А. Шептенко и Г. А. Воронина рассматривают социальную защиту в контексте социального воспитания, которое определяется как «педагогически ориентированную и целесообразную систему общественной помощи, необходимую подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь» [78].

Наибольшее внимание проблеме социальной защиты детства уделяет лично ориентированная педагогика, рассматривающая педагогическую защиту как деятельность педагога по оказанию помощи ребенку в трудных ситуациях. В парадигме лично ориентированного образования гуманистического типа Е. В. Бондаревская обосновывает важность гуманистической стратегии и тактики построения диалога мира детства и мира взрослых на основе позиции, которую взрослый занимает по отношению к детям в целом, - позиции посредника между окружающей действительностью и развивающейся личностью. Взрослый занимает позицию ведущего, организатора, учителя, относится к ребенку не как к объекту воздействия, а как к субъекту отношений» [6].

Несмотря на различные подходы к трактовке термина «социальная защита детства», позиции многих ученых совпадают в том, что сущность социальной защиты детства состоит в обеспечении поддержки и помощи ребенку с целью удовлетворения его потребностей и интересов посредством организации

Под системой социальной защиты детства следует понимать осуществляемые обществом и официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармонического развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

Однако следует различать понятия «социальная защита детства» и «социальная защищенность детства». Под системой социальной защиты детства следует понимать осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармонического развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов. Социальная защищенность детства, по мнению Т.Н. Поддубней, рассматривается в качестве критерия эффективности мероприятий по социальной защите детства (физическое, материальное, духовное благополучие детей).

Описание технологий социальной защиты детства предполагает осуществление ретроспективного анализа социальной защиты детства в России.

В становлении и развитии российской системы социальной защиты детства, по мнению Т.Н. Поддубней, выделяют следующие периоды.

1. Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древних славян (с древнейших времен до X в).

для мальчиков и девочек, главным средством воспитания в них был труд (промышленный или сельскохозяйственный). Существовало три категории трудовых колоний: общего типа, для осужденных за тяжкие преступления и колонии со строгим режимом. В пионерские дома принимали только детей-сирот пионеров с 12 лет, в каждом таком доме собирали до 60 человек, содержание работы в них носило политический характер. Основной формой призрения детей-сирот выступали детские дома, они по преимуществу были смешанного типа, для детей дошкольного и школьного возраста.

В предвоенные годы появилась новая категория детей – «дети врагов народа». 10 ноября 1934 г. ВЦИК и СНК РСФСР приняли постановление «О порядке устройства детей лиц, находящихся по стражей». Согласно данному постановлению, дети репрессированных «врагов народа» передавались на содержание близким родственникам, а в случае их отсутствия, помещались в соответствующие детские учреждения. Женщины, имеющие детей в возрасте до двух лет, при заключении под стражу имели право взять их с собой. Социально опасные дети, проявляющие антисоветские настроения, передавались суду на общих основаниях и направлялись в лагеря НКВД.

Великая Отечественная война открыла новый этап развития социальной помощи детям. К ним стали относиться как к жертвам войны. Функции реабилитационных учреждений выполняли детские дома, принимавшие эвакуированных детей, детей репрессированных родителей. Дети-сироты и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, становились в военные и послевоенные годы основными объектами социальной помощи. В эти годы практиковались традиционные формы их устройства: содержание в детских учреждениях на полном государственном обеспечении, передача в семью (на усыновление, под опеку, патронаж). В послевоенные годы был принят ряд нормативных документов по вопросам охраны материнства и детства, материального обеспечения семей с детьми, охране здоровья подрастающего поколения.

В 50 – 70 гг. XX в. происходит дифференциация детских домов по следующим направлениям:

- школы интернаты для детей-сирот, детей одиноких матерей, детей-инвалидов;
- специальные детские дома для одаренных детей – сирот;
- дошкольные (для детей 3-7 лет по принципу работы детских садов) и школьные (для детей 7 – 18 лет по принципу работы школ).

В 1988 г. по инициативе Общественного фонда им. В. И. Ленина Совет Министров СССР принял постановление «О создании детских домов семейного типа», которые существуют до настоящего времени. В целом в Советском Союзе сложилась система социальной защиты детей, которая включала сеть детских дошкольных (детские ясли и детские сады), школьных (общеобразовательная школа, школы-интернаты, интернаты при школах в сельской местности) и внешкольных (детские дома, пионерские лагеря, санатории и дома отдыха для матерей и детей). Во всех этих учреждениях за счет общественных фондов потребления содержались и воспитывались дети.

последующим усыновлением приемными родителями. Мальчиков от 8 до 17 лет – устраивать в военные поселения, девочек с 14 лет – выдавать замуж и определять работниками на фабрики и заводы. В XIX в. в России создавались частные приюты для детей, которые содержались за счет частных лиц и благотворительных организаций. В 1837 г. в Санкт-Петербурге А.Н.Демидовым «устроено первое убежище для детей, оставляемых матерями, идущими на заработки». В приюте было два отделения: мужское и женское. Воспитанники получали образование начальной школы и обучались какому-либо ремеслу, в приюте функционировали музыкальные и рисовальные школы, струнный и духовой оркестр, переплетная, слесарная мастерская.

Социальная помощь в начале XX в. постепенно приобретала научно-организованный характер: проводились съезды деятелей социальной сферы, была создана система воспитательных учреждений для нищих и беспризорных детей, осуществлялся сбор статистических данных о детях, исключенных из школы, контролировались условия содержания малолетних преступников.

Таким образом, на рубеже XIX начала XX вв. в обществе сложилось устойчивое положительное отношение к заботе о нуждающихся детях, была создана система воспитательных учреждений, осуществляющих презрение детей-сирот.

В годы советской власти вопросы социальной защиты несовершеннолетних рассматривались в общем контексте советской социальной политики. Советская система социальной защиты детей формировалась под влиянием пролетарской идеологии. Так благотворительность была признана буржуазным пережитком и официально запрещена, все частные благотворительные организации и учреждения ликвидированы. Впервые годы советской власти социальная защита детства базировалась на сложившихся социально-экономических и политических реалиях – детской беспризорности (1910 г. - 2,5 млн. беспризорных, 1921 – 4,5 млн.). Создавалась система взаимосвязанных органов и учреждений, способных вести одновременно борьбу с беспризорностью и осуществлять ее профилактику. В этот период были созданы: отделы социального воспитания при органах власти всех уровней, отделы по социально-правовой охране несовершеннолетних, одной из задач которых было выявление и устройство беспризорных детей в патронатные семьи. В 1921 г. была создана Детская комиссия при ВЧК во главе с Ф.Э. Держинским, которая объединяла деятельность всех основных ведомств в борьбе с датской беспризорностью. В 20-е годы XX столетия в России действовали иностранные благотворительные организации, которые оказывали существенную помощь детям, пострадавшим от голода (Американская административная помощь, Французский Красный Крест, Международный рабочий комитет помощи голодающим).

В 1924 г. Создается Детский фонд им. В.И. Ленина, для оказания помощи беспризорным детям. В 20 – 30 гг. XX в. появляются новые формы социальной защиты: трудовые колонии, детские коммуны, детские городки, пионерские дома, приемники-распределители. В детские трудовые колонии помещали подростков правонарушителей 12 - 17 лет. Они были раздельными

2. Социальная помощь детям с X до конца XVIII вв.
3. Государственная политика защиты детства в XIX - начале XX вв.
4. Государственная политика социальной защиты детства в годы советской власти.
5. Государственная политика социальной защиты детей на современном уровне.

В словаре по социальной педагогике Л.В. Мардахаева модель определяется как "символическое изображение структуры, типа поведения и образцов взаимодействия в социальных процессах". Анализируя модели социальной защиты детства мы, мы выделяем в них следующие составные компоненты: идеология помощи и поддержки, объекты помощи, субъекты помощи, формы и методы оказания социальной помощи [38].

Модель 1. Общинно-родовая модель социальной помощи и поддержки детей (языческая модель), характерна для дохристианской Руси. Идеология помощи основывалась на особенностях общинно-родовых принципах жизнедеятельности: родового образа жизни, коллективного труда; родового объединения и др. Каждый человек жил со своим родом. Род означал всю совокупность степеней родства. Слово "род" употреблялось в смысле "соотечественник", "народ". Данное понятие употреблялось в значении близкий и дальний родственник. Таким образом, "род" не было ограничено значением "семья". Труд носил коллективный характер. Община (мир, вервь) являлась органами местного крестьянского самоуправления. В компетенцию общины входило осуществление земельных переделов, налого-финансовые вопросы, оказание помощи нуждающимся. На смену родовой общине в последствие пришла территориальная община или соседская, объединяющая несколько семей. Принцип родового объединения строился на основе философии холизма. Данная философия дает возможность человеку ощутить себя единым целым с космосом, природой, общинным существованием, обрядовой и трудовой деятельностью. Ощущая себя "принадлежностью целого", человек закрепляет в общинных традициях нормы своего существования, нормы взаимопомощи и взаимоподдержки.

Дети наряду со стариками и вдовами входили в группу наиболее защищенных представителей общности. Типология "старых" и "малых" определялась по признаку сиротства, когда те и другие оставались без попечения близких родственников. Самые ранние формы "института детского сиротства" связаны с домашним рабством. М. В. Фирсов в своем исследовании указывает, что в древних славянских племенах существовал обычай, по которому захваченные в плен взрослые мужчины умерщвлялись, а женщины и дети оставались в племени победителей, это являлось своеобразным способом защиты и сохранения жизни ребенку.

У южных славян существовал институт "приймачества" - прообраз современного усыновления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. "Приимать" сироту могли люди пожилые, когда им становилось трудно справиться с хозяйством или когда они не имели собственных детей. Принятый семьей ребенок должен был почитать новых родителей и похоро-

нить их. Другой формой социальной защиты детей выступала мирская помощь, когда ребенок переходил из дома в дом на кормление. Существовали также "наряды миром" - помощь нуждающимся семьям по хозяйству и уходу за детьми. Таким образом, в древнейший период славянской истории на основе общинных норм поведения и ценностей складывались основные формы социальной защиты детей, носящие преимущественно групповой характер.

Модель 2. Княжеское и церковно-монастырское попечительство. Данная модель связана с принятием Русью христианства.

Распространение христианства на Руси оказало решающее влияние на все сферы жизни, отразилось на характере, формах социальной защиты детей. С этого времени начинает формироваться христианская парадигма социальной помощи, которая основана на философии деятельной любви к ближнему. Идея помощи детям основана на христианской заповеди "Возлюби ближнего как самого себя". Главными объектами помощи по-прежнему остаются дети-сироты. В истории социальной педагогики остались документы, регулирующие отношения в области поддержки детей. К числу древнейших источников права можно отнести церковные уставы Владимира и Ярослава, содержащие нормы брачно-семейных отношений. В этот период возникают новые субъекты помощи - князья, церковь, приходы, появляются новые направления социальной помощи детям: княжеская помощь, церковно-монастырская, приходская благотворительность и милостыня. В этот период возникают первые "детские дома" - скудельники. Это название детские дома получили от названия старцев, занимающихся воспитанием детей-сирот - скудельников (бездомных стариков и старух, которых специально подбирали и обеспечивали им существование за счет общины). Дети содержались за счет подаяний населения. Скудельники следили за физическим состоянием своих воспитанников, давали им представление о правилах общежития. Забота о детях-сиротах отражена в литературном памятнике Киевской Руси "Почини Владимира Мономаха", в котором сказано: "Всего же более убогих не забывайте, но насколько можете, по силам кормите, и подавайте сироте, не давайте сильным губить человека". Церкви и монастыри также предпринимали первые шаги социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей. В ведении церкви находилась благотворительность, при этом на содержание монастырей выделялась специальная "десятина" из княжеской казны. Церковь помимо призрения занималась еще и просветительской деятельностью и оказанием медицинской помощи. В исследуемый нами период социальной защиты детей имеются факты государственной социальной помощи детям-сиротам. В главном источнике сведений о жизни русского государства XVI в. - Стоглавом соборе (1551) - Иван Грозный высказал идею о том, что в каждом городе необходимо выявлять детей, нуждающихся в общественном надзоре, строить специальные богадельни для сирот и немощных, где им были обеспечены приют и уход.

Модель 3. Государственно-общественная система помощи детям. Оформляется в период становления Московского государства (с XV). Массовые бедствия после нашествия монголо-татар (появление большого количе-

ства калек, детей-сирот) заставляет искать новые формы помощи. Для данной модели характерно зарождение тех направлений общественного призрения детей, которые легли в основу социальной защиты детей на рубеже XIX -XX вв. Остановимся на характеристике данной модели.

В правление Петра I была создана государственная система призрения детей, были выделены категории нуждающихся в попечении детей, урегулирована частная благотворительность. До Петра I в России не было официальных социальных институтов поддержки "ззорных" младенцев. Петр I своим указом "О ззорных детях" открывал приюты для данной категории детей - "гошпитали", куда приказано было брать незаконнорожденных детей, соблюдая тайну их происхождения. В России стали практиковаться "тайный прием" младенцев. Устанавливались "гошпитали" возле церковных оград с таким расчетом, чтобы оставалось неизвестным лицо, подбрасывающее ребенка. Петр I определил новые источники финансирования "гошпиталей" посредством увеличения сбора венечных денег с вступающих в брак, установления вычета из жалования всяких чиновников и других сборов. Из казны выделялись деньги на содержание воспитанников и содержание обслуживающего персонала.

Начиная со второй половины XVII века в России, стал обнаруживаться интерес к ребенку как личности, предпринимались попытки защитить ребенка, оказавшегося в бедственном положении, наделив его определенными правами. В этот период по указу Екатерины II создавались воспитательные детские дома для осиротевших детей, при этом соблюдался принцип: все бесприютные дети имеют право на заботу со стороны государства. Важно, что изначально был определен социальный статус подкидышей и безродных младенцев: все воспитанники детских домов были объявлены во все времена свободными от крепостной зависимости. По мнению Т.Б. Кононова это был "прорыв в социальной истории, на который по странной случайности никто не обратил внимания".

Таким образом, в модели государственно-общественной системе помощи основными формами призрения выступали богадельни, больницы, инвалидные дома, приюты, воспитательные дома. Законодательно регламентируется государственная система призрения детей, выделяются категории нуждающихся в попечении (сироты, незаконнорожденные, вдовы с детьми).

Государственная политика защиты в XIX в. во многом была связана с историческим развитием России – отменой крепостного права, переходом от феодализма к капитализму. Прогрессивным шагом в социальной защите детей было открытие впервые в 1806 г. Императрицей Марией Федоровной специализированных заведений для детей-инвалидов – слепых и глухонемых. В XIX в. начинают создаваться новые учреждения для детей – земельно-детские колонии для малолетних бродяг, сиротские институты для детей. В царствование Николая I был поставлен вопрос о малолетних нищих и указом 1838 г. Предусматривалось открытие особых попечительских комитетов, которые ведали распределением детей-сирот. Мальчиков до 8 лет и девочек до 14 лет следовало определять по селениям и городам с платой за кормление и

48. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Изд-во «ТЦ Сфера», 2005. – 220 с.

49. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

50. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» : средняя группа / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; авт.-сост. Н. А. Атарщикова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 113 с.

51. Поддубная Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Н. Поддубная. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

52. Порембская Л. А. Бытовой труд как средство воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Порембская. – Л., 1953. – 23 с.

53. Ривина Е. К. Воспитание уважительного отношения к труду работников детского сада / Е. К. Ривина // Детский сад : теория и практика. - 2011. - № 8. - С.44-54.

54. Римашевская Л. С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников : учеб.-метод. пособие. – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 112 с.

55. Рожков М. И. Воспитание трудного ребенка : дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. – М. : Гуманитарно-изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.

56. Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства : социально-правовые проблемы : учеб. пособие / Е. М. Рыбинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.

57. Сайгушева Л. И. Воспитание трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук / Л. И. Сайгушева. – М., 1987.

58. Сайгушева Л. И. Досуговая трудовая деятельность в ДОУ : метод. пособие / Л. И. Сайгушева, Н. П. Панова. – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 84 с.

59. Сайгушева Л. И. Приобщаем дошкольников к труду : учеб.-метод. пособие / Л. И. Сайгушева, Ю. А. Мичурина. – Магнитогорск : МаГУ, 2004. – 62 с.

60. Сайгушева Л. И. Развитие личности в труде : учеб.-метод. пособие / Л. И. Сайгушева, Ю. А. Мичурина. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 84 с.

61. Сайгушева Л. И. Технологии приобщения к труду : учеб. пособие / Л. И. Сайгушева. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 216 с.

62. Сафонова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. М. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

- Воздержитесь от обвинений в адрес человека, совершившего проступок. Часто ребенок, несмотря ни на что, любит его и эмоционально к нему привязан.

- Отнеситесь с пониманием к тому, что у ребенка могут быть чувства вины и стыда, но не укрепляйте в нем этих чувств.

- Никогда не просите ребенка сохранить в тайне ваш разговор. Но проявите понимание, если он попросит сохранить тайну.

- Объясните, что существует возможность прекратить случаи насилия и жестокости с помощью других людей и что это нужно сделать как в интересах самого ребенка, так и того взрослого, о котором идет речь.

- Может быть, допустимо и промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому разговору через некоторое время, а пока он останется между нами».

- Держите обещание о сохранении тайны до тех пор, пока не станет очевидным, что дальше ребенку в таком положении оставаться нельзя. В этом случае его надо поставить в известность, что вы хотите предпринять некоторые меры.

- Имейте в виду, что вы являетесь единственным взрослым, который знает, что происходит с ребенком. Вы несете ответственность за него и если не в состоянии помочь ему сами, то должны обратиться за помощью к другим (медикам, психологу) Может так случиться, что ребенок расскажет о своей тайне не педагогу, а детям, то лучше всего занять следующую позицию:

- реагировать как можно более нейтрально (не проявлять своих чувств, не давать оценок случившемуся);

- дать понять, что проблему ребенка поняли («Молодец, что ты рассказал о таком событии, это очень важно»);

- оградить ребенка от реакции других детей («Это сложная проблема, и мы постараемся ее решить вдвоем»);

- уделить ему максимум внимания.

Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребенком со стороны незнакомых взрослых?

- Ребенок может стать жертвой насилия со стороны незнакомца взрослого. Тогда не только он сам, но и его родители нуждаются в помощи. Безусловно, оказание такой помощи требует (особенно, если это сексуальное насилие) специальной подготовки, медицинской экспертизы. Педагоги не могут и не должны брать на себя такую ответственность.

- Если в трагедии, происшедшей с ребенком, родители не виноваты, то они сами пережили шок и находятся в растерянности. К тому же ситуация может быть очень деликатной и родители хотят сохранить все в секрете от соседей, родственников, других детей.

- В случае если ребенок стал жертвой насилия со стороны незнакомца взрослого, и в случае тщательно скрываемого жестокого обращения с ним родителей педагогу может потребоваться помощь и совет профессионалов.

Методические рекомендации родителям по профилактике жестокого обращения с ребенком

Существуют базовые родительские установки, которые позволяют реализовать любовные, уважительные и доверительные отношения с ребенком.

- Ваш малыш ни в чем не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил эти проблемы.
- Ваш ребенок — не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.
- Ваш ребенок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.
- Во многих капризах и шалостях вашего малыша повинны вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Стали требовать от него того, что он попросту не может вам дать — в силу особенностей возраста или характера. Короче — не желали принимать его таким, каков он есть.
- Вы должны всегда верить в то лучшее, что есть в вашем малыше. В то лучшее, что в нем еще будет. Не сомневаться в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится. И сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.
- Для правильного воспитания родителям полезно знать, существующие формы наказаний и особенности воздействия их на ребенка.
- К самым неправильным, неблагоприятным формам наказания следует отнести физическое воздействие. Однако традиционное представление значительной части родителей, что физические наказания не такое, уж большое зло, а во многом даже и благо, довольно устойчиво. Это связано с сильной внешней эффективностью этого метода. Подобным способом можно оказать влияние на кого угодно, а не только на маленького и беззащитного человека. Но все-таки данный вид воспитательного воздействия не эффективен.
- Если родители использовали физическое наказание, когда дети не подчинялись их требованиям, то данное воздействие не решило конфликта, а лишь создало иллюзию его разрешения. Ведь в результате подчинился не ребенок, его действиями руководит в этот момент лишь инстинкт самосохранения и животная эмоция страха.
- Кроме того, обычно эта форма воздействия применяется тогда, когда сами родители слабо контролируют собственное поведение. Нет более нелогичной картины, чем мать, шлепающая своего ребенка со словами: «Драться нехорошо!» Вряд ли малыш поймет, что агрессия не лучший способ установ-

32. Крохина С. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе / С. Крохина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 3. – С. 86-93.

33. Крулехт М. В. «Самоделькино». Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста / М. В. Крулехт. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 112 с.

34. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир / М. В. Крулехт. – СПб. : «Детство-Пресс», 2002. – 160 с.

35. Крулехт М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М. В. Крулехт. – СПб, 1996. – 41 с.

36. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника : пособие для педагогов / Л. В. Куцакова. – М. : Владос, 2005.

37. Малунова Г. С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г. С. Малунова. – Улан-Удэ, 2001. – 41 с.

38. Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

39. Маханева М. Д. Учим детей трудиться : методическое пособие / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

40. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

41. Мичурина Ю. А. Развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. А. Мичурина. – Магнитогорск : МаГУ, 2005. – 23 с.

42. Мудрик А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик; под ред. В. А. Сластенина. – 5 е изд., доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.

43. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики / Ф. А. Мустаева. – Магнитогорск : МаГУ, 2002. – 324 с.

44. Нгуен Тхи Милок. Дифференцированный подход при воспитании у старших дошкольников самостоятельности в продуктивной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Нгуен Тхи Милок. – М., 1987. – 24 с.

45. Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. – М. : Изд-во ВЛАДОС-Пресс, 2004. – 208 с.

46. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье : орг. пед. и соц. помощи неполн. семьям : пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 159 с.

47. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова [и др.]; под ред. С. А. Козловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

16. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во ЭКСМО, 2006. – 512 с.

17. Година Г. Н. Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста (2-4 года) в процессе воспитания и обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. Н. Година. – М., 1969. – 22 с.

18. Гуров В. Н. Теория и методика социальной работы школы и семьей : монография / В. Н. Гуров. – М.; Ставрополь, 1999. – 226 с.

19. Деркунская В. А. Тематические игры-этюды в воспитании ребенка среднего дошкольного возраста как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения / В. А. Деркунская // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 2. - С. 13-16.

20. Детство : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

21. Дивицина Н. Ф. Семейное воспитание : учеб. пособие / Н. Ф. Дивицина. – М. : Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006. – 325 с.

22. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

23. Зацепина М. Б. Формирование основ культуры ребенка средствами культурно-досуговой деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М. Б. Зацепина. – М., 2005. – 44 с.

24. Защита прав и достоинств маленького ребенка : координация усилий семьи и детского сада : пособие для работников дошкольных учреждений / Т. Н. Доророва [и др.]. – М. : Просвещение, 2003. – 143 с.

25. Интернет ресурсы: <http://pcgo.nagod.ru/arhiv.htm>.

26. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учебное пособие / Л. В. Карцева. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 224 с.

27. Киселева Г. М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Киселева. – М., 1984. – 16 с.

28. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.

29. Кон И. С. Ребенок и общество : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям / И. С. Кон. – М. : Изд-во «Академия», 2003. – 336 с.

30. Корень В. Н. Ознакомление старших дошкольников с трудовой деятельностью взрослых / В. Н. Корень, Г. В. Калдузова // Детский сад : теория и практика. - 2011. - № 8. - С. 54-62.

31. Костикова Д. А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. А. Костикова. – Новокузнецк, 2004. – 19 с.

ления связей с миром, если этим способом пользуются его родители, пытаясь доказать ему неправоту или добиваясь послушания.

- К физическим наказаниям не следует прибегать еще и потому, что обычно после них ребенок ведет себя по-другому только в присутствии того человека, который его наказал. Поэтому такое воздействие совершенно бесполезно, если родители хотят воспитать в ребенке действительно моральное поведение — способность поступать правильно исключительно под воздействием собственного внутреннего контроля, а не потому, что кто-то ставит условия.

- Речевая агрессия (ругань, оскорбления), подобно физическим наказаниям, малоэффективна, и ведет лишь к тому, что ребенок будет использовать эту модель поведения со сверстниками.

- Весьма распространенной формой наказания являются так называемые сепарационные наказания, лишаящие ребенка части родительской любви (игнорирование ребенка, отказ от общения с ним). Суть наказания сводится к изменению привычного для ребенка стиля отношений с родителями: его лишают тепла и внимания, хотя при этом продолжают о нем заботиться. Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять ее нужно крайне осторожно и очень короткое время. Действенность такого наказания зависит от отношений до его применения. Если между ребенком и родителями существовали отношения подлинной близости, взаимоуважения, любви и доверия, то такой метод может быть использован. Если же всего этого не было, то подобное наказание абсолютно ничего не даст: временная утрата любви имеет смысл тогда, когда есть что терять. Нельзя в качестве наказания оставлять маленьких детей дома одних или угрожать, что мама уйдет.

- Запрет. Довольно часто, в силу ограниченности собственного опыта ребенка, родители вынуждены запрещать что-то — прежде всего для предотвращения того вреда, который он может нанести самому себе или окружающим. Запрет должен опережать совершение неправильного поступка или быть немедленной на него реакцией. Очень важно в таких случаях контролировать речевые высказывания, ограничиваясь кратким замечанием — «нельзя!» и отказываясь от развернутой аргументации, почему именно нельзя. Лучше показать свое неодобрение мимикой, жестом, выражением лица. Тогда постепенно ребенок научится понимать, какие поступки вызывают эмоциональную поддержку родителей, а какие — нет. Опережающий запрет должен быть лаконичным и точным.

- Довольно распространенным наказанием в семье является наказание «естественными последствиями», состоящее в лишении ребенка за провинность чего-либо приятного (сладостей, новых игрушек, прогулок и т.п.). Такой метод может привести к успеху, если только ребенок считает ограничение справедливым, если решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Понятно, что применение данного воспитательного воздействия возможно лишь с определенного возраста, когда ребенок в принципе способен установить связь между своим проступком и наказанием. Поэтому целесообразнее использовать не отмену, а отсрочку радостного для

ребенка события. Применяя наказание «естественными последствиями», нельзя лишать ребенка того, что необходимо для полноценного развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками. Хорошо, если данный тип наказания принимает вид распространяемого на всех в семье правила: намусорил — сам убери, испачкал — сам приведи в порядок и т.п. Наверное, невозможно представить процесс воспитания вообще без наказаний.

Применяя наказание, необходимо помнить следующее.

- Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий не должен забывать о том, что нельзя травмировать психику ребенка. Наказание должно тормозить социально не одобряемые нормы поведения.

- Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, — НЕ наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

- За один раз — одно наказание. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному — за каждый.

- Наказание — не за счет любви, что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

- Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, сломал), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.

- Наказан — прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

- Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

- Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева вашего, а вашего огорчения.

- При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

Основным правовым документом, защищающим ребенка от жестокого обращения, является Конвенция ООН о правах ребенка. Данный документ дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6);

- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева И. С. Помоги мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания / И. С. Авдеева, М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. — СПб. : «Паритет», 2003. — 112 с.

2. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников : учеб. пособие / Э. М. Александровская. — М. : Изд-во «Академия», 2002 — 208 с.

3. Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. — М. : Изд-во МГУ : Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. — 304 с.

4. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. — М. : Изд-во ин-та профобразования Минобразования России, 1995. — 136 с.

5. Боер В. М. Правовая информированность и формирование правовой культуры (Вопросы теории) : дис. ... канд. пед. наук / В. М. Боер. — СПб., 1993. — 146 с.

6. Бондаревская Е. В. Педагогика : личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФГЖ / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Ростов н/Д. : Творческий центр «Учитель», 1999. — 560 с.

7. Борисова З. Н. Дежурства в детском саду как средство воспитания ответственности у детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / З. Н. Борисова. — Л., 1953. — 25 с.

8. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания : учеб.-метод. пособие / Р. С. Буре. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 144 с.

9. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.

10. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 160 с.

11. Венгерова А. Б. Теория государства и права / А. Б. Венгерова. — М. : «Юриспруденция», 1996. — 585 с.

12. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-синтез, 2008. — 112 с.

13. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 208 с.

14. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. — М. : Просвещение, 1980. — 207 с.

15. Воспитываем дошкольников самостоятельными : сб. ст. / РГПУ им. А. И. Герцена. Каф. дошк. пед. — СПб. : Детство-Пресс, 2000. — 192 с.

Труд – это целенаправленная деятельность человека, требующая умственных и физических усилий, направленных на видоизменение и приспособление предметов природы для своих потребностей.

Трудовая активность заключается в возможности ребенка включаться в посильную трудовую деятельность по решению социальных задач, в ходе нее добиваться результатов, доступных возрасту, значимых для окружающих и для себя.

Трудовое поручение – это возложение на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и действиями для коллектива.

Трудовые традиции – это комплексные мероприятия, включающие в качестве важного стимула проявления трудовой активности пример взрослых, создание творческой трудовой обстановки, выдвижение социального мотива, конкурсные задания, предвосхищающую и прямую поощрительную оценку взрослых.

Трудовые традиции представляют собой особую совокупность развившихся трудовых умений и навыков, нравственных качеств, характеризующих эмоционально-положительное отношение к труду, выработанных в результате многократного повторения трудового процесса и ставших привычными.

Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, либо лицами, ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка или вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии.

Целостное развитие ребенка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);
- признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27);
- защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);
- защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37);
- меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

Уголовный Кодекс РФ предусматривает

- ответственность: за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106—136);
- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150—157).

Семейный Кодекс РФ гарантирует:

- право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
- право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);
- меру «лишение родителей родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);
- немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

Закон РФ «Об образовании» утверждает и предусматривает

- право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5);
- административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст. 56).

Закон РК «О защите прав детей» гласит: «жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены» (ст. 14).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.

1. Раскройте категории детство, социальная защита детства, социальная защищенность детей, в чем вы видите различия в понятиях?
2. Какие периоды можно выделить в становлении и развитии российской системы социальной защиты детства?
3. Осветите специфику Родоплеменных и общинных форм помощи детям у древних славян (с древнейших времен до X в).
4. В чем особенности Государственной политики социальной защиты детства в годы советской власти?
5. Раскройте формы насилия, применяемые к ребенку, выделите признаки каждой формы.
6. Расскажите о механизмах осуществления социальной защиты детей от жестокого обращения в условиях ДОУ.
7. Какие методические рекомендации можно дать воспитателю по выявлению признаков жестокого обращения с ребенком.

ГЛОССАРИЙ

Асоциальные семьи - семьи, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными орган.

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Досуг предполагает деятельность, мотивируемую желанием получить удовольствие, радость.

Досуговая деятельность детей – это специфическая, практически основная сфера социальной жизни дошкольного учреждения, семьи и учреждений дополнительного образования, которая создает внешние и внутренние условия для освоения социокультурного опыта человечества и развития личности (взрослого и ребенка, их взаимодействии, автономном или коллективном режимах) в процессе изучения и познания ценностей (духовных, нравственных, эстетических) различных видов культуры.

Занятия по интересам предполагают добровольное объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора.

Индивидуальность старшего дошкольника в трудовой деятельности представляет собой уникальный комплекс свойств психики и личности, а также социально значимых отличий, позволяющий личности обеспечивать внутреннюю целостность и относительную самостоятельность, активно и творчески проявлять себя в окружающем мире и деятельности.

Инициативность – волевая черта характера, выражающаяся в активном стремлении ребенка участвовать в трудовой деятельности, включаясь в нее по собственному побуждению, самостоятельно ставить задачи, с полной ответственностью и творчески реализовывать их.

Инициативность – способность ребенка самостоятельно находить новые объекты для трудовой деятельности, проявлять инициативу в выборе

равные возможности для поддержания определенного уровня жизни, а также поддержку отдельных социальных групп населения».

Социальная педагогика – наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется на протяжении всей жизни.

Социальная работа – это разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребностей отдельного человека (группы людей) в процессе взаимодействия со средой обитания.

Социальное воспитание – вид педагогической деятельности по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах: знания, эмоции, этические и эстетические нормы, развитие внутренних резервов индивида.

Социально-педагогическая деятельность – обеспечение социализации личности различными образовательно-воспитательными средствами, передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социальной ориентации, социального функционирования.

Социально-педагогические технологии – наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели.

Стимул – это внешнее побуждение к деятельности.

Стимул – это средство, побуждающее людей к усиленной деятельности.

Стимульная ситуация – это такая ситуация, возникающая под влиянием группы взаимодействующих стимулов, объединенных общей педагогической целью, в условиях которой интенсивно формируется и реализуется установка воспитанника (или детского коллектива в целом), направленная на удовлетворение его (их) потребностей в активной деятельности интеллектуального или нравственно-этического плана.

Субъект трудовой деятельности (в дошкольном возрасте) – это воспитанник, проявляющий активно-действенное отношение к содержанию, характеру трудовой деятельности, участникам труда и самому себе.

Субъект характеризуется совокупностью деятельностей и мерой их продуктивности.

Существует комплексная типология семьи, которая предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

Технологическая карта – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Труд – это деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов (материальных и духовных ценностей).

Самостоятельность рассматривается как свойство личности, обуславливающее ее позицию в жизнедеятельности, характеризующее способность планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность.

Сексуальное насилие – осознанное или не осознанное (в силу функциональной незрелости или других причин) вовлечение ребенка (с его согласия или без такового) в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Семейная политика - деятельность государства, политических партий, общественных организаций, направленная на возрождение семьи, семейного образа жизни, утраченной на длительном историческом пути фамилистической культуры общества, возвращение семье органических присущих ей социальных функций, направленная на укрепление семьи как социального института.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющих определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и пр. и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Совместная со взрослым трудовая деятельность – это такая деятельность взрослых с детьми, когда педагог (и другие взрослые) выступают не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса.

Социальная защита – В *широком* смысле понимается как система социальных отношений, при которых индивид способен самостоятельно позаботиться о себе, создать условия для жизнедеятельности своих детей. В *узком* смысле – социальная политика государства, стремящегося, административными мерами обеспечить удовлетворительное или хотел бы сносное существование тем группам населения, которые находятся в особо сложном положении и не способны без внешней поддержки улучшить его.

Социальная защита детства – составной компонент социальной защиты населения в целом, которая определяется как «комплекс экономических, социальных и правовых мер, а также совокупность институтов, обеспечивающих правовых возможностей предоставляемых всем гражданам. Это

способов ее выполнения, целенаправленно осуществлять весь трудовой процесс.

Исследовательская социально-педагогическая технология - это специально созданная, научно обоснованная методика (последовательности использования совокупности методов и средств), позволяющая познать социально-педагогическое явление, его составные части, особенности проявления, возможности управления. Технологии данного типа могут быть представлены в виде программы исследования, методики исследовательской деятельности, экспериментальной.

Креативность – это способность к творческому решению проблем, возникающих в различных ситуациях осуществления деятельности; способность к созданию нового продукта, отличающегося оригинальностью, гибкостью, вариативностью, подвижностью.

Метод доверия – это организуемая воспитателем ситуация или деятельность ребенка, ощущаемые им как доверие к нему и порождающие положительные эмоции и высокую активность.

Методика обобщенных способов создания поделок подразумевает показ педагогом с привлечением пооперационных карт базового способа, позволяющего создавать детям на его основе разнообразные вариативные поделки.

Методы стимулирования предполагают целесообразную опору педагогов и детского коллектива на те или иные стимулы, их взаимодействующие группы и соответствующее построение системы педагогической деятельности.

Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданных для его изучения. Второй из объектов называется моделью первого. В наиболее общем виде модель определяется как система элементов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции предметы исследования. В основе моделирования лежит определение соответствия (но не тождество) между исследуемым объектом (оригиналом) и его моделью.

Моральная жестокость – отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития.

Нестандартные ситуации – это такие ситуации, которые ставят воспитанника в специальные созданные взрослым условия и способствуют проявлению трудовой активности в незнакомой, несколько измененной обстановке (измененных условиях).

Обобщенные трудовые умения дошкольника – это есть готовность личности к соблюдением в любых ситуациях труда общих принципов трудо-

вого действия, заключающихся в осмысленности (уверенное применение знаний с полным пониманием ситуации трудового действия); осмотрительности (выполнение действий с опорой на необходимые знания и ответ); своевременности действий в соответствии с особенностями объектов труда; согласованности действий (выполнение действий при взаимном контроле и взаимной помощи); результативности, аккуратности (эстетическое выполнение работы).

Образовательная ситуация предполагает целенаправленное конструирование и (или) использование воспитателем возникшей в группе ДОО ситуации для решения воспитательно-образовательных задач в тот момент, когда ребенок (дети) наиболее расположен к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослым.

Общетрудовые умения – это комплекс следующих составляющих: целеполагание, мотивация, отбор предметов, материалов, инструментов и трудового оборудования; организация рабочего места; планирование основных этапов работы; культура труда; экономное расходование материалов, времени, поддержание порядка на рабочем месте; умение сотрудничать в коллективе.

Обязанность – это дело, освоенное через поручение, где дети осознают необходимость постоянного и систематического его выполнения.

Оценочная ситуация – это такая ситуация, в которой ребенок должен дать свое оценочное суждение об элементах трудовой активности не только на основе личных представлений, а также при восприятии сюжетных картинок, художественных произведений (рассказов, стихотворений, пословиц).

Оценочно-прогностическая ситуация помогает выявить, с одной стороны, правильно ли ребенок оценивает ответы или поведение героев литературных произведений, рассказов-коллизий, имеет ли обобщенное представление о трудовой активности, умеет ли мотивировать свои оценочные суждения, а с другой – способен ли он сконструировать свой способ поведения в данной ситуации.

Педагогическая технология – это есть планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая технология рассматривается как компонент педагогической системы, способ конструирования воспитателем педагогического процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования.

Педагогические стимулы – это проникнутые стержневой идеей и эмоционально насыщенные средства, целенаправленно вызывающие у воспитан-

ника потребность в определенном поведении и обуславливающие социально ценные мотивы поведения.

Педагогическое проектирование – вид педагогической деятельности, в результате которой происходит развитие педагогических объектов с помощью определенных действий и операций.

Позиция субъекта детского труда подразумевает способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, умение оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.

Правовая культура – часть общей культуры, состоящей из духовных и моральных ценностей относящейся к правовой деятельности человека.

Прикладная (практическая) технология общего типа – это целенаправленная, заранее спроектированная и планомерно реализуемая, наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности специалиста по реализации совокупности методов, методик, средств,

Прикладная (практическая) технология частного типа – это упорядоченные, спланированные по определенному проекту и последовательно реализуемые действия, операции и процедуры, инструментально обеспечивающие достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды. Данные технологии применяются при решении частных задач и могут быть частью социально-педагогической технологии общего типа.

Прогностическая ситуация предполагает конструирование ребенком того или иного способа поведения в воображаемой ситуации, которую создает взрослый. В данном контексте ребенок действует в соответствии со своими представлениями и опытом проявления трудовой активности.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Психологическое насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности.

Реальная ситуация ставит ребенка в условия, требующие проявления трудовой активности как в стандартной, так и в нестандартной обстановке.

Самостоятельность определяется как своеобразная форма активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка, обеспечивающая инициативную постановку и решение разного рода задач, которые возникают в жизни и деятельности.

Свой мотор ни на мгновенье
Он крутить не устаёт,
В жарком, душном помещенье
Свежий ветер создает!

Как выглядит вентилятор?

Вентилятор находится в не котором родстве с самолетным и вертолетным пропеллерами. Поэтому, чтобы прибор не взлетел, он стоит на тяжелой и устойчивой основе, а иногда и специально прикрепляется к столу или другой поверхности.

На неработающем вентиляторе, можно рассмотреть крылья, которые называются *лопастями*. Когда прибор включают в сеть, лопасти начинают стремительно вращаться, и за ними невозможно уследить. Перед глазами сплошной круг с прозрачным ободком, который к тому же начинает медленно поворачиваться из стороны в сторону, словно прибор озирается. Часто на вентилятор надевают защитную сетку; тогда прибор выглядит так, словно его посадили в клетку. Защитная сетка служит для того, чтобы в лопасти вращающегося вентилятора не попал посторонний предмет.

Какими бывают вентиляторы?

Мы познакомились с комнатными вентиляторами, но для больших помещений и вентиляторы нужны большие.

В магазинах можно увидеть вентиляторы, прикрепленные к ПОТОЛКУ, которые висят наподобие люстр. На заводах вентиляционные устройства очень большие и мощные - ведь они очищают воздух в огромном заводском цехе.

Что нужно знать при обращении с вентилятором?

1. Если прибор без защитной сетки, то он может быть опасен. Нельзя совать руки и пальцы в работающий вентилятор. Так можно и самому покалечиться, и поломать прибор.

2. Нельзя близко наклоняться над работающим вентилятором. Его движущиеся части могут задеть лицо и намотать на лопасти ваши волосы.

3. Нельзя совать в работающий вентилятор посторонние предметы. Это ломает прибор.

4. Включая и выключая вентилятор, нельзя брать за вилку мокрыми руками.

Кондиционер

Что такое кондиционер?

Кондиционер - это электроприбор, который может согреть или охладить воздух в зависимости от температуры в помещении.

Кондиционер железный,
Он - прибор весьма полезный!
Станет лучшим он подарком,
С ним не холодно, не жарко.
Из прибора в летний зной
Дует ветер ледяной.

63. Семенова Н. А. Возможности исследовательской деятельности в процессе трудового воспитания дошкольников / Н. А. Семенова // Детский сад : теория и практика. – 2011. - № 8. - С. 70-76.

64. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д. В. Сергеева. – М. : Просвещение, 1987. – 96 с.

65. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 344 с.

66. Созинова М. В. Досуговая деятельность как средство развития творческого потенциала старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Созинова. – СПб., 2004. – 20 с.

67. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2004. – 80 с.

68. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев. : Рад. шк., 1974. – 288 с.

69. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек» / К. П. Нефёдова. – М. : Школьная пресса, 2008.

70. Теплюк С. Н. Особенности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Н. Теплюк. – М., 1984. – 21 с.

71. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.

72. Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

73. Успех : основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М. : Просвещение, 2009.

74. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 5-11.

75. Холостова Е. И. Практикум по социальной работе / Е. И. Холостова. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 296 с.

76. Чупанова А. Ч. Правосознание молодежи : теоретико-региональный аспект : на материалах Республики Дагестан : дис. ... канд. юрид. наук / А. Ч. Чупанова. – Махачкала, 2005. - 161 с.

77. Шатова А. Д. Трудовые поручения как средство формирования положительного отношения к труду у детей среднего дошкольного возраста (пятой год жизни) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Д. Шатова. – М., 1974. – 23 с.

78. Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

79. Шингаркина Д. А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. А. Шингаркина. – Челябинск, 2009. – 24 с.

80. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.

Эльконин Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Д. Эльконин. – М. : Издательский центр «А

Это верный мой приятель,
Электрообогреватель,
Обогреть готов весь дом
Электрическим теплом!

Для чего нужен электрообогреватель?

Обычно городские дома обогреваются батареями центрального отопления, но их тепла не всегда достаточно в жестокие морозы, в холодное лето или межсезонье, когда уже холодно, а батареи еще не включили. Тогда комнатам требуется дополнительный обогрев.

И тут нам на помощь приходят всевозможные виды электрообогревателей - *электрокамины, тэны, радиаторы, калориферы.*

Как выглядят обогреватели?

Внешний вид и величина прибора зависит от помещения, где он работает. Чтобы обогреть большое пространство, нужен мощный радиатор, если маленькое, то достаточно включить небольшой электрокамин.

Одни обогревательные приборы внешне напоминают плоский железный чемодан на колесиках с отверстиями для прохождения тепла, другие сделаны в форме батареи. Третьи похожи на наклоненную металлическую тарелку, в центре которой расположена нагревательная спираль в виде железного стакана. Когда прибор включен, «стакан» становится ярко-красным. *Электрокамины* выглядят как настоящие камины с тлеющими красными углями.

Что нужно знать при обращении с электроприборами?

1. Нельзя прикасаться к работающему прибору и тем более засовывать пальцы в отверстия - можно обжечься и получить удар током!

2. Не накрывайте электрообогреватель тканью или бумагой – эти материалы могут вспыхнуть и стать причиной пожара!

3. Устанавливайте электрообогреватель подальше от мебели, занавесок, бумаги, пластмассы и других горючих материалов.

4. Нельзя оставлять включенный электрообогреватель без присмотра!

Вентилятор

Вентилятор – это электроприбор, который создает поток воздуха. Назван так он не случайно. Слово «вентилятор» происходит от латинского слова «вентиляре», что означает «веять», «махать».

Для чего нужен вентилятор?

Когда сидишь в жаркой, душной комнате, так хочется, чтобы подул прохладный ветерок. Но воздух не подвижен. Можно попытаться обмахиваться газетой или веером, но это не надолго спасает от изнуряющей духоты. И тут нам приходит на помощь замечательный электроприбор, который называется *вентилятором.*

Вентилятор так похож
На пропеллер самолёта.
Не летает? – Ну и что ж!
У него своя работа.

Если взять лампочку в руки и хорошенько ее рассмотреть, то можно увидеть много интересного. Металлическое основание «стеклянной груши» называется *патроном*, через него электрический ток поступает внутрь лампочки. За стеклом находится *нить накаливания*, она тоненькая, как волосок, но сделана из прочного металла - вольфрама. Когда мы включаем лампу, то к нити накаливания поступает электрический ток, разогревая ее добела, поэтому она моментально вспыхивает и ярко светится.

Что нужно знать при обращении с электрической лампой?

1. Не трогайте включенную лампочку руками - можно обжечься.
2. Не роняйте лампочку на пол - она может разбиться на мелкие кусочки, которыми можно пораниться.
3. Не пытайтесь ввернуть или вывернуть лампочку из осветительного прибора, когда он включен в сеть: вас может ударить током!
4. Включая или выключая лампу, не прикасайтесь к вилке или выключателю мокрыми руками: вас может ударить током. Запомните: вода – *проводник* электрического тока!

Электрообогреватель

Увидела Печка Электрообогреватель и спросила его: - Я тебя вижу в первый раз, ты кто?

- Я - электрообогреватель, - отвечал прибор.
- И что ты здесь будешь делать? - Поинтересовалась Печка.
- Я буду обогревать комнаты.

Печка засмеялась:

- Да как же ты их обогреешь, такой маленький? И я не вижу, куда человек будет класть дрова, чтобы тебя растопить?
- А мне не нужны дрова, - с достоинством ответил электроприбор, - я - электрический.

Печка удивилась:

- Как же без дров ты согреешь дом?

Электрообогреватель усмехнулся:

- Просто у меня вместо дров внутри электрическая спираль. Когда меня включают в розетку, то электрический ток нагревает спираль, и я начинаю отдавать тепло, обогревая дом не хуже печки!

Вы поняли, что такое электрообогреватель? *Электрообогреватель - это электроприбор, который служит для обогрева помещений.*

Дома печка у меня
 Дров не просит для огня,
 Не дымит и не коптит
 Тихо в уголке стоит.
 Эта печка не простая,
 Ею очень дорожу.
 Сразу в сеть ее включаю,
 Как в холодный дом вхожу.

Сформированность (наличие) знаний о распространенных видах профессий с учетом региональных требований)

Изучение представлений о труде взрослых

С ребенком индивидуально проводят беседу: «Что такое профессия? Какие ты знаешь профессии? Зачем люди трудятся?» После этого вопросы задают отдельно по каждой названной профессии, например: «Что делает повар? Что нужно ему для труда? Зачем повар трудится? Каким он должен быть?» Результаты по каждой беседе оформляют в таблицу:

Возраст детей	Значимость труда	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Качества, необходимые для профессии

Подсчитывается среднее число названных профессий и частота повторения отдельных профессий в зависимости от пола и возраста. Данные заносят в таблицу:

Возраст детей	Пол	Среднее число названных профессий	Профессии					
5-6 лет	Мальчики Девочки							
6-7 лет	Мальчики Девочки							

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла). Ребенок имеет отчетливые представления о многообразии профессий; ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности. Верно обосновывает значимость труда как социального явления (зачем люди трудятся?).

Средний уровень (2 балла). Ребенок имеет представления о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Интерес к труду взрослых устойчив.

Низкий уровень (1 балла). Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда. Не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к труду неустойчивое.

Понимание роли труда в жизни человека (необходимость заботы о себе и других людях)

Изучение представлений о труде как социальном явлении

Воспитатель рассказывает ребенку сказку «Три поросенка», иллюстрируя ее сюжетными картинками: «Жили-были три поросенка. Однажды они поспорили, что на свете самое ценное. Ниф-Ниф сказал: «Деньги». Нуф-Нуф не согласился: «Самое главное для меня, чтобы было много друзей». А Наф-Наф ответил: «Для меня самое ценное – быть умелым». А что для тебя самое главное?».

Для выявления познавательного интереса к труду взрослых ребенку предлагается индивидуально ответить на вопросы: «О чем, какие картинки ты любишь рассматривать? Какие занятия в детском саду любишь? В какие игры ты любишь играть?».

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла). Ребенок имеет отчетливые представления о многообразии профессий; ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности. Верно обосновывает значимость труда как социального явления (зачем люди трудятся?).

Средний уровень (2 балла). Ребенок имеет представления о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Интерес к труду взрослых устойчив.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда. Не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к труду неустойчивое.

Ориентировка в структуре трудового процесса

(цель, мотив, средства труда, трудовые действия, результат)

Выявление особенностей отношения к процессу труда

Детям индивидуально предлагаются *трудовые поручения* в разные дни, например:

- вымыть листья растений;
- вымыть игрушки;
- разложить ложки;
- постирать кукольную одежду.

После выбора поручения ребенку задаются вопросы: «Что ты будешь делать сначала, что потом? Расскажи, как ты будешь это делать? Что тебе понадобится в работе? Чем ты закончишь свою работу? Что ты будешь проверять? Зачем ты будешь проверять свою работу?» После этого ребенок самостоятельно выполняет выбранное поручение.

Какие бывают осветительные приборы?

Осветительных приборов великое множество. *Уличные фонари* зажигают в темное время суток. Яркие фары машин освещают дорогу в темноте, а другие лампы горят в салонах автобусов, троллейбусов, трамваев, поездов и другого транспорта. Театральные осветительные приборы, которые называются *софитами*, заливают сцену волшебным светом. *Карманные фонарики* настолько малы, что могут уместиться в ладони, а вот мощные *прожектора* на маяках излучают такой яркий свет, что, прорезая своими лучами темное небо, помогают кораблям не сбиться с курса.

Электрические лампы горят и в наших домах, где каждый прибор выполняет свою работу. В комнатах на потолке висят красивые *плафоны* и *люстры*. Их не включают в розетку - мы зажигаем свет при помощи выключателя.

Настольная лампа освещает стол, за которым мы читаем, пишем и рисуем. Она обычно «смотрит» вниз и, чтобы ее свет не слепил глаза, покрыта чем-то вроде колпака из металла, пластмассы или другого материала. Кстати, когда вы сидите за столом, настольная лампа должна находиться от вас слева.

На стены комнат вешают *бра*, а на пол ставят *торшер* - светильник на высокой подставке. Слово «торшер» переводится с французского как «факел». Возле кровати неярко горит *ночник*. Кто из нас не любит новогоднюю елку! А что на ней горит? Правильно - электрическая гирлянда из разноцветных лампочек.

Чем освещалось человеческое жильё до появления электрического света?

До того, как человек научился пользоваться огнем, единственным источником света для него было солнце. Но когда наступала ночь, людям грозили дикие звери, которые хорошо видели в темноте и могли напасть на человека. Если ночь заставала людей в лесу, они могли заблудиться и не найти дороги домой. Трудно приходилось человеку, пока он не научился пользоваться огнем!

Первым «осветительным прибором» стал для человека костер.

Он горел в пещере, давая и свет, и тепло, а также служил защитой от хищников. Позже люди освещали свои жилища факелами, лучинами, свечами, керосиновыми лампами. Затем в дома пришло газовое освещение, и только потом - электрическое.

Как устроена электрическая лампочка?

Отгадайте загадку: «Висит груша, нельзя скушать». Правильно - это лампочка. Если заглянуть внутрь каждого осветительного прибора, то можно увидеть одну или несколько лампочек, напоминающих по форме грушу или пламя свечи. Такая «стеклянная груша» светит очень ярко, и на нее лучше не смотреть, а то заболят глаза. Именно для того, чтобы свет рассеивался и не ослеплял, каждый осветительный прибор, словно наряжается в различные «одежды» для ламп: в колпаки, плафоны, абажуры.

Мир техники
Приборы, которые освещают, обогревают, вентилируют
и охлаждают

Электрическая лампа

Электрическая лампа - это электроприбор, который дает искусственный свет. Поэтому электрическая лампа является осветительным прибором.

Ярко солнышко светило,
Но когда ушло оно,
Сразу стало нам уныло,
Очень мрачно и темно.
Только я не унываю -
И скорее свет включаю.
В лампе солнышко живет,
Лампа свет чудесный льет!
Можно вечером играть,
И читать, и рисовать...
Вот оно, магическое Солнце электрическое!

Для чего нужна лампа?

Послушайте историю о Солнце и Электрической Лампе. Солнце, взглянув в окно, увидело Электрическую Лампу, висящую на потолке, и, глядя свысока, надменно сказало: - Как ты смеешь, дерзкая склянка, ярко светить наравне со мной, с Солнцем? Я людям даю свет, тепло, без меня погибла бы жизнь на земле!

На что Электрическая Лампа отвечала:

- С тобой трудно спорить, Солнце, ты великое светило, но светишь только днем, а вечером уходишь за горизонт, и становится темно. А людям трудно в темноте, вот они и включают меня, Электрическую Лампу. А я, в отличие от тебя, Солнца, могу светить и вечером, и ночью!

А вы когда-нибудь пробовали вечером выключить свет во всем доме? Сразу становится темно, неудобно и даже немного страшно. Ходить приходится, вытянув руку перед собой, чтобы не наткнуться на мебель, словно вы ослепли! Даже когда глаза привыкают к темноте, вы не можете найти любимую игрушку, читать, рисовать, спотыкаетесь там, где днем никогда бы не оступились ... Словом, хочется поскорее включить свет. Всего один щелчок - и тьма рассеялась! Игрушка тут же нашлась, можно читать книжку, рисовать, играть, заниматься своими делами.

А доводилось ли вам пройти ночью по улице, где нет электрического освещения? Страшно? И правильно, лучше по темным улицам не ходить, мало ли что может случиться!

Вы поняли, для чего нужна электрическая лампа? Она нужна для того, чтобы давать свет везде, где находится человек, - дома, на улице, в транспорте и других местах.

Обработка данных. Сопоставляют особенности выполнения трудовых действий и содержание поручения. Отмечают умение ребенка придерживаться составленного плана трудовой деятельности. Данные заносят в таблицы:

Фамилия, имя, возраст ребенка	Трудовое поручение	Характер действий	Содержание действий	Соответствие действий задаче
	вымыть листья растений			
	вымыть игрушки			
	разложить ложки			
	постирать кукольную одежду			

Анализ особенностей процесса труда

Фамилия, имя, возраст ребенка	Показатели отношения к процессу труда				
	заранее намечает план	выполняет задание с желанием	эмоциональные реакции		доводит начатое дело до конца
			на успех	на неудачу	

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла). Ребенок знает последовательность выполнения трудовых процессов. Характерно наличие заранее намеченного плана действий, чувство долга по отношению к окружающим, выполнение задания с желанием, положительные реакции на успех, отрицательные – на неудачу. При выполнении задания не нуждается в контроле и помощи со стороны взрослого. Об окончании работы, как правило, сообщает с удовольствием.

Средний уровень (2 балла). Ребенок организует деятельность при выполнении знакомого дела, либо в трудовых процессах, в которых задействован взрослый. При планировании упускаются отдельные этапы работы. Ребенок безразличен к некачественному выполнению задания. Иногда путает или забывает последовательность трудовых процессов. Нуждается в частичной помощи взрослого-при организации трудовой деятельности и оценке результатов труда.

Низкий уровень (1 балл). Для ребенка характерен отказ от поручения, если оно не нравится. К выполнению задания подключается только в том слу-

чае, если взрослый обращается непосредственно к ребенку, объясняя, что и как необходимо делать. Не знает последовательности трудовых процессов в доступных видах труда. Преобладает замедленный темп работы, часто отмечается небрежность в выполнении задания. Нуждается в постоянном контроле и помощи взрослого.

Овладение основными экономическими категориями (деньги, реклама, труд-продукт и др.)

Используя наборы картинок о труде взрослых, педагог проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам: «Люди каких профессий работают на стройке (в ателье)? Расскажи. Какие машины работают на стройке? Зачем они нужны? Откуда в городе хлеб? Расскажи, как его выращивают? Зачем люди работают в городе и в деревне? Для чего люди работают? Что будет, если все люди перестанут работать? Зачем людям нужны деньги? Что такое реклама? Люди каких профессий делают рекламу?».

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла). Для ребенка образ взрослого выступает как единство личностных и деловых качеств. Владеет речью-доказательством, обосновывая экономически значимые личностные качества взрослого – трудолюбие, добросовестность, бережливость. Может объяснить основные экономические категории – реклама, деньги, продукт.

Средний уровень (2 балла). Ребенок понимает назначение современных машин и механизмов в труде, роль денег и рекламы. Стремится аргументировать свои суждения.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок имеет нечеткое представление об основных экономических категориях. Затрудняется в раскрытии значимости создания людьми продукта, а также для чего нужна реклама, деньги.

Понимание назначения бытовой техники и знание правил безопасного поведения при работе с инструментами

Перед ребенком индивидуально раскладываются 10 картинок с изображением различных предметов, облегчающих труд человека (например, станок, компьютер, швейная машина, пылесос, кухонный комбайн, стиральная машина и др.). Ребенок берет карточку и проводится беседа по следующим вопросам: «Как называется предмет? Для чего он служит человеку? Что было бы, если бы у человека не было данного предмета? Как можно работать с этим предметом? Что бы и как ты делал с этим предметом?»

Фамилия, имя, возраст ребенка	Умения		Характер деятельности	Самостоятельность в достижении результата	Использование пооперационных карт		Эмоциональное отношение	
	общетрудовые	специальные			помощь взрослому	самостоятельность		использует в качестве образца
			репродуктивный	творческий	слово	действие	увлеченность работой	удовольствие и радость в процессе труда и при достижении результатов

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла). Ребенок осуществляет творческий подход к возникновению замысла и нестандартную его реализацию с использованием пооперационных карт. Ребенок проявляет полную самостоятельность в достижении результата высокого качества. Владеет элементами культуры труда. Результат оригинален, с элементами новизны. Выражает удовольствие при его достижении.

Средний уровень (2 балла). Ребенок проявляет самостоятельность в деятельности репродуктивного характера (требуются советы, напоминания, включение взрослого в трудовой процесс). В деятельности использует образцы выполнения изделия. Может проявлять негативные эмоциональные реакции на неудачу из-за отсутствия отдельных трудовых умений. Замысел рождается при косвенной помощи взрослого и реализуется частично.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок проявляет беспомощность во всех компонентах трудового процесса. Иногда отказывается от деятельности. В процессе деятельности часто отвлекается, затрудняясь в использовании образцов выполнения. Необходима прямая помощь взрослого.

Использование технологических и пооперационных карт в процессе труда

Для проведения диагностики важно обеспечить широкий выбор материалов и инструментов для работы. Ребенку индивидуально предлагается сделать игрушку – сюрприз для близких (мамы, папы, бабушки и др.). Можно самому придумать игрушку, выбрав бумагу нужного качества, цвета, формы, величины и необходимые инструменты (клей, ножницы, кисточку, шило, иглу и др.) или сделать ее по одному из вариативных образцов.

Воспитатель раскладывает перед ребенком на столе 3 изделия («снежный» дворец из бумаги, снежинки, колокольчик) и соответствующие этим поделкам пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления в его последовательности. После предложения воспитателя ребенок действует самостоятельно.

В процессе наблюдения за деятельностью ребенка выявляется создание замысла, ручная умелость и способность реализовать замысел.

- Умение принять цель деятельности.
- Умение предложить собственный замысел.
- Выбрать материал и инструменты.
- Организовать рабочее место.

– Наличие общетрудовых умений (умение удерживать цель труда; планировать и осуществлять трудовой процесс поэтапно до получения результата и оценки его качества) и специальных умений (связанных с использованием различных материалов и инструментов, владением специальными действиями самоконтроля).

- Умение использовать пооперационные карты.
- Репродуктивный или творческий характер деятельности.
- Результативность и самостоятельность в достижении результата. Следует обратить внимание на владение элементами культуры труда (экономное расходование материала, умение поддерживать порядок на рабочем месте, уборка рабочего места после окончания работы и др.).

Данные заносятся в таблицу:

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно называет 8-10 предметов. Дает последовательно описание назначения всех предметов. Понимает назначение техники. Знает и называет правила безопасного пользования предметом.

Средний уровень (2 балла). Ребенок правильно называет 5-7 предметов. Зачастую затрудняется рассказать, для чего нужен тот или иной предмет, хотя называет верно. Правила безопасного поведения знает только со знакомыми распространенными предметами. Затрудняется в раскрытии назначения техники.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок правильно называет отдельные хорошо знакомые предметы. Не понимает назначения бытовой техники. Затрудняется раскрыть правила безопасного поведения при использовании того или иного предмета.

Проявление удовлетворенности процессом труда и его результатами

После полдника организуется трудовая деятельность, и воспитатель объясняет: «Трудиться непросто. Расставлять стулья проще всего. Протирать столы труднее: нужно уметь намочить и выжать тряпочку. Но труднее всего стирать полотенца: нужно отстирать так, чтобы они стали чистыми». Индивидуально обращается к ребенку: «С каким поручением справился бы ты? Почему ты так считаешь?» Далее ребенок трудится самостоятельно. Проводится наблюдение за ребенком. По окончании работы ему предлагается оценить результат и мотивировать свою оценку.

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла). Переживание ребенком эмоционального подъема (радости) в процессе трудовой деятельности и при достижении его результатов.

Средний уровень (2 балла). Переживание ребенком спокойного чувства удовлетворенности процессом и результатами труда.

Низкий уровень (1 балл). Равнодушное или негативное отношение ребенка к процессу труда и его результатам.

Проявление способности самостоятельно выполнить целостный трудовой процесс (постановка и мотивация цели, отбор необходимых материалов и орудий труда, соблюдение последовательности трудовых действий, получение результата труда и его адекватная оценка)

Проводится индивидуальное обследование каждого ребенка с игровой мотивировкой трудового задания (научить игровой персонаж).

Воспитатель показывает одновременно два предмета (чистую и грязную чашки) и вызывает желание выполнить трудовой процесс. Ребенок дол-

жен сам отобрать все необходимое ему оборудование, подготовить рабочее место.

В процессе наблюдения за деятельностью ребенка делается фотозапись.

Необходимо предоставить возможность действовать самостоятельно, помощь ребенку не оказывать, советы и указания не давать. После окончания работы предложить ребенку оценить результаты своего труда.

Данные заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта «Мытье посуды»

Имена детей	Целеполагание	Выбор предмета труда	Организация рабочего места	Трудовые действия 1 2 3 4 5	Результат труда	Культура труда	Самостоятельность
Аня	0	-	-	- - - - -	Н	Н	Н
Таня	+	+	+	+++++	В	С	В
Саша	+	+	*	* * + + *	С	С	С

Условные обозначения:

0 – отказ от деятельности;

- - не освоил;

* – низкое качество;

+ – достаточное качество;

Н – низкий уровень самостоятельности, культуры труда, деятельности;

В – высокий уровень;

С – средний уровень.

Установление отношений сотрудничества в процессе коллективного труда

Проводится индивидуальная беседа с ребенком. Показав, например, таз с большим количеством грязных резиновых игрушек или баночек из-под краски, воспитатель предлагает ребенку вымыть эти предметы, и спрашивает, нужны ли ему будут помощники, почему, сколько детей он хочет позвать, как можно распределить работу.

Затем группе детей в количестве четырех человек предлагается выполнить трудовое задание по типу совместного труда (двое моют, двое – споласкивают и вытирают предметы). В процессе наблюдения за детской деятельностью выявляется умение распределять обязанности между участниками трудового процесса, работать в общем ритме и темпе, совместно получать ре-

зультат труда, отношения взаимопомощи, сотрудничества, самостоятельность детей. Отмечается, были ли конфликтные ситуации, почему они возникли.

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла). Ребенок самостоятелен, отличается быстротой, слаженностью трудовых действий, самоконтролем. Часто выступает организатором коллективных форм детской трудовой деятельности, доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми, проявляет внимание и заботу.

Средний уровень (2 балла). Ребенку зачастую требуется помощь взрослого при распределении трудовых обязанностей в совместном со сверстниками труде. Охотно включается в коллективные формы труда, но выполняет роль помощника.

Низкий уровень (1 балл). Ребенку требуется помощь взрослого в виде напоминаний и советов по подготовке и выполнению трудовых процессов. Охотно принимает и включается в коллективный труд, но предпочитает «труд рядом».

Проявление бережного отношения к результатам своего труда и других людей

Проводится беседа с ребенком: «Как бы ты поступил, если бы увидел, что девочка или мальчик из группы, поиграв со строителем, бросил его и не убрал на место? Если бы кто-то разбросал свою одежду, не убрав в шкаф? Как ты поступишь, если кто-нибудь сломает игрушку?» Затем проводится наблюдение за поведением ребенка в процессе трудовой деятельности, где отмечается: соответствие ответов ребенка в процессе беседы, уборка трудового инвентаря на место.

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла). Ребенок отвечает, что сказал бы другому ребенку, куда нужно убрать строитель или вещи; сам бы сделал это, чтобы в группе было чисто и красиво; осуждает действия ребенка, который ломает игрушку, аргументируя свои ответы. В процессе трудовой деятельности отмечается соответствие действий ребенка сказанному. Знает расположение трудового инвентаря; по окончании работы убирает все на место.

Средний уровень (2 балла). Ребенок отвечает, что игрушки и вещи нужно убирать на место, но в реальной ситуации зачастую выполняет это при напоминании взрослого. После выполнения трудового задания часто бросает инвентарь.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок затрудняется с ответами или отвечает, что сам бы поиграл со строителем, который бросил другой ребенок. Знает, что игрушки ломать нельзя, но не проявляет негативного отношения к этому. По окончании выполнения трудового задания забывает убрать инвентарь, делая это только после напоминания взрослого.

или мокрой тряпкой.

Видеомагнитофон

Что такое видеомагнитофон?

Видеомагнитофон - это электроприбор, предназначенный для записи и воспроизведения озвученного изображения.

Слово «видео» по-латыни означает «смотрю», «вижу».

Вы не знаете, как сильно

Я люблю смотреть мультфильмы!

Честное даю вам слово,

Что готов глядеть их снова.

Где бы технику мне взять,

Чтоб мультфильмы записать?

Как бы пригодился он

Видеомагнитофон!

Для чего нужен видеомагнитофон?

Когда посмотришь по телевизору любимый фильм, то очень хочется увидеть его снова. Но как это сделать? К сожалению, телевидение вряд ли будет по вашей просьбе повторять полюбившийся фильм или передачу. Чтобы вы смогли в любое время посмотреть то, что вас интересует, существует *видеомагнитофон*. Когда по телевизору идет, к примеру, интересный фильм, вы включаете видеомагнитофон и записываете фильм на видеокассету или компакт-диск. А после вы можете в любое время посмотреть эту видеокассету, вставив ее в видеомагнитофон. Видеокассету или компакт-диск с интересующим вас фильмом или мультфильмом вы также можете купить, взять у друга или напрокат.

Как выглядит видеомагнитофон?

Видеомагнитофон похож на небольшой ящик или коробку. В этой коробке есть узкое отверстие, куда вставляется видеокассета или компакт-диск. Кроме того, на этом «ящике» есть множество различных кнопок, нажимаемая на которые, можно включить видеомагнитофон, остановить запись, перемотать ее назад или вперед, в ускоренном или обычном режиме. Обычно видеомагнитофон подсоединяется к телевизору при помощи специального провода, и при этом на экране телевизора возникает изображение того, что записано на видеокассете или диске.

У прибора, как правило, есть пульт дистанционного управления, похожий на небольшую пластмассовую дощечку с кнопками.

Какими бывают видеомагнитофоны?

Видеомагнитофоны бывают различных моделей, но видеотехника делится на четыре основных вида - *видеомагнитофон, видеоплеер, видеодвойка и моноблок*.

Видеомагнитофон может не только воспроизводить то, что есть на видеокассете или диске, но и записать с телевизора понравившийся фильм, передачу или концерт.

Видеоплеер только показывает то, что записано на видеокассете или

В холод воздух он согреет

И теплом на нас повеет!

Для чего нужен кондиционер?

Вы слышали выражение: «мне от этого ни жарко, ни холодно!»

Обычно такие слова произносят, когда какое-то событие никак не может повлиять на нашу жизнь. Но когда в помещении рядом с нами находится такой замечательный прибор, как *кондиционер*, то нам действительно становится не жарко, и не холодно, а... в самый раз!

Как выглядит кондиционер?

Кондиционер напоминает плоский вытянутый ящик, который либо стоит на полу, либо его прикрепляют на стену, обычно ближе к потолку. На этом ящике можно увидеть несколько щелей, из которых дует холодный ветер или идет тепло. Работу кондиционера можно регулировать при помощи *пульта дистанционного управления*, похожего на небольшую пластмассовую дощечку с кнопками.

Как работает кондиционер?

Кондиционер - сложное устройство. Внутри него находятся сразу несколько приборов: вентилятор, холодильник и обогреватель. Если в помещении жарко, то прибор работает на охлаждение воздуха, если холодно - на обогрев. Чаще кондиционер включают в жару. Современные приборы могут не только поддерживать определенную температуру в комнате, но и очищать воздух, регулировать его влажность и так далее.

Холодильник

Холодильник - это электроприбор, предназначенный для охлаждения, замораживания и хранения скоропортящихся продуктов.

Холодильник - белый дом,

И лежат продукты в нем.

Может, здесь, где холод, лед,

Добрый Дед мороз живет?

Я надеялся на чудо,

Деда в нем искал повсюду:

Сколько дверь ни открывал,

Но Мороза не видал.

Холодильнику забава

Оказалась не по нраву.

Загудел он: «Эй, герой,

Дверь немедленно закрой!»

А не то, я точно знаю -

Все внутри меня растает.

Хватит двери открывать,

И работать мне мешать!»

Для чего нужен холодильник?

Что бы мы с вами делали, если бы не было холодильника! Как бы мы сохраняли продукты? Мясо, рыба, молоко и другая еда без холода быстро портятся. Однако холодильник изобрели только в 20-х годах двадцатого века. Раньше продукты хранили в *погребах, подвалах и ледниках*. *Погреб* копали глубокий, чтобы овощи и фрукты дольше сохранялись. А мясо, рыбу хранили в *ледниках*. Ледник - это деревянный шкаф со льдом. Лед нарезали крупными кусками, чтобы он подольше не таял, и обкладывали им продукты.

Как работает холодильник?

Внутри холодильника находится мотор, который перекачивает по трубкам внутри холодильника охлаждающую жидкость. И эта жидкость, испаряясь, охлаждает камеру.

Какими бывают холодильники?

Холодильник представляет собой большой белый шкаф с одной или несколькими дверцами. Внутри можно увидеть ряды полок, где лежат продукты. Мясо, рыбу, пельмени обычно хранят в морозильной камере, которая находится сверху. Там настоящий мороз. А вот молоку, сметане, маслу, супу не нужна такая низкая температура, этим продуктам достаточно легкой прохлады, поэтому их хранят в других отделениях - ниже морозильной камеры.

Холодильники бывают *однокамерными* - ростом со стол, *двухкамерными* и огромными *трехкамерными*, которые достают чуть не до потолка.

Что нужно знать при обращении с холодильником?

1. Нельзя оставлять холодильник открытым, иначе он испортится.
2. Нельзя выключать холодильник из розетки без разрешения взрослых!
3. Не трогайте внутреннюю сторону холодильника острыми предметами: вы можете повредить механизм образования холода.
4. Плотнo закрывайте дверь холодильника, чтобы не впустить тепло и не испортить продукты.

Приборы, которые облегчают домашний труд

Пылесос

Пылесос - это электроприбор, который удаляет пыль, засасывая ее внутрь.

Пылесос наш обладает
Необычным, странным вкусом:
С аппетитом пожирает
Пыль с ковра и с пола мусор!
На охоту отправляясь,
Угрожающе гудит
И, до грязи добираясь,
Он сердито говорит:
«Берегитесь, пыль и мусор,
Живо с вами разберусь я!

по блюдечку, катится наливное по серебряному. А на блюдечке все города один за другим видны, корабли на морях и войска на полях, гор высота и небес красота, солнышко на небе золотое сияет, звезды водят хороводы, и так все красиво, что ни в сказке сказать ни пером описать!

Как мы поняли, блюдечко с яблочком оказались не простыми, а волшебными, и младшая дочь с их помощью смогла увидеть то, что находилось от нее за тридевять земель: леса, моря и горы, где она никогда не бывала, другие земли, города и страны, корабли в море и даже сражения войск.

Но нам с вами не нужно, ни серебряного блюдечка, ни наливного яблочка, потому что у нас есть... **телевизор!** Этот замечательный прибор покажет нам столько интересного, что никакие сказочные предметы не смогут с ним сравниться. Телевизор не только показывает движущуюся картинку, но еще ее и озвучивает. Благодаря этому прибору, мы чувствуем себя так, словно находимся рядом с тем, что видим на экране, будь это мультфильм, приключенческий фильм, передача о животных, футбольный матч или новости.

Вот какой волшебный прибор стоит в нашем доме!

Как выглядит телевизор?

Телевизор представляет собой квадратный ящик, который мы включаем в розетку. Сторона «ящика», куда мы смотрим, называется *экраном*. Изображение на экране возникает благодаря *телевизионной трубке* и множеству *микросхем*, которые находятся внутри. У современных телевизоров есть пульт дистанционного управления, который похож на маленькую пластмассовую дощечку с кнопками. Благодаря пульта, нам не приходится подходить к телевизору, чтобы переключить программу или убавить громкость звука.

Как работает телевизор?

Информация, которая готовится в телецентрах или передается с места событий, превращается в электромагнитные волны, которые принимает антенна. Ее можно увидеть на крышах домов или на окнах. А уже с антенны электрический сигнал принимается телевизором, который превращает сигнал в озвученное изображение.

Какие бывают телевизоры?

Считается, что телевизор изобрел в 20-х годах двадцатого века Джон Лоурги Берг; экран у его аппарата был ярко - розовым и расплывчатым. Первые телевизоры могли передавать только черно-белое изображение, затем в 50-х годах появились цветные телевизоры.

Сегодня телевизоры выпускаются всевозможных видов и размеров: от маленьких портативных с ладонь до огромных домашних кинотеатров, с плоскими экранами, телетекстом и различными играми.

Что нужно знать при обращении с телевизором?

1. Никогда не трогайте заднюю сторону телевизора, вас может ударить током.
2. Не прикасайтесь к работающему телевизору мокрыми руками

тики и музыканты для записи радиопередач.

Как работает радио?

Каким же образом мы можем услышать голоса с далекой радиостудии, когда нам не всегда слышно то, что сказала мама ИЗ соседней комнаты?

Когда мы говорим, поем или играем на музыкальном инструменте, то распространяем *звуковые волны*. Специальный прибор, *радиопередатчик*, превращает голоса ведущих, актеров, чтецов или музыку в *радиоволны*, которые с огромной скоростью бегут по проводам или по воздуху, попадая в наш радиоприемник. А радиоприемник снова превращает эти радиоволны в голоса или мелодию, которую мы слышим.

Радиопередатчик и радиоприемник были изобретены русским ученым Александром Поповым в 1895 году.

Телевизор

Телевизор - это электроприбор, предназначенный для передачи на расстоянии озвученного изображения. Слово «телевизор» происходит от двух слов: греческого «теле», что означает «далеко», и латинского «визо» - смотрю.

Я из школы прибегаю,

Телевизор наш включаю.

Там уже идет футбол, Забивают нашим гол!

Я гляжу, а счет ноль-пять ...

Как так можно проиграть!

Может, телевизор старый,

И работать плохо стал он?!

Телевизор говорит:

«На меня ты зря сердит,

Сам не рад я, что с утра

Не заладилась игра.

Но я честно показал

То, что видел целый зал,

И позорный счет ноль - пять

Не смогу переиграть!»

Для чего нужен телевизор?

Вы помните сказку о серебряном блюдечке и наливном яблочке?

Жил-был купец, и у него были три дочери. Стал он собираться в дальние страны и спрашивает своих дочерей, что им привезти. Старшая просит отца купить ей парчовое платье, средняя - золотые сережки. И лишь желание младшей дочери удивило отца: она попросила его привезти серебряное блюдечко и наливное яблочко. Вскоре купец вернулся и привез своим дочерям обещанные подарки. Старшей - платье, средней - серьги, а младшей дочери - серебряное блюдечко и наливное яблочко. Старшие сестры подняли ее на смех, а она села в уголке и приговаривает: «Катись-катись, яблочко, по серебряному блюдечку, покажи мне города и поля, леса и моря, гор высоту, и небес красоту!» Катится яблочко

И не прячьтесь по углам,

Все равно найду вас там!

Я о чистоте забочусь

Вот за грязью и охочусь,

Я наемся до отвала,

Чтобы в доме чисто стало!»

Для чего нужен пылесос?

Как сложно убрать квартиру без пылесоса! Приходится опускать в воду веник или швабру и подметать ковры. А пыль, вместо того чтобы собираться в одно место, хлопьями свисает с веника и тучей поднимается, оседая на мебели. Просто беда! Другое дело - пылесос! Включил его в розетку - и убирай себе спокойно. Водишь щеткой по ковру, а прибор сам засасывает пыль внутрь. Мусор через длинный шланг попадает в специальный мешок - *пылесос*, откуда ему уже, никуда не деться! Через некоторое время ковры не узнать. Ни пылинки! Кстати, пылесос очищает не только ковры, но и воздух. С таким прибором и уборка не в тягость.

Как работает пылесос?

Как же пылесосу удается засасывать пыль внутрь? А очень просто. Внутри прибора находится уже знакомый нам вентилятор. Он нагнетает воздух внутрь пылесоса, а вместе с воздухом туда же затягивается пыль и мелкий мусор. А уже внутри мусор отделяется от воздуха. Пыль остается в мешке, а воздух выходит через другое отверстие в пылесосе.

После уборки остается только вытряхнуть мешок с мусором и поставить прибор на место. В некоторых пылесосах пылесборник не вытряхивают, а заменяют.

Какими бывают пылесосы?

Пылесосы бывают круглой, квадратной, прямоугольной формы, на колесиках, роликах и с другими приспособлениями. Большие, мощные пылесосы обычно покупают для уборки обширных помещений, а маленькие, наоборот, для небольших квартир. Существуют и моющие пылесосы. Ими можно не только пылесосить ковры, но и мыть полы.

Что нужно знать, общаясь с пылесосом?

1. Обращайтесь с пылесосом бережно, следите, чтобы он не перегревался и не забивался крупными предметами.
2. Не дотрагивайтесь до работающего пылесоса мокрыми руками.
3. Своевременно вытряхивайте или заменяйте пылесборник.

Как Коля муху ловил? (Рассказ)

Коля сидел за столом и рисовал. Вдруг внимание его привлекла муха, которая уселась прямо на стол. Коля занес руку, чтобы поймать ее, но насекомое оказалось проворнее. Муха с обидным жужжанием сорвалась с места и села на потолок.

- Ну, погоди, от меня не уйдешь! - Крикнул Коля и вскочил со стула. Взгляд его упал на пылесос, стоявший у дивана. Схватив пылесос, мальчик включил его в розетку. Прибор сердито загудел, словно понимая, что его будут использовать не для уборки. Коля вскочил на стул и стал щеткой для ков-

ра ловить насекомое на потолке. Но муха с потолка перелетела на окно. Коля в охотничьем азарте потянул пылесос за шланг и попытался настичь насекомое, но неловким движением разбил стекло и опрокинул цветочный горшок. Муха, словно смеясь над ним, уселась на люстру. Коля с криком ударил пылесосной щеткой по люстре. Раздался звон, и осколки люстры полетели незадачливому охотнику на голову. А насекомое тем временем снова сидело на потолке. Вскарабкавшись на стул, мальчик пытался достать муху там, но, неловко повернувшись, рухнул вместе со стулом на пол. И тут только Коля опомнился. Он оглядел разгромленную гостиную, разбитое окно, покалеченную люстру и схватился за голову.

- Что я наделал! - Воскликнул он. - Ну и попадет же мне!

Отдышавшись, мальчик уныло взглянул на груды осколков и на гудящий пылесос.

- Да-а, пылесосик, муху ты ловил плохо, значит теперь будем вместе убирать это безобразие, а сначала я тебе веником помогу, - удрученно пробормотал Коля, взял веник с совком и начал подметать осколки.

Стиральная машина

Стиральная машина это электроприбор, предназначенный для стирки белья.

Машина стиральная любит трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки,
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!
К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!»

Для чего нужна стиральная машина?

Мы хотим быть чистыми и моемся в ванне или ходим в баню. Грязному белью тоже нужна хорошая «баня», то есть стирка. Но стирать белье вручную очень долго и утомительно, поэтому, чтобы облегчить нам труд, был изобретен замечательный агрегат - *стиральная машина*.

Какие бывают стиральные машины?

Стиральные машины бывают 2-х видов: *машина активаторного типа* и *машина автомат*. В *машине активаторного типа* белье стирает мотор с лопастями, который взбивает воду в закрытом баке. *Машина-автомат* более удобная. Внутри нее находится металлический барабан. Туда загружают грязное белье, а в специальное отделение насыпают стиральный порошок. Электрический мотор вращает барабан, и белье стирается. Машине-автомату нужно только задать программу, и она все сделает сама: постирает, прополощет, отожмет. Хозяйке остается только вынуть из нее белье и развесить сушиться.

Что нужно знать при обращении со стиральной машиной?

1. Не включайте машину без разрешения взрослых!

Радиоприёмник

Радиоприемник - это электроприбор, предназначенный для передачи звуков на расстояние при помощи радиоволн.

Слово «радио» по-латыни означает «излучаю», «испускаю лучи».

Я радио с раннего утра включаю

И новости первым услышать желаю.

Приемник порадует новою песней,

Смешной передачей и сказкой чудесной,

Расскажет на завтра погоды прогноз:

Что будет - тепло или снова мороз?

С приемником нашим нельзя не дружить,

Без радио скучно мне было бы жить!

«Живое радио» персидского царя

Это случилось очень давно, восемь тысяч лет назад в восточной стране Персии.

Правил государством царь Кир. Однажды грозный царь приказал позвать главного визиря и сказал ему:

- Слушай мою волю: мне нужны три тысячи рабов.

- Все будет исполнено, о повелитель! - Отвечал главный визирь. - Три тысячи рабов завтра же будут здесь!

Персидский царь продолжал:

- И это должны быть не просто рабы, а только те, кто обладает хорошим слухом и громким голосом.

- Слушаю, о повелитель! - Смирненно отвечал визирь. Но осмелюсь спросить, для чего вашему величеству нужно столько рабов, и зачем эти люди должны хорошо слышать и громко говорить?

Царь нахмурился.

- Ты слишком любопытен, визирь, но я тебе отвечу. Я желаю расставить три тысячи рабов по всему царству на вершинах холмов и высоких башнях на некотором расстоянии друг от друга. А эти люди громкими голосами будут передавать друг другу по цепочке из моего дворца царские приказания, новые законы и важные новости для всего народа. Я хочу, чтобы каждый житель персидского государства знал о том, что я, царь, хочу донести до его ушей!

Вот такое «живое радио» придумал грозный персидский царь Кир.

Для чего нужен радиоприёмник?

Персидскому царю приходилось передавать своему народу важные сообщения при помощи трех тысяч рабов. Сегодня же новости можно услышать, всего лишь включив *радиоприемник*. Этот прибор представляет собой небольшую коробочку. Но коробочка эта не простая. Стоит повернуть ручку, как вы услышите красивую музыку, интересную передачу, новости или сказочную историю. Голоса, которые доносятся из «волшебной коробочки», записываются на *радиостудиях*. Это специальные помещения для записи радиопередач, и находятся они от нас далеко. Там работают радиоведущие, туда приходят актеры, чтецы, поли-

Вскоре от пожара остались только тлеющие головешки. Деревня была спасена.

Никита, страшно гордый собой, сказал отцу:

- Папа, это я спас деревню!

- Неужели один ты? - Усмехнулся отец. - А пожарные, а телефон?

- Ну, пожарные, конечно, тоже не подвели, - согласился Никита, - но причем здесь телефон?

- А притом, сынок, что если бы не телефон, тебе пришлось бы скакать не до станции, которая неподалеку от деревни, а в соседнее село до самой пожарной части, а это заняло бы у тебя вдвое больше времени. Тогда и пожарные приехали бы слишком поздно, когда уже наверняка сгорел бы весь поселок. А так ты позвонил по телефону, а пожарная команда сразу выехала по твоему вызову и потушила огонь. Так что, сынок, решай сам: спас телефон деревню или нет!

Какими бывают телефоны?

Современных телефонных аппаратов видимо-невидимо, они разных размеров, цветов и форм. Телефоны бывают круглые, квадратные, плоские, есть радиотелефоны, телефоны-трубки. Набрать нужный номер можно при помощи крутящегося диска или кнопок. Существуют телефоны с электронной памятью, способные запомнить множество номеров, аппараты с автоматическим определителем номера (АОНы), мобильные телефоны, которые можно носить с собой. Появились даже *видеотелефоны*. Разговаривая по такому аппарату, можно видеть своего собеседника на специальном экране.

Как работает телефон?

Телефон был изобретен в 1875 году американским ученым Александром Белом. У первого аппарата было две трубки: та, в которую говорили, и та, через которую слушали.

Телефон - удивительный прибор, который преобразует звук человеческого голоса в электрические сигналы. Когда мы говорим, то наш голос проходит через трубку и превращается в электрические волны. Эти волны бегут по проводам к нашему собеседнику и, дойдя до его уха, снова превращаются в наш голос.

Телефонные провода называют *телефонным кабелем*. Кабель проложен под землей и под водой, соединяя разные города, страны и континенты. Телефонная связь осуществляется и через спутники. В космосе летают спутники связи, которые принимают и передают электрические сигналы по всей земле для телефонной связи, а также для радио и телевидения.

Что нужно знать при обращении с телефоном?

1. С телефоном обращаться нужно бережно, не трогать телефонные провода и телефонные розетки. В них тоже электрический ток, хотя и не такой опасный, как в обычной розетке.

2. Не стоит резко бросать телефонную трубку на рычаги, а нужно ее аккуратно класть.

2. Не кидайте в машину посторонние предметы, она от этого может сломаться.

Кот Барсик и стиральная машина (рассказ)

Кот Барсик обожал забираться в шкафы и лежать там, на чистом белье. Порой, чтобы его найти, приходилось шарить по всем полкам, а он спрячется между простынями, и не отыщешь его.

Мама и папа давно мечтали о стиральной машине - и, наконец, в один прекрасный день чудесный агрегат появился у нас дома. То-то радости было! Стиральная машина была похожа на большой белый ящик с круглым окошечком, которое открывалось наподобие корабельного иллюминатора. Чтобы постирать белье, нужно было сунуть его в окошечко, закрыть и задать программу стирки. Мама быстро бросила несколько грязных простыней, пододеяльник и пару полотенец в «иллюминатор», собираясь включить машину, но тут зазвонил телефон. Закончив телефонный разговор, мама вернулась к машине, закрыла круглое окошко и включила агрегат. Мы с сестрой прибежали поглядеть на «торжественный запуск» стирального чуда прибора. Машина загудела и стала делать свою работу. Сначала набралась вода, потом железный барабан с бельем начал вращаться, отстирывая то, что в нем было. Мы с интересом наблюдали за работой агрегата, как вдруг из машины раздался вопль: «Мяу! Мяу!» - И в «иллюминаторе» сквозь стекло показалась... усатая мордочка нашего кота Барсика с круглыми от ужаса глазами. Мы переглянулись и в один голос закричали:

- Мама, мама, иди скорей сюда, там Барсик!

- Где? - Не поняла мама.

- Там, в стиральной машине! Что делать?

Мама прибежала и тоже услышала жалобное мяуканье.

- Надо выключить машину, а то он захлебнется! - Сказала она и отключила прибор, затем откачала воду и открыла круглое окошечко. Порывшись среди мокрого белья, мама извлекла оттуда еле живого Барсика. Он был мокрый, жалкий и все время чихал: видно, стиральный порошок пришелся ему не по вкусу!

- Барсик! - Прижала мама бедного кота к себе. - Как ты сюда попал?

Но Барсик только дрожал и испуганно озирался. Мы его завернули в простыню и отнесли сушиться. Я сказал:

- Наверное, наш кот принял стиральную машину за новый шкаф для белья, и, пока мама разговаривала по телефону, уютно там устроился среди простыней.

Сестренка засмеялась:

- Барсик никогда не любил мыться, зато теперь машина отстирала его на славу!

С тех пор наш кот обходил стиральную машину стороной и в шкафы забираться перестал.

Утюг

Утюг - это электроприбор, предназначенный для глажения одежды.

Электрический утюг

Для белья надежный друг.

По одежде он плывет,

Как горячий пароход.

Остается нам, ребята,

Любоваться результатом:

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым!

Для чего нужен утюг?

Белье после стирки хоть и чистое, но помятое. Чтобы его погладить, нужен *утюг*.

Сказка

- Ах, какой кошмар! - Воскликнуло Платье, которое только что сняли с веревки, где оно сушилось. - Хозяйка собралась сегодня надеть меня на танцы, а я все в морщинах и складках, выгляжу просто ужасно!

- Не горюй, Платье! - Успокоил его Утюг. - Я тебя приведу в порядок, проглажу каждую складку, каждую морщинку, и ты снова будешь как новое.

- Но ты такой раскаленный, а я шито из тонкой шелковой материи, ты меня не сожжешь? - Волновалось Платье.

- Не переживай, Платье, - отвечал Утюг. - У меня есть специальный переключатель, который регулирует температуру нагрева. Для тонкого шелка я уменьшу нагрев и включу устройство подачи пара. И отглажу хорошо, и вреда ткани не причиню!

Как выглядит утюг?

Утюг небольшой по размеру, треугольной формы и немного похож на маленькую перевернутую лодку. Внутри прибора находится *спираль*, которая нагревается при помощи электрического тока.

Вы узнали из сказки, что у утюга есть переключатель температуры нагрева, позволяющий гладить разные ткани. Если это грубая льняная ткань, утюг должен быть очень горячим, если же мы гладим тонкий капроновый шарфик, то температура электроприбора должна быть минимальная.

У современных утюгов есть устройство подачи пара, благодаря которому гладить белье стало еще легче.

Что нужно знать при обращении с утюгом?

1. Не прикасайтесь к нагретому утюгу!
2. Никогда не оставляйте утюг включенным!
3. При включенном утюге не прикасайтесь к проводу и вилке мокрыми руками!
4. Подбирайте для каждой ткани подходящую температуру.

Приборы, которые несут, передают и записывают информацию

Телефон

Телефон - это электроприбор, предназначенный для передачи разговорной речи на расстоянии. Не случайно слово «телефон» происходит от греческих слов «теле», что значит «далеко», и «фон» - «звук». Получается, что телефон - это «голос издалека».

Телефон очень громко звонит мне с утра,

Словно хочет сказать, что проснуться пора,

Потому что сегодня друзья мне звонят

И поздравить меня с днем рожденья хотят.

Хоть друзья и живут от меня далеко,

Разговаривать с ними мне очень легко:

Видно, мой телефонный прибор-аппарат

Поздравленья друзей передать очень рад!

Для чего нужен телефон?

Трудно представить, что бы мы делали без телефона! Взяв в руку телефонную трубку и набрав нужный номер, мы можем услышать своего собеседника, который находится от нас за много тысяч километров. По телефону можно поздравить друга с днем рождения, сообщить важную новость, договориться о встрече или вызвать врача. Сейчас телефонная связь есть повсюду: дома, в офисах, в магазинах, в больницах и даже в космосе.

Кто спас деревню? (Рассказ)

Однажды в деревне загорелся дом. Хозяева были в отъезде. Тревожная новость быстро разлетелась по всему поселку. Жители бросились тушить огонь всеми подручными средствами: заливали водой, забрасывали песком, но пламя разгоралось и грозило перекинуться на соседние дома, которые стояли близко друг от друга. Тогда агроном Степан Васильевич позвонил своему сыну Никите и сказал:

- Бери, сынок, лошадь и скачи на станцию, там телефон. Наберешь номер ноль-один и вызовешь пожарных. Я бы сам съездил, но мне нужно помогать тушить пожар.

- Папа, а успеют ли пожарные? - Спросил с сомнением Никита.

- Должны успеть, станция неподалеку, а пожарная команда в соседнем селе. Ты, главное, позвони, а мы до приезда пожарных постараемся как-нибудь продержаться. Торопись, а иначе сгорит вся деревня! Не забудь: наberi по телефону номер ноль-один!

Никита кинулся бежать за лошастью.

Между тем жители деревни продолжали бороться с огнем, но силы были неравны, и пламя грозно гудело, уже добираясь до соседнего жилья. Степан Васильевич с тревогой поглядывал на дорогу. Неужели всей деревне гореть?

Вдруг послышался громкий вой сирены. Это приехали пожарные. Они выпрыгнули из машины, подбежали к горящему дому и, развернув шланги, принялись тушить огонь.

Время и силы он нам сберегает

Для чего нужен кухонный комбайн?

Приходилось ли вам когда-нибудь варить борщ? Наверно, нет. Этим занимается обычно мама. Однако, чтобы приготовить овощи для борща, необходимо порезать картошку и лук, пошинковать капусту, протереть свёклу и морковь, а это отнимает время и силы. Но когда на кухне стоит такой замечательный прибор, как *кухонный комбайн*, то работа движется значительно быстрее. Кухонный комбайн и порежет, и потрет овощи. Его надо лишь включить в розетку и задать нужный режим, а прибор сделает все сам.

Комбайн выполняет разнообразную работу. Он может порубить мясо, взбить яйца или крем, измельчить или порезать ломтиками овощи, растереть орехи, помолоть кофе, отжать сок и так далее. Хорошо готовить еду вместе с кухонным комбайном!

Что нужно знать при обращении с кухонным комбайном?

1. Не трогайте включенный кухонный комбайн мокрыми руками!
2. Обращайтесь с прибором бережно, не засовываете в комбайн посторонние предметы: так вы можете пострадать сами и поломать прибор.

Посудомоечная машина

Посудомоечная машина - это электроприбор, предназначенный для мытья посуды.

Грязнули – тарелки на кухне стоят
И сами в машину забраться хотят.
С работой машина управится быстро -
Посуду отмоев до блеска и чисто!

Для чего нужна посудомоечная машина?

Мытье посуды на первый взгляд кажется несложным занятием. Но когда грязных тарелок, чашек, ложек и прочей кухонной утвари скапливается много, что часто бывает в больших семьях или после ухода гостей, то мытье посуды занимает много времени и отнимает массу сил.

И тут нам на помощь приходит *посудомоечная машина*. Она расправится с грязной посудой быстро и почти без вашего участия. Достаточно открыть дверцу, поставить посуду внутрь и закрыть машину. А дальше нужно налить жидкости для посудомоечных машин в специальное отверстие и задать режим мойки. Все. Можно отдыхать или заниматься своими делами. Чудесный агрегат сам отлично вымоет и высушит посуду.

Как выглядит посудомоечная машина?

Посудомоечная машина представляет собой прямоугольный шкаф, внутри которого можно увидеть подставки для тарелок, чашек и прочей кухонной утвари. Специальное устройство подает воду под давлением внутрь машины, отмывая посуду до блеска.

Что нужно знать при обращении с посудомоечной машиной?

1. Не трогайте включенную посудомоечную машину мокрыми руками!
2. Не бросайте в машину посторонние предметы.

Электроплита

Электроплита - это электроприбор, предназначенный для приготовления и разогревания пищи.

Электрическая печь
Может жарить, может печь,
Щи и вкусный борщ сварить,
Может чайник вскипятить.
В кухне главная она,
Словно воздух нам нужна.
Как без электроплиты
Обойдемся я и ты?

Для чего нужна плита?

Раньше, когда не было электроплиты, люди готовили еду на печке. А это очень нелегко. Для начала надо наколоть дров, принести хворост, затем разжечь огонь. При этом необходимо постоянно следить за пламенем, подкладывая в печь дрова. А вот *электроплите* дрова не нужны. Она работает при помощи электричества, не дает дыма и копоти, и на ней удобнее готовить пищу. Достаточно повернуть ручку, как плита включается и начинает нагреваться.

Как выглядит электроплита?

Электроплита представляет собой прямоугольный шкаф, внутри которого находится *духовка*, где выпекают пироги, торты, тушат курицу и так далее. В верхней части шкафа можно увидеть *конфорки*, куда ставят кастрюли, сковородки, чайник.

Что нужно знать при обращении с электроплитой?

1. Не оставляйте электроплиту включенной.
2. Не прикасайтесь к конфоркам включенной электроплиты - вы можете обжечься.

Сгоревшее печенье

Электроплита очень любила, когда в семье готовились к празднику. Тогда она могла показать себя во всей своей красе! С нетерпением плита ждала момента, когда торжественно вынимали из духовки праздничный пирог. Тогда все хвалили хозяйку, а электроплита считала, что хвалят ее, и очень этим гордилась.

Однажды дочь хозяйки Леночка решила преподнести маме сюрприз и самостоятельно приготовить сдобное печенье. Взяв «Книгу о вкусной и здоровой пище», она сделала тесто, раскатала его и, вырезав при помощи формочек забавные фигурки, поставила противень в духовку. Плита обрадовалась: сегодня она снова покажет себя во всем блеске!

Но тут начался любимый мультфильм Леночки, и девочка ушла в комнату, оставив включенной духовку. Сначала электроплита была счастлива, что ей доверили такую ответственную работу, но потом поняла, что Леночка просто забыла про печенье, и оно сейчас сгорит. Напрасно плита тревожно мигала красной лампочкой! Девочка, увлеченная интересным фильмом, на кухню не приходила. Из духовки уже повалил гус-

той дым, и запахло горелым тестом. И только тогда девочка почувствовала запах и схватилась. Она примчалась на кухню, открыла духовку и заплакала:

- О боже, все сгорело! Эта противная плита сожгла мое печенье!

Плита от возмущения покраснела всеми своими четырьмя конфорками. «Да как она смеет, глупая девчонка, так несправедливо меня обвинять!» - С обидой думала она.

Но Леночка зарыдала еще громче: ей так было жаль своей работы, что она с досады и злости шлепнула ладонью по горячей плите и обожглась.

- Ай! - Вскрикнула она от боли и залилась слезами. Тут с работы вернулась мама. Она выслушала историю о сгоревшем печенье и покачала головой:

- Напрасно ты, Леночка, плиту обидела, вот она и отомстила тебе. Электроплита у нас замечательная, она и жарит, и варит, и кипятит, и печет. Ты сама виновата, что не стала следить за печеньем, а ушла смотреть мультфильм. Давай-ка мы лучше отмоем и отчистим до блеска нашу плиту, чтобы она работала еще лучше и радовала нас разными вкусными блюдами!

- Давай! - Согласилась Леночка, вытерла слезы и взяла в руки тряпку.

Микроволновая печь

Микроволновая печь - это электроприбор, предназначенный для приготовления и разогревания пищи с помощью микроволн. Микроволновую печь называют также печью СВЧ.

Этот электроприбор
Не видал я до сих пор.
В нем согреется еда
Без особого труда.

Он готовит вкусно очень
И недолго, между прочим.
Нравится мне новая
Печь микроволновая!

Для чего нужна микроволновая печь?

Если вы очень голодны или спешите, то *микроволновая печь* будет для вас хорошим помощником. Она готовит и разогревает еду гораздо быстрее, чем обычная электрическая или газовая плита. Стоит кусок сырого мяса поместить в микроволновую печь, как он будет готов через 15-20 минут, а не в течение одного-двух часов, как при обычном способе приготовления.

Дело в том, что эта печь готовит пищу при помощи *микроволн*. *Микроволны* - это невидимые волны энергии. Еще их называют волнами СВЧ (сверхвысокой частоты). Если их направить на еду, то вода, которая есть в пище, начинает вибрировать и нагревается, быстро доводя продукт до готовности.

Как выглядит микроволновая печь?

Микроволновая печь представляет собой прямоугольный ящик, который

работает от розетки. При помощи ручек и клавиш на корпусе печи можно регулировать время готовки и температуру нагрева. О том, что еда готова, микроволновая печь возвестит вас звоном колокольчика или другим сигналом. Отключается она автоматически.

Что нужно знать при обращении с микроволновой печью?

1. Вынимать еду из микроволновой печи нужно осторожно, чтобы не обжечься.
2. Правильно устанавливайте время готовки и температуру нагрева.

Электрочайник

Электрочайник - это электроприбор, предназначенный для кипячения воды.

Этот чайник идеальный
Греет воду моментально.
Стоит лишь его включить -
Вскоре чай нам можно пить!

Для чего нужен электрочайник?

Электрочайник, в отличие от обычного чайника, кипятит воду очень быстро, в течение нескольких минут. Прибор не надо ставить ни на электрическую, ни на газовую плиту. Чай можно вскипятить в любом месте, где есть розетка. За электрочайником не нужно следить: когда вода закипит, прибор отключается автоматически.

Как выглядит электрочайник?

Электрочайник по форме напоминает кувшин, который включают в розетку. На корпусе прибора можно увидеть шкалу, которая показывает уровень воды внутри сосуда. Около ручки расположена маленькая лампочка. Если электрочайник включен, то лампочка загорается, а если прибор отключается - она гаснет. Внутри электрочайника находится металлическая спираль, которая нагревает воду при помощи электричества.

Что нужно знать при обращении с электрочайником?

1. Никогда не наливайте воду во включенный электрочайник: вас может ударить током!
2. Прежде чем включить прибор, обязательно проверьте уровень воды; если воды мало, ее нужно долить.

Кухонный комбайн

Кухонный комбайн - это электроприбор, предназначенный для резки, измельчения, отжима, взбивания продуктов.

Этот комбайн нам на поле не встретит,
Можно его лишь на кухне заметить.
Просто бесценный для нас агрегат,
Маме помочь он всегда очень рад.
Овощи режет, на терке их трет
И для пирожного крем он собьет.
Много работы комбайн выполняет -

План проведения трудового праздника

1.	Привлечение детей к участию и планированию праздника (интригующее начало; обозначение проблемы; варианты решения проблемы, предложенные детьми)
2.	Подготовка к проведению праздника, предварительная работа педагога и детей
3.	Домашнее задание родителям (поделки для выставки)
4.	Совместная деятельность педагога и детей
5.	Проведение праздника

Этап 1

Интригующее начало:

Действующие лица: Воспитатель – Валентина Александровна
Медицинская сестра – Елена Ивановна
Дети старшей, подготовительной группы

Воспитатель входит в группу очень расстроенный, садится на стул, вздыхает приговаривая:

Воспитатель: - Что же делать, как же быть? Как спасти ребят от этого ужасного вируса «Лентябиуса»?

Об этом слышат ребята и спрашивают воспитателя:

Дети: - Валентина Александровна, почему вы так расстроены? Что случилось? О каком вирусе вы говорите?

Воспитатель: - Ко мне сейчас приходили родители и жаловались, что у их детей врачи обнаружили новый вид вируса «Лентябиус».

В этот момент входит мед. сестра в марлевой повязке и объявляет.

Мед. сестра: - Валентина Александровна! Дорогие ребята, к сожалению, в наш детский сад тоже проник этот вредный вирус. Он передается очень быстро и его практически невозможно вылечить. Дети, заболевая им, сразу же становятся капризными, не хотят ничего делать, отказываются помогать взрослым, все время хотят спать и просят очень много сладкого. А ведь это так вредно для детского здоровья.

Воспитатель: - Елена Ивановна! Неужели ничего нельзя сделать, чтобы не заразиться этим вирусом «Лентябиусом»?

Мед. сестра: - Таблеток таких еще не придумали, прививок у меня нет. Я даже не знаю, как он выглядит, чтобы предупредить вас. А вот лучшим лекарством, я думаю, станет усердие и трудолюбие ваших ребят. Говорят, к трудолюбивым, веселым детям, которые всегда помогают взрослым, этот вирус никогда не пристанет. Пойду, предупрежу остальных ребят.

Воспитатель: - Ребята давайте нарисуем вируса. Как вы думаете, какой он?

Дети: - Он, наверное, очень страшный.

диске, но если по телевизору идет, к примеру, любимый мультфильм, видеоплеер не сможет его записать.

Видеодвойка - это видеосистема, которая состоит из двух частей - видеоманитрона и монитора.

А еще существует *моноблок* – это телевизор со встроенным видеоманитроном.

Что нужно знать при обращении с видеоманитроном?

1. Не трогайте руками заднюю сторону прибора.
2. Не зная, как пользоваться видеоманитроном, не нажимайте на кнопки.
3. Правильно вставляйте видеокассету.

Компьютер

Компьютер - это машина, которая может хранить и отыскивать огромное количество информации, а также быстро решать множество сложных задач...

Слово «компьютер» происходит от латинского слова «компуто», что означает «считаю».

За компьютером сижу,
На экран его гляжу.
Увлекла меня с утра
Интересная игра
До чего люблю я, братцы,
С грозной нечистью сражаться:
Поражения не зная,
Злобных монстров побеждаю!
Но, чтоб я не расслаблялся,
Хитрый монстр мне попался,
И на уровне, на пятом
Он убил меня, ребята.
Я убит ... Вот это да!
Это вам не ерунда!
Хорошо, что монстр злой
Виртуальный, не живой!

Для чего нужен компьютер?

Компьютер - очень сложное и умное устройство, состоящее из деталей, называемых *микросхемами*. Он вмещает в себя огромное количество информации. Компьютер может служить гигантской записной книжкой. При помощи различных программ

в нем можно хранить фотографии, рисунки, музыку, фильмы, игры и так далее. Он может выполнять работу телевизора, магнитофона, видеоманитрона, почтальона, печатной машинки. Только вместо аудио- и видеокассет в компьютер вставляют *дискеты* и *компакт-диски*. На одном таком диске может поместиться почти тысяча обыкновенных книг. На диск можно записать музыку, фильмы, картинки, игры, но прослушать или просмотреть их можно

только на компьютере.

Компьютер - это окно в мир, а расширить это окно можно при помощи интернета. Интернет - это всемирная электронная сеть информации, которая соединяет всех владельцев компьютеров, подключенных к этой сети. При помощи интернета можно связаться с человеком, который находится, например, в Австралии или Америке. Если компьютер вашего друга подключен к интернету, вы можете переписываться с ним при помощи электронной почты, общаться с ним в «чатах» и даже видеть своего собеседника. В интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, журналы, произведения писателей, музыку, фильмы, теле- или радиопередачи. Найти нужную нам информацию, которая хранится на сайтах, помогают системы поиска. К интернету подключаются через телефонную линию при помощи специального устройства - модема.

Компьютеры применяются везде - в магазинах, офисах, банках, на заводах, в больницах. Сегодня практически не существует области, где не был бы нужен компьютер.

Как выглядит компьютер?

Обычный настольный компьютер состоит из нескольких частей: системный блок, монитор, клавиатура и манипулятор (мышка). Системный блок представляет собой пластмассовый ящик, куда вставляют дискету или лазерный диск. Монитор внешне похож на телевизор с экраном-дисплеем. Клавиатура напоминает пластмассовую дощечку с множеством кнопочек-клавиш. Нажимая на клавиши, можно печатать текст и выполнять множество задач. С помощью, мышки мы подводим стрелочку-курсор в нужное нам место на экране. Названа она мышкой не случайно, потому что действительно похожа на серенького грызуна с хвостиком-проводом.

Какими бывают компьютеры?

Сегодня моделей компьютеров множество. Они различаются по размерам, объемам памяти, по скорости решения задач. Кроме настольных компьютеров, существуют ноутбуки, которые складываются, как чемоданчики, и их можно носить с собой. Есть маленькие карманные компьютеры - электронные записные книжки. Компьютеры могут быть вмонтированы в мобильные телефоны.

Что нужно знать при общении с компьютером?

1. Компьютер необходимо правильно включать и выключать, иначе он может испортиться.

2. Не проводите за компьютером слишком много времени, это вредно и для здоровья, и для психики.

Виртуальный мир и реальность (рассказ)

Папа вошел в комнату, где его сын Костя уже давно сидел за компьютером и играл в электронную игру. Мальчик сражался с индейцами. И ковбои, и индейцы двигались на экране как живые, и у ребенка создавалось впечатление, что он находится не в комнате у монитора, а в лесах Северной Америки, где ему грозит настоящая опасность.

Костя настолько увлекся игрой, что уже не замечал ничего. Отец

5. Подведение итогов занятия. Рассмотрение готовых работ.

II. Этап

1. Беседа «Как сажают капусту». Рассмотрение иллюстраций, рассказ воспитателя о процессе посадки капусты.

2. Экскурсия в тепличное хозяйство «Выращивание рассады капусты».

3. «Чтобы вырос хороший урожай» (наблюдение за работой по выращиванию капусты и уходу за ней: боронование, культивирование, полив).

Цель: систематизировать имеющиеся у ребят знания о выращивании капусты; воспитывать интерес к труду овощеводов.

Обогащение словаря: боронование, борона, сорняки, культивирование, культиватор, поливальные машины.

4. Труд на огороде детского сада.

а) подготовка земли (вторичная перекопка, рыхление);

б) посадка рассады капусты;

в) прополка капусты (борьба с сорняками);

г) полив капусты;

д) уборка капусты.

Материалы и оборудование: лопаты, тяпки, ведра, грабли, лейки

III. Этап

«Пора уборки урожая».

Экскурсия на капустное поле.

Цель: Дать детям знания о содержании труда овощеводов в осенний период, показать слаженность в их работе, взаимопомощь, использование в труде сельскохозяйственных машин. Рассказать о дружбе и взаимопомощи рабочих разных специальностей. Воспитывать уважение к людям, выращивающим овощи, желание оказывать им посильную помощь.

Предварительная работа: Наблюдение за разгрузкой овощей в детском саду; беседа «как убирают овощи дома на огороде»; посещение воспитателем бригады овощеводов, уточнение содержания предстоящей беседы.

Ход экскурсии: наблюдение за работой овощеводов, беседа с бригадиром о рабочих, которые рубят капусту.

IV. Этап. Итоговая беседа «Что мы знаем о труде овощеводов».

Цель: Закрепить знания о названиях овощей, правильное использование обобщения: овощи; о содержании и характере труда овощеводов. Уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей.

Материалы: 5-6 видов овощей, наборы картинок с изображением орудий труда овощеводов, некоторых сельскохозяйственных машин, подбор загадок об овощах.

Презентация праздника урожая «В гости к Осени».

Предварительная работа: разучивание и инсценирование песен, разучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок, изготовление шапочек - масок овощей, подарков, пригласительных билетов для гостей.

Содержание праздника: стихи, загадки, игры песни, танцы, частушки, вручение подарков, праздничное чаепитие.

игрового конструктора). Рассмотрение игрушек – сельскохозяйственных машин.

Развитие игры:

1. Подготовка игрового пространства.
2. Выбор сюжета.
3. Распределение ролей.
4. Игра.
5. Подведение итогов.

3. Экскурсия в овощехранилище (зимой). «Заботимся об овощах».

Цель: Расширить представление детей о труде рабочих – овощеводов в зимнее время: сортируют картофель, готовят семена к весенним посадкам.

Воспитывать интерес и уважение к нелегкому, но очень нужному труду овощеводов. Обратит внимание на слаженность в работе, ловкость, взаимопомощь. Развивать речь детей, активизирование словаря: овощехранилище, контейнер, отдушины для воздуха, тены (для поддержания нужной температуры воздуха), отсеки для складирования овощей.

Методические приемы: осмотр помещения, беседа с бригадиром.

4. Ручной труд. «Овощи». (2 занятия).

Цель: 1. Закреплять у ребенка позицию созидания и чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда; совершенствовать у детей способы изготовления поделок из папье – маше.

Предварительная работа: отгадывание загадок об овощах, дидактическая игра: «Волшебный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь), «Четвертый – лишний» (классификация), например, игра (разрезные картинки) «Составь овощ».

Изготовление основы из пластилина для муляжей.

Материалы и оборудование: кусочки газеты, клейстер, муляжи овощей из пластилина, салфетки, острый нож (у воспитателя), гуашь, кисти.

Методические приемы:

- рассматривание образца с выделением материалов, из которых изготовлена поделка;
- планирование предстоящей деятельности;
- самостоятельная работа детей;
- анализ выполненной работы.

5. Рисование. «Что мы видели на экскурсии». (по результатам двух экскурсий).

Цель: Помочь детям запечатлеть образы, полученные в результате наблюдений, на бумаге, используя знакомые им выразительные средства.

Материалы и оборудование: тонированная бумага, акварель, гуашь, кисти, фломастеры, простой и цветные карандаши.

Методические приемы:

1. Беседа – напоминание «Что мы видели на экскурсии».
2. Беседа – определение замысла рисунка.
3. Выбор изобразительных средств и материалов.
4. Самостоятельная деятельность детей.

сказал сыну:

- Хватит, Костя, поиграл и будет, иди лучше займись другими делами.

Сын с трудом оторвался от экрана:

- Что ты, папа, я только перешел на следующий уровень, и у меня в запасе еще три жизни.

Отец покачал головой:

- Ты, сынок, совсем заигрался. Прекрасно ведь знаешь, что у человека только одна жизнь, и лучше ей не рисковать. Я не против твоих игр, но ты четыре часа сидишь за компьютером и уже не можешь выйти из своего виртуального мира.

- Из какого мира, папа? - Спросил Костя.

- Из виртуального. Этот мир хоть и похож на реальный, но он не настоящий, как твоё сражение с индейцами.

Костя задумался.

- Значит, виртуальный мир - это мир понарошку?

- Да, Костя, что-то вроде этого.

- А чем же плохо быть в виртуальном мире, папа? - Недоумевал Костя.

- В нем быть совсем не плохо, - ответил отец, - но, если долго сидеть у компьютера, ты, сынок, можешь остаться в этом «мире понарошку» навсегда.

- А что это значит, папа?

- Это значит, Костя, что ты перестанешь воспринимать

обычную жизнь и можешь даже поглупеть. Так что заканчивай свою игру, и пойдем-ка лучше на кухню. Там бабушка испекла вполне реальные пирожки, и ты их можешь попробовать отнюдь не понарошку.

- Ура! Да здравствует реальная бабушка и ее реальные пирожки! - Радостно закричал мальчик и побежал на кухню.

Как избежать опасных ситуаций, связанных с использованием бытовых электроприборов?

1. Правила пользования бытовыми электроприборами

Для чего нужно знать правила пользования электроприборами?

Электроприборы - наши верные друзья и помощники.

Хоть они и не живые, а железные, но обращаться нужно с ними бережно и осторожно. Электрический ток, без которого не заработает ни один прибор, может быть очень опасен. Чтобы не пострадать из-за неправильного обращения с электричеством, познакомимся с основными правилами пользования электроприборами, которые должен знать каждый.

Правило первое: Не засовывайте в розетку посторонние предметы!

Как вы уже знаете, розетка предназначена для включения электроприборов в сеть, а вовсе не для ваших пальцев. Однако в розетку опасно засовывать не только пальцы, но и посторонние предметы, особенно металлические: гвозди, проволоку, вязальные спицы, шпильки. Эти предметы - хорошие проводники электрического тока! Ток по ним, как по

мостику, моментально переберется на вашу руку, и ударит так, как будто вы сунули в розетку палец.

Правило второе: *Не касайтесь руками оголенных проводов!*

Провода, через которые к приборам поступает электрический ток, имеют изоляционную защиту. Это значит, что металлический провод, где течет электричество, помещен в другой провод, пластмассовый, резиновый, с тканевой обмоткой. И резина, и пластмасса, и ткань *являются изоляторами*, через которые ток не проходит и не сможет никому причинить вреда. Но бывает, что изоляционная оболочка провода повреждается, и опасный металлический провод оголяется. Это очень опасно. Если задеть оголенный провод включенного прибора, можно получить удар током. Поэтому, *прежде чем включить прибор в сеть, проверьте, не выглядывают ли из-под изоляционной оболочки, металлические провода. Если да, то никогда не пользуйтесь таким прибором, пока его не отремонтируют!*

Правило третье: *Не трогайте включенные приборы мокрыми руками!*

Помните о том, что вода является *проводником* электрического тока. Она, как и металлические предметы, является мостом, через который электричество перебирается на человека. Если вы прикасаетесь к включенному электроприбору мокрыми руками, то рискуете получить удар током. Запомните: *Перед тем как включать, выключать, или еще что-либо делать с электроприбором, руки надо вытереть насухо!*

Ты запомни, юный друг:

Ток не любит мокрых рук. Прежде чем прибор включать, Надо руки вытирать!

Правило четвертое: *Нельзя протирать включенные электроприборы влажной тряпкой!*

Вода, которая находится во влажной тряпке, служит таким же проводником для электрического тока, как и вода на мокрых руках. Если вам захочется, например, протереть включенный телевизор, то сначала выключите прибор, а потом уже вытирайте с него пыль.

Правило пятое: *Нельзя пользоваться электроприборами, касаясь воды!*

Как вы уже знаете, вода - отличный проводник-мост для электрического тока, поэтому, *никогда не касайтесь одновременно воды и включенного электроприбора!*

Нельзя одну руку держать под струей воды, а другой включать электроплиту или стиральную машину. Ни в коем случае не пользуйтесь электроприборами, лежа в ванной!

Правило шестое: *Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра!*

Уходя из дома, всегда проверяйте, потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг и другие электроприборы. *Оставленные без присмотра электроприборы часто становятся причиной пожара!*

2.	Совместная деятельность всех участников проекта	Экскурсии, наблюдение за работой овощеводов, создание проблемных ситуаций, увлекательные рассказы взрослых о своем труде и его значимости для других. Создание необходимых условий и подготовка атрибутов на тему выращивания овощей; организация посильного труда детей на огороде и в детском саду; подготовка презентации проекта «Праздник урожая».
3.	Презентация проекта	Проведение праздника «В гостях у осени»

Поэтапное решение проблемы.

«Труд овощеводов»

Этапы выращивания капусты

Подготовка земли: осенью вспахали, зимой внесли удобрения, произвели снегозадержание.

Весной: а) Выращивание рассады

б) боронование (рыхление почвы).

в) Посадка рассады капусты

Летом: а) борьба с сорняками (культивирование – междурядная обработка почвы).

б) внесение удобрений

в) полив.

Осенью: уборка капусты

I. Этап.

1. Экскурсия в ремонтную мастерскую (зимой). «Кто лечит машины».

Цель: Расширить представление детей о труде рабочих – овощеводов в зимнее время: ремонтируют сельскохозяйственные машины, готовят их к работе весной, летом, осенью.

Воспитывать у детей интерес и уважение к нелегкому, но очень нужному труду механизаторов, слесарей – ремонтников.

Обратить внимание на слаженность в работе, ловкость, взаимопомощь.

Развивать речь детей, активизировать словарь: ремонтная мастерская, слесарь, токарь, ремонт, токарный станок.

Методические приемы: осмотр помещения, оборудования, беседа с механизаторами, токарем, сварщиком об их работе.

2. Творческая игра «Ремонтная мастерская».

Подготовка к игре: беседа по итогам наблюдений в ремонтной мастерской; Игра «Отгадайте, как это называется?» (детали, инструменты детского

2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.

3. Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л. С. Киселева [и др.]. – М. : АРКТИ, 2003. – 96 с.

4. Пенькова Л. С. Под парусом Лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л. С. Пенькова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.

5. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками» / Л. Л. Тимофеева. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.

Проект «Путешествие капустной семечки»

Проблема: «Знакомство с трудом овощеводов».

Цель: закладывать основы интереса к труду, уважительного отношения к людям труда; желание участвовать в посильном общественном труде; прививать любовь к труду на родной земле, воспитывать чувство сопричастности ко всему тому, чем живет родной поселок.

Задачи: 1) познакомить детей с тем, какие овощи и для чего выращивают на больших полях;

2) какие сельскохозяйственные машины помогают овощеводам в их труде;

3) обратить внимание дошкольников на слаженность, взаимопомощь в труде рабочих, когда приходит пора уборки овощей и надо очень быстро собрать урожай с огромных участков.

Участники проекта: воспитанники старшей-подготовительной группы, педагоги группы (воспитатели, музыкальный руководитель), родители воспитанников, работающие в овощеводстве.

Сроки реализации проекта: в течение года.

План мероприятий по решению проекта

№\№	Мероприятия	Содержание
1.	Привлечение детей к участию и планированию мероприятий, решению проекта	Интригующее начало, игровая мотивация «помочь фее Природе отыскать пропавшую помощницу Капусту». Обозначение проблемы, варианты решения проблемы предложенные детьми.

Правило седьмое: Не засыпайте при включенных: телевизоре, магнитофоне, электрообогревателе и других бытовых электроприборах!

Правило восьмое: Не включайте в одну розетку больше трех электроприборов!

Правило девятое: Не обертывайте электролампы горючими материалами (тканью, бумагой, клеенкой и т. д.).

2. Как вести себя при возгорании электроприборов?

Надеемся, что все приборы в вашем доме в полной исправности и никогда не загорятся. Но, к сожалению, в силу разных причин электроприборы могут воспламениться и стать причиной пожара. Чтобы не попасть в опасную ситуацию, надо знать основные правила поведения при возгорании электроприборов.

Правило первое: Если прибор загорелся и родители дома, то нужно им немедленно сообщить о случившемся!

Правило второе: Если вы одни, то нужно запомнить основное правило: ни в коем случае нельзя тушить прибор водой, пока он, включен, в сеть! Сначала нужно отключить прибор, то есть вынуть вилку из розетки, а только потом заливать водой. Если поблизости нет воды, можно накрыть прибор одеялом, засыпать песком, землей.

Правило третье: Если вы видите, что не справитесь с огнем, то необходимо выйти из квартиры или дома и позвать взрослых. Чтобы вызвать пожарных, нужно набрать по телефону 01.

Правило четвертое: Если из дома выйти невозможно и у вас нет телефона, то нужно выглянуть в окно и привлечь внимание людей. Необходимо громко и настойчиво кричать: Пожар! Пожар! Наберите 01!

3. Информация для взрослых! Как помочь ребёнку, пострадавшему от удара током?

Как это ни печально, наши дети не всегда слушают нас и порой поступают по-своему. Чтобы ребенок не пострадал от электричества, необходимо заранее принять меры.

1. Все розетки снабдить специальными токонепроницаемыми заглушками.

2. Постарайтесь спрятать все электропровода так, чтобы малышам было трудно до них добраться.

3. Если ребенок все же засунул в розетку палец или предмет и его бьет током, необходимо оттолкнуть или оттащить малыша за край одежды или ремень. Для безопасности необходимо встать на сухую доску, резиновый коврик, стопку газет или книг. Свою руку нужно обернуть сухой тканью или надеть резиновую перчатку.

4. Если ребенок схватился за оголенный провод, нужно немедленно отключить прибор от сети. Если по каким-то причинам это сделать невозможно, то следует перерубить провод топором с деревянным сухим черенком или перекусить кусачками с хорошо изолированными ручками. Можно отодвинуть провод сухой палкой.

5. После того как прекратилось действие тока, необходимо уложить ребенка на ровную поверхность, укрыть его и немедленно вызвать врача.

Цикл занятий по ознакомлению детей с бытовой техникой

Занятие 1: «Знакомим со стиральной машиной»

Цель: познакомить с возможностями стиральной машины, ее роли в жизни семьи

Рассказать детям о том, для чего нужно стирать вещи, как можно стирать, познакомить с ручной и машиной стиркой.

Ознакомить с процессами ручной и машиной стиркой, показать возможности современной стиральной машиной.

Формировать бережное отношение к вещам.

Атрибуты: различные вещи кукол; ведро, таз, терка, стиральная машина; иллюстрации работы машины.

Ход занятия.

Создание проблемной ситуации

• Как лучше стирать? (Обсудить проблему с точки зрения времени, качества стирки.)

• Как стирают вещи мама и бабушка?

• Кукла испачкала одежду, как привести ее в порядок?

• Как помочь Федоре? (Обсудить, что у нее не только посуда была грязной, но и скатерть, шторы, платье.)

• А как раньше стирали вещи? (Рассказываем о стирке до изобретения стиральной машины.)

Деятельность вне занятий:

Экскурсия в прачечную садика.

Сюжетно-ролевая игра «Стираем кукле».

Занятие 2: «Знакомство с утюгом»

Цель: познакомить с правильной работой утюга

Рассказать детям о том, что для чего нужен утюг.

Ознакомить с процессом глаженья платья, постельного белья.

Формировать бережное отношение к вещам.

Атрибуты: постиранные вещи куклы, постельные принадлежности куклы; иллюстрации старинных утюгов; игрушечный и настоящий утюг.

Ход занятия.

Создание проблемной ситуации

• Мы постирали вещи кукле и высушили их, но они мятые, как привести их в порядок? (Обсудить проблему использования утюга.)

• Как стирают вещи мама и бабушка?

• Читаем «Машу – растеряшу» (Обсудить, что все вещи Маши уже мятые, т.к. она их бросала, где попало.)

• Как помочь Маше? (Обсудить, что вещи нужно убирать аккуратно, но вещи нужно погладить.)

• А как работает утюг? (Показываем работу утюга, объясняем, что горячий утюг требует особой осторожности.)

Технология проектирования в приобщении дошкольников к труду

Проектная деятельность в ДОУ

Проектирование или проектная деятельность – это создание проекта предполагаемого объекта.

Проектная деятельность в ДОУ – это способ организации педагогического процесса, основанный на сотрудничестве педагога и воспитанника, взаимодействии с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Проект может включать в себя **этапы:**

1 этап – Постановка проблемы (цель).

2 этап – Обсуждение проблемы, пути решения задач.

3 этап – Практическая часть: работа с детьми, взаимодействие со специалистами ДОУ, сотрудничество с родителями и социумом.

4 этап – Презентация проекта (или его продукта).

5 этап – Постановка новой проблемы.

Структура проекта.

- Тема проекта.
- Название.
- Авторы проекта.
- Участники.
- Вид проекта.
- Срок реализации.
- Проблема.
- Цель.
- Задачи.
- Актуальность проблемы.
- Проектные действия.
- Бюджет проекта.
- Ожидаемый результат.

Проектный метод может проходить через все виды детской деятельности в ДОУ. Побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельность в решении поставленной проблемы, способствует развитию познавательной и творческой активности.

Литература по проектной деятельности:

1. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

Предложите детям нарисовать знаки возле каждого предмета:



— Нельзя самому пользоваться!



— Осторожно пользоваться!

Расскажите детям в доступной форме об электричестве (покажите его природу на примере молнии), о его значении, об опасности тока.

Вместе с детьми сформулируйте правила пользования электроприборами:

Помни! Никогда не дотрагивайся до включенных электроприборов мокрыми руками (вода пропускает ток через себя). Не пользуйся водой вблизи включенных электроприборов (не поливай цветы в кашпо, висящем над телевизором).

Не пользуйся самостоятельно розеткой, проси взрослых включить или выключить электроприбор.

Не дотрагивайся до включенных электроприборов металлическими предметами (отвертками, ножницами, шпильками и др.). Не трогай электропровод.

Загадки

У окошка я сижу,

На весь мир в него гляжу. (Телевизор.)

Плывет электроход

То назад, то вперед. (Утюг.)

Он один на всем свете

Очень рад пыль встретить. (Пылесос.)

На столе, в колпаке

Да в стеклянном пузырьке,

Поселился дружок —

Развеселый огонек. (Настольная лампа.)

Только я, только я,

Я на кухне главная.

Без меня, как ни трудитесь,

Без обеда насидитесь. (Электроплита.)

Посмотри на мой бочок, Во мне вертится волчок. Никого он не бьет, Но зато все собьет. (Миксер.)

Я пузатый и пыхтящий, Я большущий и блестящий, Если только захочу, Кипяточку вскипячу. (Самовар.)

Два соседа колеса

Собирают голоса,

Друг от друга тянут сами

Поясочек с голосами. (Магнитофон.)

• Давайте посмотрим, как правильно гладить (воспитатель гладит простынку для куклы, обсуждаем, что процесс трудный, поэтому вещи нужно носить аккуратно).

Деятельность вне занятий:

Сюжетно-ролевая игра «Гладим платье для куклы»

Во время игры используем игрушечные утюги, вещи куклы, гладильную доску. Учим правильно пользоваться утюгом.

Занятие 3: «Знакомство с пылесосом»

Цель: познакомить с возможностями пылесоса, его роли в уборке квартиры

Рассказать детям о том, что для чего нужен пылесос.

Ознакомить с процессом уборки квартиры пылесосом.

Формировать стремление к чистоте.

Атрибуты: макет дома; игрушечные предметы домашнего обихода; веник, щетка, пылесос.

Ход занятия.

Создание проблемной ситуации

• Напоминаем дом из «Федориного горе». Почему у нее все вещи убежали? (Обсудить проблему чистоты и с помощью чего ее нужно навести.)

• Как убирают квартиру мама и бабушка?

• Беседа с детьми «Мы убираем квартиру с мамой» (обсудить, что все нужно помогать маме и бабушке).

• А что нам поможет убрать квартиру? (Рассказ воспитателя «Веник, щетка, пылесос» обсудить, что убирает квартиру быстрее.)

• А как работает пылесос? (Показываем работу пылесоса, объясняем, как им пользоваться.)

• Читаем стихотворение «Мамина помощница». А как вы помогаете маме?

Деятельность вне занятий:

Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».

К приходу гостей наводим порядок в домике куклы, для чистки ковра используем игрушечный пылесос.

Наблюдаем, как пользуется пылесосом помощник воспитателя.

Занятие 4: «Знакомство с холодильником»

Цель: познакомить с холодильником, его роли в семье, сохранении продуктов

Рассказать детям о том, что для чего нужен холодильник.

Ознакомить с процессом хранения продуктов в холодильнике.

Формировать стремление к порядку и аккуратности, уважения к домашнему труду.

Атрибуты: игрушечный холодильник; муляжи продуктов; кастрюлька «с супом»; дидактическая игра «Продукты».

Ход занятия.

Создание проблемной ситуации

• Мы купили продукты в магазине. А где их хранить? (Обсудить проблему хранения продуктов, чтобы они не испортились.)

• Что у вас дома лежит в холодильнике?

• А все ли продукты мы положим в холодильник (обсудить, что в холодильнике лежат скоропортящиеся продукты).

• Мама сварила суп. А как нам его сохранить до следующего дня? (Воспитатель с детьми «варит» суп обсудить, что убирает квартиру быстрее.)

• Дидактическая игра «Продукты» (вместе с детьми решаем, какие продукты положим в шкаф, а какие в холодильник).

• Холодильник любит чистоту. Рассказ воспитателя о том, что холодильник нужно мыть, относиться к нему бережно. А вы помогаете маме ухаживать за холодильником?

Деятельность вне занятий:

Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Дом».

Занятие 5: «Знакомство с электрическим чайником»

Цель: познакомить с электрическим чайником

Рассказать детям о том, что для чего нужен электрочайник.

Ознакомить с процессом работы электрочайника.

Формировать стремление к гостеприимству, уважения к домашнему труду.

Атрибуты: игрушечный чайник, чашки; обычный чайник, самовар, электрический чайник; куклы, плюшевый мишка, заяка; баранки, конфеты.

Ход занятия.

Создание проблемной ситуации

• Мы любим, пить чай. А как его приготовить? (Обсудить проблему необходимости специальной посуды для приготовления чая.)

• А в чем у вас дома кипятят воду для чая? (Обсудить проблему приготовления чая.)

• Читаем сказку «Муха-цокотуха». Почему муха-цокотуха купила самовар? (Обсуждаем проблему устройства чаепития.)

• А каких сказочных героев вы знаете, которые угощали, чаем или приходили на чашку чая? (Дети вспоминают Вини-Пуха, Карлсона, Машу и медведя и др.)

• А как раньше готовили чай? Рассказ и показ воспитателя о самоваре и чайнике (обсудить проблему, где быстрее приготовить чай).

• Рассказ воспитателя о том, что электрический чайник приготовит чай очень быстро. Демонстрация работы электрочайника. Угощение детей чаем.

Деятельность вне занятий:

Сюжетно-ролевая игра «Гости». Организуем чаепитие для кукол с использованием игрушечного чайника.

Занятие 6: «Знакомство с микроволновкой»

Цель: познакомить с микроволновкой, ее ролью на кухне.

Рассказать детям о том, что для чего нужна микроволновка.

Ознакомить с процессом приготовления в микроволновке.

Формировать стремление к работе на кухне, уважения к домашнему труду.

Атрибуты: игрушечная плита; муляжи продуктов; кастрюлька «с супом»; иллюстрации русской печи, дров; микроволновка.

Ход занятия.

Создание проблемной ситуации

• Вечером все пришли с работы, из школы, из садика. Все устали, хотят быстро поужинать. (Обсудить проблему организации ужина.)

• А как у вас дома ужинают? (Обсудить проблему помощи маме.)

• А на чем готовят ужин или обед? (Обсудить, что обед или ужин готовят на плите.)

• А какие плиты бывают? Воспитатель читает сказку «Гуси-лебеди» (Обсудить проблему печки, что в ней готовилось.)

• А как готовился обед в печке? Рассказ воспитателя о процессе приготовления в русской печи (обсуждаем, что это очень сложно и долго).

• Беседа с детьми «Помогаем маме разогревать ужин». Рассказ воспитателя о том, что микроволновка помогает быстро приготовить или разогреть ужин, но пользоваться ей нужно только правильно и осторожно. А вы помогаете маме на кухне?

Деятельность вне занятий:

Сюжетно-ролевая игра «Дом».

Занятие 7: «Электроприборы»

Цель: Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.

Материал: ножницы, бумага, фломастеры, рабочая тетрадь

Ключевые слова: утюг, пылесос, электросамовар, электроплитка, электрическая лампа, электромиксер, магнитофон, телевизор, электрошнур, розетка, вилка.

Ход занятия.

Беседа об электрических приборах по вопросам:

Какие электроприборы вы знаете?

Для чего они необходимы?

Чем они опасны?

Предложите рассмотреть изображенные предметы, описать их вид, внешнее строение; расскажите, как ими пользоваться.

13. Читаете ли вы о людях разных профессий? Какая детская литература есть дома по этому вопросу? Беседуете ли о прочитанном?

14. Рассказываете ли детям о своем труде на производстве, о труде других? Наблюдаете ли вместе с детьми за трудом людей? В чем, с вашей точки зрения, польза таких наблюдений?

15. Приведите один - два примера, как вы воспитываете у ребенка трудолюбие, учите преодолевать трудности в процессе работы

Приложение 7

Темы консультаций для воспитателей по программе "Социальная защита детства":

1. «Показатели социального развития и определение уровня социального развития дошкольника».
2. «Педагогические методы и приемы, способствующие социализации ребенка».
3. «Основные международные документы, касающиеся прав детей. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней Российской Федерации».
4. «Основные направления реализации задач правового воспитания в детском саду: социальная служба в ДОУ»
5. «Взаимодействие с микро- и макросоциумом, просветительская работа педагогов».
6. «Формирование у дошкольников культуры прав человека. Методические рекомендации по ознакомлению детей с правовыми документами».
7. «Соблюдение прав детей в дошкольных образовательных учреждениях».
8. Взаимодействие семьи и детского сада по защите прав ребенка: социально-педагогическая поддержка семьи и ребенка
9. «Правовое просвещение родителей».
10. «Диагностика нарушений прав ребенка в семье».
11. «Профилактика нарушений прав ребенка в семье».
12. «Коррекционная работа в группах риска и с неблагополучными семьями»

Воспитатель: - У него маленькие руки, он очень лохматый и еще он неряха, потому что ленивый. Что нам понадобится, для того чтобы нарисовать вируса? Какие краски вы будете использовать?

Дети организуют рисование вируса «Лентябиуса», сами подбирают все необходимое, воспитатель помогает в воплощении идеи.

Воспитатель: - Здорово у вас ребята получилось, он как настоящий. А чтобы он нас не заразил нам нужно быть и веселыми, трудолюбивыми, и показать вирусу, что вы не лентяи и умеете помогать взрослым. Чтобы прогнать вируса, нам надо устроить веселый праздник.

Дети: - Ура! Праздник!

Воспитатель: - Но прежде чем повеселиться, нам нужно усердно потрудиться.

Дети: - Мы готовы усердно трудиться, нам не хочется болеть.

Этап 2

Предварительная работа

1.	Чтение книги В.В.Маяковского «Кем быть?»
2.	Подготовка фотовыставки «Мои родители на работе»
3.	Изготовление эмблем для праздника
4.	Домашнее задание родителям и детям для выставки «Умелые руки не знают скуки»
5.	Изготовление сувениров для родителей на творческих кружках по интересам «Мастерская Самоделкина» и «Пчелка». Девочки делают для мам брошки из разноцветного бисера на выбор (цветочек, бабочка, жучок, листочек, стрекоза, пчелка). Мальчики – поделки из дерева (самолеты, кораблики, машинки)
6.	Изготовление детьми пригласительных открыток для родителей
7.	Украшение зала

Оборудование:

1. Костюмы взрослых: бабушка-хозяюшка (платок, фартук).
 2. Костюмы детей: костюм мамы, папы, бабушки, девочки-хозяйки, фартучки для конкурса.
 3. Столы, накрытые скатертью, самовар, наборы чайной посуды.
 4. Миска, мука, сахар, сливочное масло, соль, сода.
 5. Гвозди, молоток, дощечки, для конкурса «Мастера и мастерицы».
- Призы:
- сувениры детей для родителей;

- подарки детям – наборы «Маленькая швея» и конструкторы «Маленький мастер».

Этап 3

Ход праздника

Под веселую музыку гости заходят в зал, рассаживаются на стульчиках.

Ведущий: - Здравствуйте, дети! Здравствуйте, гости дорогие, рада вас видеть!

Входит бабушка-хозяйка и ругает внука Власа-лентяя и лоботряса.

Бабушка-хозяйка: - Влас, ты уже вырос, а ничему не научился! Ничего-то ты делать не умеешь, и совсем не хочешь мне помогать!

Влас: - Помогать? Да ну какая бесполезная работа! Я отдыхать люблю!

Ведущий: - Не даром говорят, что у ленивого Емели...

Дети: - Семь воскресений на неделе.

Влас: - Ха! А вы-то дети чего умеете? И чего здесь столько народу собралось?

Ведущий: - У нас с ребятами праздник «Умелые ручки». А руки у наших ребят не простые, а золотые. Вот посмотри, какие поделки сделали наши дети и взрослые. Эта выставка называется «Умелые руки – не знают скуки».

Влас: - Ха-ха! Это эти что ли маленькие деточки, их мамочки и папочки всё сделали? Нет уж, я поверю только своим глазам!

Ведущий: - Дорогие дети! Дорогие взрослые! Мне очень хочется убедить Власа, что у нас нет лентяев и лоботрясов. Помогите мне: ведь у Вас умелые руки, только у взрослых – большие, а у ребят – маленькие.

Проведение конкурса «Мастера и мастерицы».

Ведущий дает задание двум командам, объясняя, что нужно сделать.

Ведущий: - Вот ты, Влас, что больше всего любишь?

Влас: - Печенье, но только сладкое (*поглаживает себя по животу*).

Ведущий: - А хочешь научиться его делать? Ты умеешь делать сладкое тесто?

Влас: - Конечно же, нет, но так хочется печенье покушать.

Ведущий: - А у нас с ребятами есть все необходимое, только нужно тесто замесить.

Влас: - Тесто? Да я это запросто. Раз и готово, чего мудрить-то.

Влас смешивает продукты в одну кучу, у него все слипается и он весь пачкается. Все над ним смеются.

Ведущий: - Эх, Влас! Делал ты наспех и сделал на смех. Давай-ка попросим наших мам замесить тесто, а наши умелые девочки будут мамам помогать.

Влас: - Ага, мамы с дочками будут трудиться, а папы с сыночками – лениться!

Анкета для родителей

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Мы просим вас обдумать некоторые вопросы трудового воспитания и кратко ответить на них. Напоминаем, что посильный для ребенка, самостоятельный труд - это интересная для него деятельность, важное средство воспитания, а также подготовка к обучению в школе.

1. Назовите Ф.И. ребенка, год и месяц рождения _____ Укажите состав семьи (мать, отец, бабушка, дедушка, другие дети и их возраст) _____
2. Ваше образование, кем вы работаете (отец) _____ (мать) _____
3. Рассказываете ли вы ребенку о своей работе? Да, Нет, Иногда. (Подчеркните)
4. В какой работе вместе со взрослыми участвует ваш ребенок (систематической, от случая к случаю)? _____
5. Есть ли у ребенка какие - либо постоянные небольшие обязанности (например, уборка игрушек, помощь младшему в одевании)? Да, Нет. (Подчеркните). Если да, то какие именно?
6. Какая работа и почему больше всего привлекает ребенка? (по вашему мнению, со слов сына, дочери) _____
7. Какие черты могут воспитываться, по вашему мнению, у ребенка в процессе посильного труда?
8. Пожалуйста, приведите пример, когда труд и игра связаны между собой? _____
9. В чем вы испытываете наибольшее затруднение: ребенок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослого; забывает; не доводит дело до конца; не проявляет старания, при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении (не знает, как выполнять, сомневается, теряется) (подчеркните, допишите недостающие) _____
10. Ваш ребенок скорее трудолюбив или скорее ленив? (Подчеркните)
11. Как вы поступаете: если ребенок не заканчивает начатое дело (устал, отвлекся, не знает, как) _____; если не хочет выполнять поручение, свои обязанности, как вы поступаете? _____
12. В чем состоит, по вашему мнению, основная роль посильного труда ребенка?

7. Подготовка и написание плана участия детей в акции «Мы — маленькие берегоши» и презентации фотоальбома «Маленькие берегоши».

8. Подготовка фотоматериала для создания фотоальбома «Маленькие берегоши».

Родители:

1. Сочинение совместных с ребёнком рассказов «Как мы бережём электричество и тепло в своей квартире».

2. Наблюдения с ребёнком за освещением улиц, домов, квартир и объектов социально-культурного назначения, зарисовка результатов в дневниках.

3. Участие в организации среды по теме проекта:

приобретение материала для изготовления дидактических пособий;

изготовление атрибутов для занятий по проекту.

4. Сочинение сказок по теме проекта вместе с детьми.

5. Оформление зарисовок эпизодов сказки и изготовление плакатов, поделок «Надо беречь энергию!».

6. Оформление дневника наблюдений ребёнка по теме проекта.

7. Зарисовки эпизодов сказки и изготовление плакатов, поделок «Надо беречь энергию!».

Третий этап

Дети:

1. Оформление книги детско-родительских сочинений «Неизведанное рядом».

2. Презентация фотоальбома «Маленькие берегоши».

3. Презентация макета «Электростанции»: «Как рождается электрический ток?».

4. Презентация моделей жилых домов «Наш тёплый дом».

Педагоги:

1. Оформление выставки продуктивной деятельности детей и взрослых «Будет всем нам хорошо, если в доме уютно, тепло и в меру светло».

2. Презентация фотоальбома «Маленькие берегоши».

3. Презентация макета «Электростанции»: «Как рождается электрический ток?».

4. Презентация моделей жилых домов «Наш тёплый дом».

Родители:

1. Участие в оформлении выставки продуктивной деятельности детей и взрослых «Будет всем нам хорошо, если в доме уютно, тепло и в меру светло».

2. Участие в презентациях фотоальбома «Маленькие берегоши», книги «Неизведанное рядом», сделанной вместе с детьми, в которой собраны рассказы детей о бережном отношении к природным богатствам.

Задачи

Воспитывать чувство коллективизма во время участия в презентации и акции

Закрепить навыки эффективного энергосбережения

Закрепить знания правильного обращения с электрическими приборами и сохранение тепла в помещении.

Ведущий: - А для пап у нас тоже есть задание. Дорогие папы! Нашим ребятам скоро сеять семена на рассаду цветов и овощей, а вот ящиков под рассаду у нас нет. Помогите нам, пожалуйста, а мальчики вам все расскажут и покажут, они уже приготовили дощечки, гвозди и молоток.

Мальчики (2) идут вместе с папами (2) в уголок «Самоделкина» к верстаку и вместе сколачивают ящики.

Тем временем мамы (2) рассказывают и показывают, как надо замешивать тесто. Девочки (4) помогают мамам: подают продукты, формочками (овал, квадрат, сердце, ромб, месяц) делают печенье, раскладывают аккуратно на смазанный маслом противень и передают повару на кухню.

Влас наблюдает то за одной командой, то за другой и восхищается их старанием и умению.

Ведущий: - А пока наши умельцы с родителями будут трудиться, ребята из старшей группы покажут для вас забавные сценки.

Ведущий: - У нас ребята дружные, они никогда не ссорятся! А дружба творит чудеса!

Первый ребенок: - Когда живется дружно,

Что лучше может быть?

И ссориться не нужно

И можно всех любить.

Второй ребенок: - Мы солнышком согреты,

Мы вместе все живем

И песенку об этом.

Мы петь не устаем.

Все дети становятся полукругом. В центре несколько девочек с игрушками.

Все дети поют и танцуют под фонограмму песни « Когда мы все делаем вместе».

В зал входит девочка-хозяйка в фартуке, с ведром и тряпкой. Читает стихотворение и играет роль хозяйки.

Третий ребенок: - Ох, устала я, устала,

По хозяйству хлопотала.

Дом большой, а я одна.

Ох, болит моя спина.

Час возилась я со стиркой –

Получилось платье с дыркой.

Села штопать я в углу,

Укололась об иглу.

Я посуду мыла, мыла,

Чашку мамину разбила.

Пол скоблила до бела,

Бац – чернила пролила.

Ох, устала я, устала,

По хозяйству хлопотала.

Если надо вам помочь –

Позовите, я не прочь!
Гости аплодируют.

Сценка «дружная семья» (действующие лица: папа, мама, бабушка, дочка, два брата).

Четвертый ребенок: - Папа для мамы сажает цветок,

Мама для бабушки вяжет платок.

Бабушка гладит Катины платья,

Катя стирает панамки для братьев.

Братья мастерят, для всех мастерят самолет,

Весело в доме работа идет!

А почему? Это дело понятное:

Весело делать друг другу приятное!

Выходят две девочки, одна играет роль Тани, другая рассказывает стих.

Третий ребенок: - У Танюши дел немало,

У Танюши много дел.

Утром брату помогала –

Он с утра конфеты ел.

Вот у Тани сколько дел:

Таня ела, чай пила.

Села с мамой посидела,

Встала, к бабушке пошла.

Перед сном сказала маме:

– Вы меня разденьте сами,

Я устала, не могу,

Я вам завтра помогу.

Влас: - Вот так мальчики, настоящие умельцы. Молоточком тук-тук-тук, и ящик готов. А девочки тоже не отстают, ляп-стряп, и вкусное печенье готово. Здорово! А ну-ка, покажите все теперь ваши руки.

Взрослые и дети вытягивают руки вперед ладонями вверх.

Влас: - Ну, уж нет! У всех руки в мозолях, трещинах, кому это нужно? Посмотрите, у меня ручки чистенькие, беленькие.

Ведущий: - А у наших гостей, Влас, руки не простые, а золотые, пальчики – кормильцы. А теперь, затея такая. Мы будем играть с мамами в рифмы. Дети будут начинать стихи, а наши мамы будут их заканчивать.

Первый ребенок: - По утрам своих ребят водят мамы...

Мамы: - В детский сад!

Второй ребенок: - Я люблю трудиться,

Не люблю лениться.

Сам умею ровно, гладко...

Мамы: - Застелить свою кровать!

Третий ребенок: - Помогать я маме буду,

С ней я вымою...

Мамы: - Посуду!

4. Рассматривание электрических проводов.
5. Встречи и беседы с электриком. Рассматривание рабочих инструментов.

6. Ознакомительные беседы «Зачем нужен свет и тепло?».

7. Составление сказок, загадок и рассказов об электричестве, экономии и отоплении помещений.

8. Рассматривание батареек и игрушек, работающих на их питании.

9. Проведение опытов (исследовательская деятельность): «Как будем жить без тепла и света?», «Как рождается электрический ток?», «Что такое электричество?», «Знакомство с батареей».

10. Оформление плакатов, памяток (продуктивная деятельность): «Это ведь совсем не трудно, уходя, гасите свет!», «Чтобы дом был тёплым...».

11. Оформление выставки детского творчества по теме.

12. Чтение художественной литературы с рассматриванием и беседы по иллюстрациям.

13. Творческие этюды «Я — лампочка», «Что электрический ток (батарея) расскажет о себе».

14. Познавательные эксперименты «Как появилась электрическая лампочка?».

15. Сравнение лампочки накаливания и энергосберегающей.

16. Заучивание стихотворений по теме.

17. Акция «Мы — маленькие Берегоши!».

18. Изготовление макета электростанции.

19. Трудовая деятельность: оформление макета жилых домов (оклеивание обоев, утепление окон, изготовление занавесок и др.).

20. Игра-путешествие в прошлое электрической лампочки.

21. Художественная деятельность — оформление плакатов «Время менять привычки».

Педагоги:

1. Изготовление атрибутов, карточек-схем, моделей для занятий, наблюдений, экспериментов.

2. Составление рассказа «Как тепло приходит в дом?» с демонстрацией макетов «Водопровод», «Электрическая батарея».

3. Подготовка выставки «Будет всем нам хорошо, если в доме уютно, тепло и в меру светло» по результатам продуктивной деятельности детей и родителей.

4. Изготовление (совместно с родителями) модели «Как электрический ток попадает в квартиру».

5. Сочинение иллюстрированного рассказа «Как свет пришёл в наш дом».

6. Изготовление книги «Как моя семья бережёт электричество и тепло».

троэнергии в группе, в саду?»; «Рационально ли используется электроэнергия в других группах, других помещениях учреждения?».

3. Сочинение сказок и рассказов об электричестве, сбережении и отоплении в детском саду.

4. Зарисовка по впечатлениям детей.

5. Исследовательская деятельность «Где живёт электричество в детском саду?»

Задачи:

Стимулировать интерес детей к творческой и исследовательской деятельности

Выявить представления детей об электричестве и источниках подачи тепла

Познакомить детей с историей электрической лампы

Систематизировать представления детей о «рождении» электрического тока и энергосбережении

Создавать предметно-развивающую среду в группе

Воспитывать бережное отношение к электроэнергии и теплу

Систематизировать представления детей о важности сохранения тепла

Развивать навыки правильного обращения с выключателями и розетками

Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей

Воспитывать интерес и участие к процессу экспериментирования

2 этап. Методы и формы и организации работы

1. Сочинение стихов и загадок об электричестве в квартире.

2. Исследовательская деятельность «Где живёт электричество в квартире?».

3. Создание коллекции рисунков «Без электричества нам не обойтись!».

Задания в микрогруппе «Теплоши дома»:

1. Рассмотрение различных термометров: что они измеряют; где; для чего люди хотят знать температуру.

2. Наблюдения за работающими отопительными приборами дома.

3. Серия наблюдений «Как мы бережём тепло дома»: «Как меняется температура в вашей квартире с изменением времени года?»; «Есть ли счётчики тепла в квартирах?»; «Найди источники тепла в доме»; «Что такое радиаторы и сколько их в вашей квартире?»; «Пользуются ли в вашей семье другими обогревателями и когда?»; «Что такое «шуба для дома», где её можно увидеть?».

4. Сочинение стихов и загадок об отопительных приборах, сбережении и отоплении квартиры.

5. Исследовательская деятельность «Где живёт тепло в квартире?».

Задания для детей всей группы:

1. Наблюдение за работающим счётчиком «Кто считает киловатты?».

2. Экскурсии с наблюдением «Освещение улиц и домов в разное время суток (утро, день, вечер)».

3. Решение проблемной задачи «Что будет, если исчезнет электричество?».

Четвертый ребенок: - У Юры и Вовы – обновы,

Сшили мальчишкам штанишки.

А на штанишках – карманы,

Кто шил штанишки?

Дети: - Мамы!

Родители: - Ребята, а у нас для вас есть веселая игра. Хотите поиграть?

Дети: - Да!

Взрослые выходят по очереди и называют слова-действия, характеризующие их профессии.

Мама: - Вдеваю нитку в иголку, сметываю, крою, строчу, глажу...

Дети: - Вы – портниха или швея.

Папа: - Я выписываю рецепты на лекарства, ставлю градусник, лечу...

Дети: - Вы – врач.

Мама: - Рыхлю землю, сажаю, поливаю, ухаживаю за растениями, пропалываю.

Дети: - Вы – садовод.

Папа: - Я тушу пожары, спасаю людей, меня можно вызвать по телефону 01.

Дети: - Вы – пожарный.

Игра продолжается.

Родители: - Молодцы ребята, все-то вы знаете и умеете! Мы хотим вам подарить подарки, вот примите от нас эти наборы «Маленький мастер» и «Маленькая швея», чтобы ваши ручки стали более ловкими и умелыми.

Дети: - Спасибо.

Ведущий: - А для тебя Влас, у меня тоже есть подарок. Вот, возьми этот волшебный чемоданчик с инструментами и всем необходимым для полезных дел.

Влас: - Ой, спасибо большое! Я теперь знаю, как с этим всем обращаться, ведь мне ваши ребята показали.

Ведущий: - На этом наши подарки не закончились. Уважаемые родители, ребята тоже приготовили для вас сувениры, они очень старались.

Дети вручают родителям сувениры, родители благодарят их.

В этот момент входит повар и объявляет, что самовар вскипел, а печенье уже готово.

Ребята идут в столовую и празднично сервируют стол для чаепития.

В это время ведущий зачитывает родителям рассказы детей на тему «Как я помогаю дома», родители должны угадать рассказ своего ребенка по содержанию.

Игра «Фея бережливости»

Разделите детей на группы и раздайте им игрушки. Некоторые игрушки должны быть в хорошем состоянии, другие - поломанные. Каждая группа от лица своих игрушек должна рассказать о том, как им живется. Затем попросите детей представить, что к ним в гости пришла фея бережливости и дала им несколько хороших советов, как научиться беречь игрушки. Дети должны рассказать о том, как фея помогла игрушкам, которые не берегут, научить своих хозяев бережливости.

Если дети не могут придумать сами, как помочь тем или иным игрушкам, они должны позвать фею бережливости (воспитателя), чтобы она посоветовала им, как научиться беречь игрушки.

Затем все вместе дети составляют несколько самых главных законов бережливости.

Беседа

Вопросы и задания для беседы.

- Чем, по вашему мнению, новые вещи отличаются от хорошо сбереженных старых вещей?

- Расскажите о том, как к вам на помощь приходили хорошо сбереженные вами, вашими родителями или вашими друзьями вещи.

- Расскажите, кто в вашей семье самый бережливый и почему. Прочитайте детям сказку А.Лопатина «Васин ранец».

"Прыг - дзень", – монетка выкатилась из ранца и покатила по мостовой.

- Прощай, монетка, – крикнул ранец ей вслед и грустно вздохнул.

- Сегодня у меня опять потеря. Снова мой хозяин будет меня ругать. А в чем я виноват? Невозможно все сберечь, если тебя постоянно швыряют куда попало. То на гвоздь напорешься в заборе, то угол прожжешь возле костра.

- Мама, – я просто умираю от голода, – этот ранец потерял мою монетку, и я ничего не смог купить себе на завтрак! – Закричал Вася, вернувшись домой.

Мама внимательно посмотрела на ранец:

- Да, вид у него отвратительный! Весь в пятнах и дырах, и работает хуже некуда. Вчера ручку твою потерял, позавчера – перочинный ножик, а сегодня последнюю монетку. Плохо он служит тебе – видно, придется его уволить.

- Да, мамочка, – подхватил шутку Вася, обрадовавшись, что мама не ругает его за потерю, – и тетрадку мою давай тоже уволим. Она размазала какую-то грязь на странице и получила плохую отметку.

- Ты прав, тетрадка твоя никуда не годится, – согласилась мама, – да и учебник весь грязный и потрепанный. Его тоже нужно уволить. А посмотри, как выглядит твоя куртка: один карман порван, из другого ржавая проволока торчит. Разве подходит такая плохая куртка моему сыну?

**Проект «Маленькие берегоши» (Ладутько Л. К.,
Зам. зав. по осн. дея-ти ГУО «Ясли-сад № 92 г. Минска»)**

Цель проекта: воспитать у дошкольников элементарную культуру энергосбережения.

Проблемная ситуация: детям пришло письмо от шефов детского сада — энергетиков минской ТЭЦ №4, в котором они сообщают, что хотят встретиться с Берегошей. Дети вместе с педагогом определяют, кто такой Берегоша, что он делает.

ПЕРВЫЙ ЭТАП**Дети:**

1. Чтение и рассматривание иллюстраций журналов, книг и энциклопедий по теме проекта.

2. Чтение художественной литературы по теме.

3. Беседы об электричестве и тепле с опорой на жизненный опыт.

4. Наблюдения за деятельностью взрослых в использовании электрических приборов электричества в

быту, за деятельностью взрослых в сбережении тепла в помещении.

5. Поисковая деятельность «Где живут электрические разряды?» (в группе и в природе).

Педагоги:

1. Подготовка:

научно-методическое обеспечение (художественная и методическая литература);

циклы наблюдений и экспериментов с поиском электрических разрядов в группе и в природе;

карты наблюдений;

наглядные пособия.

2. Формирование микрогрупп.

Родители:

1. Совместный с ребёнком сбор материала по теме из периодической печати, художественной литературы.

2. Проведение бесед о пользе электричества в быту, на улице и подаче тепла в дома.

3. Наблюдения за освещением улиц города и близлежащих домов.

ВТОРОЙ ЭТАП**Дети:**

Задания в микрогруппе «Электроши в детском саду»:

1. Наблюдения за работающими электрическими приборами в детском саду.

2. Серия наблюдений «Как мы используем электрический ток в детском саду?»: «Сколько и каких лампочек в группе?»; «Какие лампочки горели в течение какого времени суток?»; «Кто из взрослых следит за расходом элек-

На прогулке не пачкайся

Дождь на улице опять,
Под дождем пришлось гулять.
Луж вокруг полным-полно,
Но зверюшкам все равно.

Скачут, бегают, играют,
В лужах лодочки пускают.
На прогулке от зверят
Брызги в стороны летят.

Все промокли, извозились,
Два часа потом сушились!
— Нет, мы больше не пойдем
На прогулку под дождем!

Не ходи в мокрой одежде

Возились зверюшки в снегу, как мальчишки,
Промокли и варежки их, и штанишки.

В сушилку бы нужно им все положить,
Они ж позабыли штаны просушить.

На улице холод, зима и мороз,
Замерзнут зверюшки, их жалко до слез!

Сушите одежду, советую вам,
Чтоб в мокром потом не идти по домам.

- Нет, совсем не подходит. Можно эту выкинуть, а мне новую купить, – предложил Вася.

Радостно вбежал Вася в свою комнату и с размаху швырнул ранец в угол, а затем отодвинул валяющиеся на полу игрушки, карандаши, книжки и добавил:

- И вас мы выкинем, если будете плохо работать и валяться, где попало.

Вдруг в глазах у Васи все закружилось, и он почувствовал, что куда-то стремительно падает. Когда мальчик пришел в себя, то увидел, что лежит на полу, а возле него стоит незнакомый седой старичок с ящиком, полным самых разных инструментов

- Вы кто? - Хотел спросить Вася, и не смог произнести ни слова. Но старичок словно услышал его и произнес:

- Я, Вася, мастер сломанных вещей. Обычно я прихожу только к старым вещам, у которых нет хозяина и помогаю им обрести новую жизнь. Я попал к тебе, потому что твои вещи не выдержали и позвали меня, не смотря на то, что у них есть хозяин. И это случилось впервые в моей жизни.

- Он нам не хозяин! Он нас рвет, бросает и пачкает, ругает и обижает! – Раздались со всех сторон крики, и поднялся невообразимый шум.

- Тише, успокойтесь, я постараюсь вам помочь, – успокоил старичок вещи и добавил:

- Вот видишь, Вася, терпению твоих вещей пришел конец. А ведь вещи, обычно, очень терпеливы. Даже не знаю, что делать!

- Мастер, поменяйте меня и Васю местами, – пусть он поработает ранцем, а я, став мальчиком, приведу все его вещи в порядок, – раздался из угла голос Васиного ранца.

- Хорошо, – согласился мастер, – даю тебе три дня сроку. За это время Вася, надеюсь, изменится и поймет, как тяжело ранцу, когда его не берегут.

С этими словами мастер исчез, а Вася, не успев опомниться, вдруг почувствовал, что лежит весь грязный и порванный в углу, а на кровати спит мальчик как две капли воды похожий на него.

В этот момент в комнату вошла мама с больше коробкой в руках и сказала сама себе:

- Пока Вася спит, соберу-ка я его рваные и испорченные вещи и выброшу их, все равно они уже никуда не годятся. Жаль, что мой Вася ничего не бережет. Мама собрала с пола порванные книжки и сломанные игрушки, а сверху положила Васин ранец. Вася, конечно, не мог ей крикнуть, чтобы она его не выкидывала, и с ужасом представил, как окажется в грязном мусорном баке. Но в этот момент мальчик на кровати открыл глаза и сказал:

- Не надо, мама, ничего выкидывать, все эти вещи я почищу и почищу.

И он тут же принялся за дело.

Наблюдая за сыном, мама не верила своим глазам. А настоящий Вася, чистый и зашитый своим новым хозяином, стал терпеливо ждать, когда пройдет три дня и он снова станет мальчиком.

Самое неприятное случилось на третий день, когда хозяин Васи дежу-

рил в школьной столовой. Вася дремал на подоконнике, как вдруг его схватил какой-то мальчишка и закричал другому:

- Смотри, Васькин ранец валяется, давай им в футбол поиграем.
- Ты, что, – возразил ему товарищ, – он же чистый, мы его испачкаем.
- Ну и что, на прошлой неделе Васька сам играл в футбол своим ранцем. Вот смеху было.

Мальчишки выбежали во двор и принялись весело пинать ранец. Вася почти сознание потерял от боли. Застежка на нем сломалась, ударившись о камень, лямка затрещала и оторвалась. Хорошо еще, что в этот момент на крыльцо вышел учитель, и мальчишки, бросив ранец в кусты, убежали. В кустах сидел голодный котенок. Он принялся царапать и драть ранец когтями, почувствовав запах бутерброда с сыром, который мама положила Васе на обед. Какой-то малыш из соседнего дома увидел это и помог котенку достать бутерброд. Потом малыш выкинул из ранца все учебники и начал запикивать в него котенка.

- Не царапайся, - уговаривал малыш котенка, - я тебя домой унесу, и ты у меня будешь жить в этом ранце.

К Васиному счастью, его новый хозяин в поисках своего ранца выбежал во двор и, увидев малыша с ранцем в руках, закричал:

- Ты почему взял мой ранец и порвал его?
- Ничего я не рвал, этот ранец ничей, потому что он в кустах валялся, – стал оправдываться малыш.

Васин хозяин ничего не ответил. Молча, он сложил в ранец учебники и пошел домой. Весь вечер он усердно зашивал и чистил свой ранец, однако застежку так и не удалось отремонтировать: в доме не нашлось нужных инструментов. Так прошло три дня. Следующий день был воскресеньем. Как только Вася проснулся, он с радостью обнаружил, что снова стал мальчиком.

Дверь открылась, в комнату вошла мама и ласково сказала:

- Вставай скорее, сынок, после завтрака мы поедем покупать тебе новый ранец. Хотя ты и привел в порядок свой старый ранец, без застежки он все равно не сможет служить тебе.

- Нет, мама, – твердо возразил Вася, – давай лучше купим мне инструменты, и тогда я смогу починить застежку на ранце, и он прослужит мне еще очень долго.

С тех пор мастер сломанных вещей больше никогда не приходил к Васе, его ждали вещи, у которых не было хозяина.

Вопросы и задания к сказке:

- Представьте, что вы оказались на месте тех или иных Васиных вещей: ранца, тетради, книг т.д. Что вы предприняли бы, чтобы помочь Васе измениться?

- Перечислите инструменты, которыми пользовался Вася, когда чинил разные вещи.

- Какие из этих инструментов есть у вас дома? Умеете ли вы пользоваться ими?

- Есть ли у вас в доме вещи, к которым может прийти мастер сломанных

вещей, и почему? Что необходимо предпринять, чтобы это не произошло?

Творческое задание «Наука бережливости»

Прочитайте детям пословицу: «Жизнь не мука, коль бережливость – наука». Поделите детей на группы. Раздайте некоторым группам какие-либо новые вещи, а другим – вещи, прослужившие уже многие годы и очень хорошо сбереженные. Каждая группа должна перечислить преимущества жизни своих вещей.

Затем раздайте детям разные сломанные, порванные и потрепанные вещи. Дети должны посоветоваться и решить, как и чем можно помочь этим вещам. После этого с помощью педагога дети приводят в порядок все эти вещи. Попросите детей подарить отремонтированные вещи тому, кто в них нуждается.

Рисунок «Любимая вещь»

Попросите детей нарисовать несколько вещей, которые им особо дороги и подумать, что необходимо сделать, чтобы эти вещи как можно дольше им прослужили.

Задание на дом

Предложите детям самостоятельно или с помощью старших починить какую-либо дорогую для мамы (папы, бабушки и т.д.) вещь.

Рассмотренное выше содержание образовательной работы с детьми по воспитанию бережливости у старших дошкольников может выступить одним из возможных вариантов сочетания различных видов детской деятельности в решении интересующей нас проблемы. Данный вариант может использоваться педагогом как при планировании, так и при проведении целенаправленной образовательной работы в условиях ДОУ и семьи.

Берегите игрушки

Заяц с куколкой играл-
Платье куклы разорвал.
Взял потом себе машинку-
Разобрал наполовину.

Мячик маленький нашел-
Этот мячик проколол.
А когда конструктор взял-
Все детали растерял!

Чем играть теперь другим?
Нет, не надо быть таким!
Вы игрушки берегите
И заботливо храните.

Семинар практикум для воспитателей (24 часа)

Тема семинара	Основные проблемы	Формы деятельности
1. Введение в понятие «Правовая культура» (4 часа).	1. Приоритеты правового образования: позитивистско-нормативные и либерально-правовые аспекты.	1. Структурированная беседа с проблемными вопросами.
	2. Правовая культура	2. Упражнение с пазлами и лото.
	3. Гражданское общество и правовое государство.	3. Лекция. Работа с текстом по методике «учимся сообща».
	4. Мораль и право.	4. Составление сравнительной таблицы понятий.
2. Основы теории прав человека (4 часа).	1. Основные понятия теории прав человека. Свойства прав человека. Моральные и философские основы прав человека.	1. Работа с текстом (отрывок из лекции М.Новицкого «Власть и единица»); упражнение «Как вы думаете».
	2. Исторические этапы формирования понятия естественных прав человека.	2. Лекция
	3. Система прав человека.	3. Упражнения «Классификация прав», «Равенство всех прав».
3. Права и свободы человека (рассмотрение отдельных прав и свобод) (4 часа).	1. Право на жизнь.	1. Работа с текстом А. Лаврина «Последняя ночь». Структурированная дискуссия.
	2. Право на свободу и личную неприкосновенность. Свобода от жестокого обращения и пыток. Право на собственность, его значение в реализации других прав. Право на участие в управлении государством.	2. Игра «Путешествие по стране дураков».
	3. Право на получение и распространение информации.	3. Упражнение «Дайте мне сказать».

4. Толерантность и права человека (4 часа).	1. Понятие толерантности.	1. Упражнения «Дом толерантности», «Эмблема толерантности».
	2. Методы создания атмосферы толерантности и сотрудничества.	2. Подвижные упражнения.
	3. Толерантное отношение к окружающим.	3. Комплекс упражнений «Новичок в ДОУ», «Фигурки», «Чувства», «тесный круг», «Волшебный стул».
5. Права ребенка (4 часа).	1. Отличительные особенности прав ребенка от прав взрослых. Механизмы защиты прав ребенка.	1. Сравнительный анализ Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка. Создание проектов «Город детства».
	2. Права ребенка в семье.	2. Упражнение «Моя семья», разыгрывание ролевых ситуаций ⁴ .
	3. Права ребенка в ДОУ, школе.	3. Игра «Две страны: страна Знаний и страна Развлечений» ⁴ . Создание лото «Права и обязанности ученика».
6. Место занятий прав человека в начальной школе (4 часа).	1. Составление карты ЗУНов и ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста;	1. Упражнения «Мозговой штурм» или «Пущенный по кругу лист» (на выбор) ² .
	2. Моделирование.	2. Составление проектов программ и их защита - Права человека «Мы и окружающий мир»; - Занятия по правам в ДОУ; - Права ребенка во взаимодействии с родителями.
	3. Копилка игр и занятий	2. Игры «Бюрократ», «Поворот», «Дюжина», «Обмен», «Букет», «Мы – россияне» и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Только сейчас, когда демократия набирает силу, когда права человека перестают быть фикцией, можно реально ставить как приоритетную задачу – формирование гражданственности: предоставление каждому ребенку не только условий для творческой самореализации, но и условий для свободного самоопределения: как гражданина новой общественной системы, при которой человек становится не только субъектом практического действия, выработки средств достижения целей, но и субъектом общественного целеполагания. Личность, уважающая себя, обладает гораздо больше потенциальной активностью, чем, лишенная достоинства. И дошкольному учреждению принадлежит особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны.

Главная цель педагогической деятельности по гражданскому воспитанию детей дошкольного возраста – воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально-развитой творческой личности, владеющей высоким уровнем правовой культуры.

Правовая культура — неотъемлемая часть общей культуры народа, базируется на её началах, является отражением уровня её развития, менталитета народа. Формирование правовой культуры не есть обособленный процесс от развития других видов культуры — политической, моральной, эстетической, Это комплексная проблема. Их объединяет общность задачи — создание морально-правового климата в обществе, который гарантирует реальную свободу поведения личности и соединении с ответственностью перед обществом, обеспечивает её права, социальную защищённость, уважение её достоинства, то есть ставит человека в центр экономических, социальных, политических, культурных процессов.

Исследователи сходятся на мнении, что уровень правовой культуры современного россиянина остаётся на невысоком уровне. При этом выдвигается тезис о безуспешности или торможении построения правового государства, когда правосознание граждан и элиты оперирует по большей части псевдоправовыми категориями. В этой связи надежды возлагаются на позитивное развитие правосознания и оформление правовой культуры.

В самом широком смысле культура есть все достижения человечества, всё, созданное человеком. Едва ли кто-либо возьмёт на себя смелость утверждать, что право не есть продукт деятельности человека, а, следовательно, что правовая культура не есть часть культуры вообще. Очевидно, что культура есть продукт не любой, а непременно творческой деятельности. Для того, что бы вычленив правовую культуру из всего комплекса культурной жизни, достаточно определить сферу творческой деятельности, порождающую её. Рассмотрим понятия культура и правовая культура.

Существует, как известно, множество разноречивых определений; на сегодняшний день в отечественной литературе их насчитывается более 400. Довольно часто употребляются такие словосочетания, как культура речи, культура общения, физическая культура, правовая культура и др. В чём же причина такого многообразия трактовок? В том, что культура многоаспектна, многогранна, это свойство культуры вызвало необходимость изучения её представителями различных наук (философия, социология, правоведение и др.), а каждый исследователь культуры имеет свой подход к культуре и рассматривает более конкретно ту или иную её грань, сторону. Характеристика правовой культуры детей дошкольного возраста требует определения понятия культура вообще и правовая культура в частности.

Термин “культура” (от латинского cultura - возделывание, выращивание, обрабатывание) первоначально обозначал функцию, связанную с приобретением знаний, накоплению опыта, а в средние века появляется понятие духовная, умственная культура. Вот некоторые из множества определений культуры: культура - то, что складывается из знаний, верований, законов, нравственных норм и привычек, обычаев, различных способностей и привычек, усвоенных человеком как членом определённой социальной общности; культура - это не биологические аспекты поведения человеческого вида, включающие речь, изготовление орудий, возросшую пластичность поведения, способность к символическому мышлению и самовыражению с помощью символов; культура - это особо регулируемый механизм общества, средство его адаптации к среде обитания и др. В общем, в одном определении вся суть понятия “культура” выражена быть не может. Культуру можно рассматривать с трёх разных точек зрения:

1. антропологической, т. е. культура понимается как совокупность всех благ, созданных человеком, в отличие от природных;
2. социологической, т.е. культура - это сумма духовных ценностей; культура - компонент общественной жизни;
3. философской, т.е. культура рассматривается среди явлений, не связанных с общественным развитием и выделяемых чисто аналитически.

Анализ научной литературы показывает, что до настоящего времени в ней недостаточно представлена характеристика правовой культуры ребенка

дошкольного возраста, не выделены ее составляющие, критерии оценки, уровневые характеристики, и не в полной мере определен диагностический инструментарий по ее изучению.

Можно выделить следующие составляющие правовой культуры дошкольников: правосознание, правовая деятельность.

1. Правосознание - это отношение дошкольников к своим правам к праву, правовым явлениям, основанное на знаниях о праве и чувствах (восприятие на субъективном уровне). *Правовые знания* дошкольников включают:

- знание социальных норм, прав, потребностей человека, право на имя, на жизнь, право на любовь, на здоровье, на образование,

- знание категорий: закон, защита, право.

Отношение дошкольников к своим правам к праву содержит:

- правильную оценку себя и других с позиции соблюдения прав человека;

- проявление чувства защищенности, уверенности в себе, чувства уважения к другим людям.

2. Правовая деятельность дошкольников, включающая мотивационный компонент, деятельностно-операционный и результативный компоненты.

Мотивационный компонент объединяет представления детей о том, для чего человеку необходимо знание о правах и умения их отстаивать, защищать:

- человек должен знать свои права, чтобы жить хорошо и достойно:

- если человека обидели, не позволили ему что-то сделать такое, в чем он непременно нуждается, он должен об этом заявить взрослому человеку, близкому (родителям, воспитателю и др.), а иногда и постороннему человеку, попросить помощь, для того, чтобы жить стало легче.

Деятельностно-операционный компонент.

Действие 1 - осуществлять все виды самостоятельной деятельности в группе в соответствии социальными нормами (вступать в социальные контакты со сверстником, уметь выходить из конфликтных ситуаций не нарушая права сверстника, отстаивая свои права).

Действие 2 – анализировать поведение сверстников в соответствии со знанием социальных и правовых норм (предотвращать социальные конфликты со сверстниками, возвращать социальное взаимодействие со сверстником в правовое поле).

Результативный компонент правовой деятельности включает следующие умения и навыки:

- иногда ставить себя на первое место;

- просить о помощи и эмоциональной поддержке;

- протестовать против несправедливого обращения или критики;

- опираться на свое собственное мнение и убеждения;
- совершать ошибки, пока не найдете правильный путь;
- предоставлять людям самим решать свои проблемы;
- говорить “нет, спасибо”, “извините”, «НЕТ»;
- не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям;
- побыть одному, даже если другим хочется вашего общества;
- опираться на свои собственные чувства – независимо от того, понимают ли их окружающие;
- менять свои решения или избирать другой образ действий;
- добиваться перемены договоренности, которая не устраивает ребенка.

Показатели правовой культуры детей:

1. знание социальных норм, прав, потребностей человека;
2. владение основными понятиями, явлениями;
3. умение применять полученные знания в реальной жизненной ситуации;
4. умение давать оценку действиям людей и собственным поступкам в отношении прав человека.

Высокий уровень правовой культуры детей: ребенок хорошо знает свои права, обязанности, активно употребляет основные правовые понятия, дает правильную оценку действиям людей и собственным поступкам, не чувствует затруднений в применении полученных знаний в реальной жизненной ситуации.

Средний уровень: ребенок недостаточно знает свои права и обязанности, не в полной мере владеет правовыми понятиями. Испытывает затруднения в правильной оценке действий людей и собственных поступков. Чувствует себя не совсем уверенно в применении полученных знаний в реальной жизненной ситуации.

Низкий уровень: ребенок не знает основные права, затрудняется в употреблении правовых понятий, не владеет навыками оценки действий людей и собственных действий, не может применять знания в реальной жизненной ситуации.

Представим диагностические методы ее изучения сформированности правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Учебное пособие

Диагностические методы изучения уровня сформированности правовой культуры детей

4. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Н. Толстого «Золотой Ключик»? (Правом на бесплатное образование).

6. Какое право нарушил Буратино в сказке А. Н. Толстого «Золотой Ключик», схватив крысу Шушару за хвост? (Право на личную неприкосновенность).

7. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь).

8. Какое право нарушила Снежная королева в одноименной сказке Г. Х. Андерсена, когда увезла Кая в свое королевство? (Право жить со своими родителями)

Таким образом, из всего выше изложенного можно сделать следующие выводы.

1. Правовая культура является составной частью общей культуры человека и является отражением уровня её развития.

2. Правовая культура дошкольников может быть представлена следующими составляющими: правосознание, правовая деятельность, каждая из которых имеет специфическое содержание.

3. Для определения диагностического инструментария по изучению уровня сформированности правовой культуры детей старшего дошкольного возраста необходимо опираться на следующие ее показатели: знание социальных норм, прав, потребностей человека; владение основными понятиями, явлениями; умение применять полученные знания в реальной жизненной ситуации; умение давать оценку действиям людей и собственным поступкам в отношении прав человека. Каждый из выделенных показателей должен изучаться с помощью определенной группы методов.

Показатели правовой культуры детей			
1	2	3	4
Знание социальных норм, прав, потребностей человека	Владение основными понятиями, явлениями	Умение применять полученные знания в реальной жизненной ситуации;	Умение давать оценку действиям людей и собственным поступкам

Методы изучения			
Первый показатель	Второй показатель	Третий показатель	Четвертый показатель
1. Рисуночный тест 2. «Мои права»: работа в рабочих тетрадях	Беседы с детьми для оценки их уровня правовой культуры.	1. Проективная методика (решение проблемных ситуаций) 2. Наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях в группе детского сада	Проективная методика. Решение проблемных ситуаций по фотографиям.

Как видно из таблицы, для определения уровня сформированности правовой культуры детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы различные диагностические методы, среди них такие как, беседы с детьми, тесты, наблюдение за поведением детей. Беседы относятся к опросным методам, под которыми мы понимаем, диалог исследователя с испытуемыми, по заранее разработанной программе. К общему правилу, используемому в беседе, относится формулировка вопросов к детям, которые должны соответствовать их возрастным особенностям. Например, формулировка вопросов в беседе с детьми может быть такой: 1. В своей речи мы используем разные слова. Что ты понимаешь под словом *свобода, выбор, порядок, право*? 2. У человека есть разные права. Какие права есть у тебя? 3. Кто рассказал тебе о твоих правах?

Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях. Среди методов диагностики может использоваться рисуночный тест.

Методика проведения.

Тест проводится в специально отведенном комфортном месте, (исключая посторонние раздражители) индивидуально с каждым ребенком. На столе у ребенка приготовлено все для рисования: бумага, шаблоны, простой карандаш, фломастеры, а так же жетоны с символами, отображающие права ребенка на жизнь, здоровье, на имя, на жилье, гражданство, любовь и заботу родителей, на образование, на индивидуальность, на отдых, на тайну переписки. Педагог задает вопросы, ребенок отвечает на них. Когда ребенок назовет все символы, отображающие права ребенка, педагог предлагает изобразить все жетоны с символами, используя шаблоны, простой карандаш и фломастеры. Ответы ребенка фиксируются в протоколе, рисунки сохраняются.

Наблюдение - наиболее доступный метод изучения уровня сформированности правовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Под научным наблюдением понимают специально организованное восприятие исследуемого объекта (поведения детей) в естественных условиях. Главной особенностью использования наблюдения является то, что необходимо определить задачи наблюдения, разработать план наблюдения и продумать особенности фиксации результатов.

Задачи наблюдения.

1. Выявить особенности поведения детей в среде сверстников (конфликтное, бесконфликтное).
2. Определить способности детей находить выход из конфликтных ситуаций (самостоятельно, с помощью взрослого).
3. Установить умение давать оценку действиям конфликтующих детей и собственным поступкам в отношении прав человека.

Каждая задача решается посредством наблюдения за различными видами деятельности детей, каждый из которых имеет специфический период наблюдаемой деятельности. При организации наблюдения необходимо опираться на определенные принципы и фиксировать полученные данные в протоколе наблюдения (таблица 13, 14).

Таблица 13

План наблюдения

Вид наблюдаемой деятельности	Период наблюдения	Примечание
1	2	3
1. Самостоятельная игровая деятельность. 2. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе 3. Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	В течение месяца В течение 5 дней В течение 10 дней	Сроки наблюдения могут меняться по усмотрению экспериментатора, при организации наблюдения необходимо опираться на следующие принципы: 1. Постоянство наблюдаемых процессов (ежедневное наблюдение всех перечисленных видов деятельности). 2. Достаточности (включенность в процесс наблюдения всех детей группы).

Таблица 14

Фиксация (протокол) наблюдения

Дата наблюдения	Характер конфликтной ситуации	Дети, принимающие участие	Способ выхода из конфликтной ситуации	Анализ высказываний детей о нарушении прав человека в конфликте
1	2	3	4	5

Для определения третьего критерия - умение применять полученные знания в реальной жизненной ситуации использовалась проективная методика (решение проблемных ситуаций)

Цель: выявление умения детей давать оценку действиям и поступкам сказочных персонажей в отношении прав человека, уметь рассуждать, анализировать, делать выводы, сопереживать.

Методика проведения.

Педагог в комфортной и спокойной обстановке предлагает ребенку решить несколько проблемных ситуаций и дать оценку их действиям. Если есть необходимость, то педагог задает наводящие вопросы. Все ответы фиксируются в протоколе.

1. Какое право нарушил Иван Царевич в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»? (право на владение личным имуществом).
2. Каким правом пользовалась лягушка в сказке В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница» (Право на свободное передвижение).
3. Какие права нарушили братья в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»? (Право на жизнь и личную неприкосновенность).